



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular Princípios de Empreendedorismo	Etapa 6
Carga horária 31,67 h	(x) Teoria () Prática
<i>Ementa</i> Estudo e discussão sobre o que é empreendedorismo e sua importância no contexto contemporâneo para a vida pessoal, acadêmica, social e nos negócios. Análise de habilidades e atitudes essenciais para empreender. Identificação de atitudes e mentalidades empreendedoras para encontrar solução de problemas, identificar oportunidades e estabelecer redes de relações e de colaboração. Apresentação de trajetórias de vida e carreira de empreendedores. Compreensão da importância da tecnologia e da inovação em áreas, projetos ou negócios disruptivos.	
<i>Bibliografia Básica</i> BARON, Robert; SHANE Scott. A. <i>Empreendedorismo: uma visão de processo</i> . São Paulo: Thomson Learning, 2012. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522109388/cfi/1!/4/4@0.00:0.00 BESSANT, John; TIDD, Joe. <i>Inovação e Empreendedorismo</i> . Porto Alegre: Bookman, 2009 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577805112/cfi/1!/4/4@0.00:60.9 GUIA DE ESTUDOS [livro eletrônico]: Curso Superior de Tecnologia, eixo comum da área de gestão de negócios. Empreendedorismo. São Paulo: Editora Mackenzie, 2016.	
<i>Bibliografia Complementar</i> DEGEN, Ronald Jean. <i>O Empreendedor: empreender como opção de carreira</i> . Pearson, 2009 . http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576052050/pages/_1 DORLENAS, José. Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. Rio de Janeiro: Empreende/LTC, 2014. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2516-2/cfi/6/10!/4/2/4@0:0 DORNELAS, José. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 6ª. Edição. São Paulo: Empreende/Atlas, 2016. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597005257 MENDES, Jerônimo. Empreendedorismo 360º: a prática na prática – 3ª. edição. São Paulo: Atlas, 2017. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012422 POSSOLLI, Gabriela Eyng. Gestão da inovação e do conhecimento. Curitiba: Intersaberes, 2012. http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788565704243/pages/5	
<i>Artigos</i> GEM. Global Entrepreneurship Monitor. Empreendedorismo no Brasil – 2016 . Curitiba – IBQP. Disponível em http://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/Anexos/GEM%20Nacional%20-%20web.pdf acesso em 02/04/2017	



OECD- ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. Manual de Oslo - **Diretrizes para coleta e interpretação de dados sobre inovação**. FINEP, 2007. Disponível em http://download.finep.gov.br/imprensa/manual_de_oslo.pdf acesso em 10/02/2017.

Bibliografia Adicional

BERNARDI, Luiz Antonio. Empreendedorismo e armadilhas comportamentais : causalidades, emoções e complexidade. São Paulo: Atlas, 2015. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522497171>

CHIAVENATO, IDALBERTO. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4ª. Edição – Barueri, SP: Manole, 2012. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520438039>

Revistas

Exame PME – <http://exame.abril.com.br/pme/>

Época Negócios – <http://epocanegocios.globo.com>

HSM Management – <http://www.hsm.com.br/revista.html>

Pequenas Empresas e Grandes Negócios – <http://revistapegn.globo.com>

Portais WEB

Sebrae - www.sebrae.com.br

Endeavor - www.endeavor.org.br

Blog do empreendedor – Exame – <http://exame.abril.com.br/rede-de-blogs/empreendedor/>



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Avaliação da Aprendizagem		Etapa 6
Carga horária 63,33 h	(x) Teoria () Prática	
<i>Ementa</i> Estuda a avaliação escolar, com identificação dos alicerces teóricos da avaliação classificatória e da avaliação formativa. Diferencia os conceitos de medida e avaliação. Distingue a relação entre formas de processos avaliativos e sucesso/fracasso escolar, em um contexto de políticas inclusivas sociais e de educação. Trata dos processos de avaliação como componentes da base de conhecimento para o ensino e de processos de aprendizagem.		
<i>Bibliografia Básica</i> PERRENOUD, Phillippe. Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem- entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 2007 (Minha Biblioteca). DARSIE, Marta Maria. Avaliação e aprendizagem. (Disponível em: http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/785/797). VILAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Virando a escola do avesso por meio da avaliação. São Paulo: Papius, 2008 (Biblioteca Virtual 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> PERRENOUD, Phillippe; THURLER, Monica Gather. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2007 (Minha Biblioteca). CARMINATTI, Simone Soares Haas; BORGES, Martha Kaschny. Perspectivas da avaliação da aprendizagem na contemporaneidade. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 23, n. 52, p. 160-178, maio/ago. 2012 (Disponível em: http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1734/1734.pdf). LUCKESI, Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola e a questão das representações sociais (Disponível em: http://www.luckesi.com.br/textos/art_avaliacao/art_avaliacao_eccos_1.pdf).		



SORDI, Mara Regina Lemes de; LUDKE, Menga. **Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias.** Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009 (Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n2/a05v14n2.pdf> 313).

VAL, Maria da Graça Costa et.al. **Avaliação do texto escolar: professor-leitor/aluno-autor.** Belo Horizonte, Autentica, 2008 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).



Unidade Universitária	
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso	
Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular	Etapa 6
Neurociência e Aprendizagem	
Carga horária	(x) Teóricas
63,33 h	() Laboratório
<i>Ementa</i>	
<p>Estudo de contribuições da neurociência sobre como os seres humanos aprendem e das possíveis implicações para a prática educacional/pedagógica. Abordagem dos aspectos neurológicos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem e da importância das funções cognitivas nos atos de ensinar e aprender. Apresentação e diferenciação de quadros de Transtornos de Aprendizagem, com reflexões de natureza metodológicas implicadas nas especificidades dos quadros estudados.</p>	
<i>Bibliografia Básica</i>	
<p>COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).</p> <p>FERREIRA, M.G.R. Neuropsicologia e aprendizagem. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>MACEDO, Lino de; BRESSAN, Rodrigo A. Desafios da aprendizagem: como as neurociências podem ajudar pais e professores. Campinas: Papyrus, 2007. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p>	
<i>Bibliografia Complementar</i>	
<p>CARVALHO, Fernanda Antoniolo Hammes de. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v.8, n.3, nov. 2010/fev. 2011. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/tes/v8n3/12.pdf).</p> <p>MEDEIROS, Mário; BEZERRA, Edileuza de Lima. Contribuições das neurociências ao processo de alfabetização e letramento em uma prática do Projeto Alfabetizar com Sucesso. Revista Brasileira de</p>	



Estudos Pedagógicos, Brasília, v.96, n. 242, p. 26-41, jan./abr. 2015. (Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v96n242/2176-6681-rbeped-96-242-00026.pdf>).

RIBEIRO, Sidarta. Tempo de cérebro. **Estudos Avançados**, São Paulo, v. 27, n. 77, p.7-22, 2013. (Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v27n77/v27n77a02.pdf>)

SOUZA, Lijamar de Bastos; ALVES, Marcelo Paraíso. As influências de Vygotsky e Luria à neurociência contemporânea e à compreensão do processo de aprendizagem. **Práxis**, Volta Redonda, v.5, n.10, p.42-53, 2013. (Disponível em: <http://revistas.unifoa.edu.br/index.php/praxis/article/view/580/539>).

SOUZA, Marlene Cabral de; GOMES, Claudia. Neurociência e o déficit intelectual: aportes para a ação pedagógica. **Psicopedagogia**, São Paulo, v.32, n.97, p. 104-114, 2015. (Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v32n97/11.pdf>).



Unidade Universitária	
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso	
Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular	Etapa 6
Tecnologias Digitais e Processos de Ensino e Aprendizagem	
Carga horária	(x) Teoria
63,33 h	() Prática
<i>Ementa</i>	
<p>Estudo sobre o potencial pedagógico da comunicação mediada por tecnologia, enquanto recurso metodológico para articulação e desenvolvimento de competências digitais necessárias às práticas docentes contemporâneas. Reflexão sobre a apropriação das linguagens digitais enquanto possibilidade de mobilização das capacidades, atitudes e representação de saberes sobre a maneira de ensinar e aprender, a partir do uso de ferramentas digitais com o foco nos anos iniciais do ensino fundamental.</p>	
<i>Bibliografia Básica</i>	
<p>BRITO, Gláucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. Educação e novas tecnologias: um (re)preparar. Curitiba: Intersaberes, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>KENSKY, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papyrus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>COSTA, Fernando Albuquerque (Coord.). Repensar as TIC na educação: O professor como agente transformador. Santillana, 2012 (Disponível em : https://www.researchgate.net/publication/299455917_Repensar_as_TIC_na_Educacao_O_Professor_com_o_Agente_Transformador).</p>	
<i>Bibliografia Complementar</i>	
<p>COLL, C., MONEREO, C. Psicologia da educação Virtual: ensinar e aprender com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).</p> <p>COSTA, Fernando Albuquerque; PERALTA, Maria Helena. Competência e confiança dos professores no uso das TIC: síntese de um estudo internacional. (Disponível em : https://www.researchgate.net/publication/28175884_Competencia_e_confianca_dos_professores_no_uso_das_TIC_Sintese_de_um_estudo_internacional).</p>	



GABRIEL, M. **Educ@r: a (r)evolução digital na educação**. São Paulo: Saraiva, 2013 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).

SANCHO, J.M., HERNANDÉZ, F. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).

SANTOS, Vera Lucia Pontes dos; PEREIRA, Jasete Maria da Silva; MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. Whatsapp: um viés online como estratégia didática na formação profissional de docentes. (Disponível em: <http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8637398/12229>).



Unidade Universitária	
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso	
Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular	Etapa 6
Pesquisa em Educação	
Carga horária	(x) Teóricas
31,67 h	() Práticas
<i>Ementa</i>	
<p>Apresentação de subsídios teóricos e metodológicos para a compreensão da atividade de pesquisa e construção textual do discurso científico. Orientações sobre a elaboração de resumos e fichamentos, sobre o planejamento e estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso, sistematizado a partir das práticas vivenciadas no estágio curricular supervisionado, a ser apresentado sob forma de anteprojeto, e em consonância com as normas da ABNT.</p>	
<i>Bibliografia Básica</i>	
<p>ACEVEDO, C.R.; NOHARA, J.J. Como fazer monografias: TCC, dissertações, teses. São Paulo: Atlas, 2012 (Minha Biblioteca).</p> <p>MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2014 (Minha Biblioteca).</p> <p>MENGA, Lüdke; ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U., 2013 (Minha Biblioteca).</p>	
<i>Bibliografia Complementar</i>	
<p>BRITTO, Álvaro Francisco de; FERES JR. Nazir. A utilização da técnica da entrevista em trabalhos científicos. Evidência, Araxá, v. 7, n. 7, p. 237-250, 2011. (Disponível em: http://www.uniaraxa.edu.br/ojs/index.php/evidencia/article/view/200)</p> <p>CASARIN, Helen de Castro Silva.; CASARIN, Samuel José. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>FAZENDA, I (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>MALHEIROS, B.T. Metodologia da pesquisa em educação. Rio de Janeiro; LTC, 2011 (Minha Biblioteca).</p>	



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia Mackenzie de trabalhos acadêmicos**. São Paulo: Mackenzie, 2015. Disponível em:

http://www.mackenzie.br/fileadmin/Editora/Guia_trabalhos_academicos/Guia_Mackenzie_trabalhos_academicos_online_c_protecao.pdf).



Unidade Acadêmica Centro de Educação, Filosofia e Teologia	
Curso Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular Relação família, escola e sociedade	Etapa 6
Carga horária 31,67 h	(x) Teóricas () Laboratório
<i>Ementa</i> Estudo da instituição Família e de seu papel para o desenvolvimento integral do indivíduo. Análise das relações família-escola e seus impactos para os processos de ensino-aprendizagem. Discussão sobre a interface família-escola e suas contribuições para o exercício da cidadania. Reflexão crítica sobre a função social da escola enquanto promotora, juntamente com a família, para a atuação plena do indivíduo na sociedade contemporânea.	
<i>Bibliografia Básica</i> DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. A Família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. Paidéia . Ribeirão Preto, v.17, n.36, p.21-31, 2007. (Disponível em http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf). OLIVEIRA, A. P.; MENIN, M. S. S. Relação entre escola, família e educação moral: um Levantamento Bibliográfico. IX ANPED SUL – Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul . p. 1-18. (Disponível em http://www.uces.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/2915/386). SZYMANSKI, Heloisa. Práticas educativas familiares: a família como foco de atenção psicodoueducacional. Estudos de Psicologia , Campinas, v. 21, n. 2, p. 5-16, maio/ago. 2004. (Disponível em http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v21n2/a01v21n2.pdf).	
<i>Bibliografia Complementar</i> OLIVEIRA, C. B. E.; MARINHO-ARAÚJO, C. M. A relação família-escola: intersecções e desafios. Estudos de Psicologia , Campinas, v. 27, n 1, p. 99-108, jan. / mar. 2010. (Disponível em http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n1/v27n1a12.pdf). SILVA, M. L. G.; CAVALCANTE, L. M. Relação família/escola: as contribuições da família no processo pedagógico vivido na educação infantil. IV FIPED – Fórum Internacional de Pedagogia .	



Parnaíba – PI/Brasil. p. 1-15. (Disponível em:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/7521662baf0ae9d3a041718d472f1c8b_1822.pdf).

SOUSA, A. P.; JOSÉ FILHO, M. A importância da parceria entre família e escola no desenvolvimento educacional. **Revista Iberoamericana de Educación**. Madrid, n. 44/7 – 10 de enero de 2008.

(Disponível em <http://rieoei.org/1821.htm>).

TEIXEIRA, G. A. S. **Família e escola**: considerações sobre o papel social dessas Instituições na sociedade contemporânea. Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). p. 1-8. (Disponível em

http://www.uel.br/grupo-estudo/processoscivilizadores/portugues/sites/anais/anais14/arquivos/textos/Workshop/Trabalhos_Completos/Geiliane_Teixeira.pdf).

CONTE, S. **Bastidores de uma escola**: entenda porque a interação entre a escola e a família é imprescindível no processo educacional. São Paulo: Editora Gente: 2009. (Disponível em:

https://books.google.com.br/books?id=7bzNLX2RXqUC&pg=PA11&dq=fam%C3%ADlia+escola&hl=pt-BR&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=fam%C3%ADlia%20escola&f=false)