

Talita de Cassia Batista Pazeto
Alessandra Gotuzo Seabra

O que prediz leitura, escrita e matemática?

Análise de habilidades na
educação infantil



O que prediz leitura, escrita e matemática?

Análise de habilidades na educação infantil



Coleção Saberes em Tese, 26

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Reitor: Benedito Guimarães Aguiar Neto

Vice-reitor: Marco Tulio de Castro Vasconcelos

EDITORA MACKENZIE

Coordenador: Roberto Borges Kerr

Conselho Editorial

Carlos Guilherme Santos Seroa da Mota

Elizeu Coutinho de Macedo

Helena Bonito Couto Pereira

João Baptista Borges Pereira

Jônatas Abdias de Macedo

José Francisco Siqueira Neto

José Paulo Fernandes Júnior

Karl Heinz Kienitz

Luciano Silva

Marcel Mendes

Vladimir Fernandes Maciel

COLEÇÃO SABERES EM TESE

Diretor: Benedito Guimarães Aguiar Neto

Talita de Cassia Batista Pazeto

Alessandra Gotuzo Seabra

O que prediz leitura, escrita e matemática?

Análise de habilidades na educação infantil

© 2019 Talita de Cassia Batista Pazeto e Alessandra Gotuzo Seabra

Todos os direitos reservados à Editora Mackenzie.

Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida por qualquer meio ou forma sem a prévia autorização da Editora Mackenzie.

Coordenação editorial: Jéssica Dametta
Capa e projeto gráfico: Alberto Mateus
Preparação de texto: Jéssica Dametta
Diagramação: Pedro Videira Pancheri
Revisão: Vera Ayres

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P348q Pazeto, Talita de Cassia Batista.
O que prediz leitura, escrita e matemática? : análise de habilidades na educação infantil / Talita de Cassia Batista Pazeto, Alessandra Gotuzo Seabra. – 1. ed. – São Paulo : Editora Mackenzie, 2019.
120 p. : il. ; 23 cm. – (Coleção Saberes em Tese ; v. 26).
Inclui referências bibliográficas.
ISBN 978-85-234-0016-3
1. Funções executivas (Neuropsicologia). 2. Leitura. 3. Matemática. 4. Educação infantil. 5. Rendimento escolar. 6. Testes psicológicos. I. Seabra, Alessandra Gotuzo. II. Título. III. Série.

CDD 155.423

Bibliotecária Responsável: Eliana Barboza de Oliveira Silva - CRB 8/8925

EDITORA MACKENZIE
Rua da Consolação, 930
Edifício João Calvino, 7ª andar
São Paulo – SP – CEP 01302-907
editora@mackenzie.br
www.mackenzie.br/editora

Editora afiliada:

ABEU
Associação Brasileira
das Editoras Universitárias

ASSOCIADO **CBL**
Câmara
Brasileira
do Livro

*Assim, quer vocês comam, bebam ou façam qualquer
outra coisa, façam tudo para a glória de Deus.*

1 CORÍNTIOS 10:31

Sumário

SOBRE AS AUTORAS	9
APRESENTAÇÃO	11
<i>Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	
INTRODUÇÃO	13
CAPÍTULO 1	
Desenvolvimento de habilidades na escola: leitura, escrita, matemática e funções executivas	17
CAPÍTULO 2	
Instrumentos: testes e tarefas aplicadas na avaliação	57
CAPÍTULO 3	
Procedimentos de análise	77
CAPÍTULO 4	
O que encontramos?	81
CONSIDERAÇÕES FINAIS	97
REFERÊNCIAS	101

Sobre as autoras

Talita de Cassia Batista Pazeto possui graduação em Pedagogia pela Universidade Bandeirante de São Paulo (2009), pós-graduação em Psicopedagogia e mestrado e doutorado em Distúrbios do Desenvolvimento pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). É professora convidada no curso de pós-graduação em Psicopedagogia da UPM e possui experiência como professora nos cursos de Pedagogia, Psicologia, Letras e História e na pós-graduação em Psicopedagogia da Faculdade Anhangueira, da Faculdade das Américas (FAM) e das Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU). Atua com atendimento psicopedagógico na área de avaliação e intervenção em dificuldades e transtornos de aprendizagem. Suas pesquisas estão voltadas para o desenvolvimento infantil, com foco em habilidades pré-escolares, leitura, escrita, linguagem e funções executivas.

Alessandra Gotuzo Seabra possui graduação, mestrado, doutorado e pós-doutorado em Psicologia pela Universidade de São Paulo (USP). Atualmente é coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) e coordena o Grupo de Neuropsicologia Infantil. É membro da diretoria de diversas associações científicas, bolsista de produtividade do CNPq, editora

da revista *Psicologia: Teoria e Prática* e autora de livros e artigos na área. Tem experiência em Neuropsicologia Cognitiva e Fundamentos e Medidas da Psicologia, atuando principalmente nos temas: leitura, escrita, funções executivas, consciência fonológica, alfabetização, instrumentos de avaliação, programas de intervenção e intervenção precoce.

Apresentação

Com grande satisfação, apresento mais um livro da Coleção Saberes em Tese, da Editora Mackenzie, derivado de pesquisas conduzidas no Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). Este livro, fruto do doutorado de Talita de Cassia Batista Pazeto, sob orientação da professora Alessandra Gotuzo Seabra, focalizou a educação infantil e o início do ensino fundamental, objetivando avaliar quais características dos pré-escolares, entre habilidades cognitivas (funções executivas, linguagem oral e habilidades preliminares de leitura e escrita), variáveis socioeconômicas, histórico médico e visão do professor, predizem o seu desempenho no ensino fundamental em relação à leitura, à escrita e à matemática.

Por meio de um estudo longitudinal, as autoras observaram a importância das variáveis cognitivas, especialmente as linguísticas, para o desempenho acadêmico posterior. As habilidades de consciência fonológica, conhecimento de letras e de sons, leitura e escrita preliminares e vocabulário mostraram-se relevantes na predição de todos os desfechos acadêmicos de leitura, escrita e matemática. Outras características, como funções executivas e algumas características familiares, também foram significativas para determinados desfechos acadêmicos.

Este livro, portanto, tem um papel importante na perspectiva interdisciplinar, especialmente na união entre a educação e a psicologia, uma vez que auxilia a compreensão de quais aspectos, ainda na educação infantil, são os mais relevantes para a posterior aquisição de habilidades escolares. Os resultados da pesquisa podem contribuir tanto para a avaliação de crianças pré-escolares, a fim de identificar aquelas que necessitem de instruções mais focais e específicas, quanto para a intervenção e mesmo o direcionamento de currículos escolares, ao identificar características fundamentais e que podem ser promovidas por meio de atividades na educação infantil.

Convido todos os interlocutores a ler este livro, bem como a conhecer as demais pesquisas do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, cujos resultados estão publicados em outros livros desta coleção.

LUIZ RENATO RODRIGUES CARREIRO
em setembro de 2019

NOS CAMPOS DA EDUCAÇÃO E DA PSICOLOGIA, HÁ UMA importante questão sobre quais habilidades identificadas em crianças pré-escolares são relevantes para a sua aprendizagem escolar no ensino fundamental.

Este livro apresenta informações sobre o desenvolvimento infantil e sobre o quanto as habilidades cognitivas na pré-escola (funções executivas, linguagem oral e habilidades preliminares de linguagem escrita), o olhar do professor e as características socioeconômicas da criança influenciam o seu desempenho acadêmico posterior em leitura, escrita e matemática.

Os resultados aqui apresentados permitem refletir sobre a ampliação das possibilidades de identificação precoce das dificuldades em relação a essas habilidades e, até mesmo, de intervenções preventivas. Esperamos que professores, psicólogos, psicopedagogos e outros profissionais que lidam com o desenvolvimento infantil possam fazer uso dos dados aqui observados, de modo que a pesquisa científica e a prática pedagógica estejam alinhadas e fortalecendo-se mutuamente.

