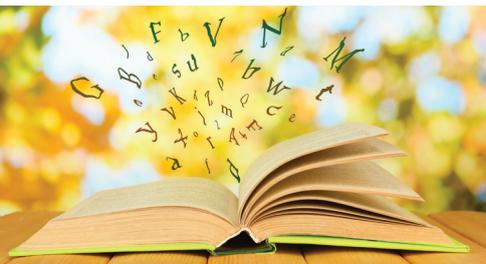


Eva Cristina de Carvalho Souza Mendes
Decio Brunoni

Competência em leitura: interface entre contextos psicossocial, familiar e escolar





Competência em leitura:
interface entre
contextos psicossocial,
familiar e escolar



Coleção Saberes em Tese, 11

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Reitor: Benedito Guimarães Aguiar Neto

Vice-reitor: Marcel Mendes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Pró-reitora: Helena Bonito Pereira

EDITORA MACKENZIE

Conselho Editorial

Helena Bonito Pereira (*Presidente*)

José Francisco Siqueira Neto

Leila Figueiredo de Miranda

Luciano Silva

Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira

Maria Lucia Marcondes Carvalho Vasconcelos

Moises Ari Zilber

Valter Luís Caldana Júnior

Wilson do Amaral Filho

COLEÇÃO SABERES EM TESE

Diretor: Benedito Guimarães Aguiar Neto

Eva Cristina de Carvalho Souza Mendes
Décio Brunoni

**Competência em leitura:
interface entre
contextos psicossocial,
familiar e escolar**

© 2015 Eva Cristina de Carvalho Souza Mendes e Décio Brunoni
Todos os direitos reservados à Editora Mackenzie.
Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida por qualquer
meio ou forma sem a prévia autorização da Editora Mackenzie.

Coordenadora de produção editorial: Joana Figueiredo
Produtora editorial: Jéssica Dametta

Capa e projeto gráfico: Alberto Mateus
Diagramação: Crayon Editorial
Preparação de texto: Luiza Delamare
Revisão: Hebe Ester Lucas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Mendes, Eva Cristina de Carvalho Souza
Competência em leitura : interface entre contextos
psicossocial, familiar e escolar / Eva Cristina de Carvalho
Souza Mendes, Décio Brunoni. -- São Paulo : Editora
Mackenzie, 2015. -- (Coleção saberes em tese ; v. 11)

Bibliografia
ISBN:

1. Competência 2. Escrita 3. Leitura – Avaliação (Ensino
fundamental) 4. Leitura – Testes 5. Livros e leitura I. Brunoni,
Décio. II. Título. III. Série.

15-07407

CDU-418.4

Índice para catálogo sistemático:

1. Leitura : Teste de competência : Linguística 418.4
2. Prática de leitura : Linguística :
Teste de competência 418.4

EDITORA MACKENZIE
Rua da Consolação, 930
Edifício João Calvino, 7ª andar
São Paulo – SP – CEP 01302-907
Tel.: (5511) 2114-8774
editora@mackenzie.br | livraria@mackenzie.br
www.mackenzie.br/editora.html

Sumário

SOBRE OS AUTORES	7
APRESENTAÇÃO	
<i>Alessandra Gotuzo Seabra</i>	9
INTRODUÇÃO	11
CAPÍTULO 1	
Competência em leitura: construção do enfoque	15
CAPÍTULO 2	
Recursos e suporte do ambiente familiar e aspectos cognitivos: contribuições na aquisição da competência em leitura	21
CAPÍTULO 3	
Contexto escolar: sistema de avaliação e competência em leitura	45
REFERÊNCIAS	75
ÍNDICE	83

Sobre os autores

Eva Cristina de Carvalho Souza Mendes é doutora em Distúrbios do Desenvolvimento pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) e mestre em Educação pela Universidade Católica de Santos (Unisantos). Foi professora e diretora de escola e atuou na Supervisão de Ensino da Prefeitura Municipal de Santos. Atualmente, é coordenadora local e docente do curso de Pedagogia da Universidade Paulista, *campus* Santos, e presidente do Conselho Municipal de Educação de Santos. Tem experiência em educação, atuando principalmente nas seguintes áreas: Educação Básica, Educação Profissional, Educação a Distância, Processo Ensino-aprendizagem, Orientação Educacional, Administração Escolar, Supervisão Escolar, Psicopedagogia e Pedagogia.

Décio Brunoni é médico especialista em Genética Médica e tem mestrado, doutorado e livre-docência em Genética Humana e Médica. É sócio-fundador e honorário da Sociedade Brasileira de Genética Médica e professor aposentado da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), onde foi criador e coordenador do Centro de Genética Médica e do Programa de Residência em Genética Médica. Atualmente, é Professor Titular do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM).

Apresentação

Em Competência em leitura: *interface entre contextos psicossocial, familiar e escolar*, os autores buscam mapear a competência em leitura de alunos de 3º ano do Ensino Fundamental da cidade de Santos (SP), bem como compreender, de forma abrangente, as variáveis que prediziam tal competência. Para isso, foi feita uma ampla revisão do processo de aquisição de leitura, dos instrumentos disponíveis para avaliação das etapas envolvidas e também das avaliações educacionais formais de amplo alcance, como a Provinha Brasil.

Destacamos a relevância da pesquisa ao analisar, simultaneamente, diversos fatores que têm se mostrado importantes para o desempenho escolar, incluindo:

- » os aspectos cognitivos (como inteligência, compreensão auditiva, nomeação rápida e aspectos básicos da leitura, como reconhecimento de palavras); e
- » os aspectos psicossocioambientais (como recursos e suporte do ambiente familiar, nível econômico e educacional dos pais).

O formato final do livro torna a leitura prazerosa e fluida. Acreditamos que os leitores se beneficiarão dos achados aqui relatados e das discussões levantadas.

Esse enfoque certamente contribuirá para uma compreensão mais aprofundada dos processos envolvidos na aquisição da leitura em alunos brasileiros, abrindo portas para intervenções mais eficazes que possam colaborar com o fomento dessa competência tão relevante para as nossas crianças.

ALESSANDRA GOTUZO SEABRA

DIANTE DOS CRESCENTES RESULTADOS NEGATIVOS do desempenho escolar de alunos brasileiros, constatados pelo Ministério da Educação (MEC), *Competência em leitura: interface entre contextos psicossocial, familiar e escolar* propõe-se a refletir sobre o complexo processo de alfabetização infantil e os contextos em que a leitura está inserida. Nesse sentido, apresenta-se uma análise dos aspectos cognitivos e psicossocioambientais que interferem no desempenho dos alunos.

A obra contribui para o aprofundamento do conhecimento acerca dos processos envolvidos na aquisição da leitura e abre portas para intervenções eficazes que impulsionem essa competência tão relevante à formação das crianças. A compreensão do processo de aquisição da leitura e dos instrumentos disponíveis para sua avaliação, como a Provinha Brasil – Leitura, pode beneficiar profissionais das áreas da Educação, Psicologia e Psicopedagogia.

