



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Ensino de Geografia: especificidades didáticas		Etapa 5
Carga horária 31,67 h	(x) Sala de aula () Laboratório	
<i>Ementa</i> Proposição e orientação sobre o desenvolvimento de unidades didáticas, atividades curriculares e práticas avaliativas relacionadas aos conteúdos de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a elaboração de materiais didáticos para o seu ensino.		
<i>Bibliografia Básica</i> CARLOS, Ana F. A. A Geografia na sala de aula . 8ª ed. São Paulo: Contexto, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). CASTELLAR, Sonia M. V. (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes . São Paulo: Contexto, 2005. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. Metodologia do ensino de geografia . Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> BRASIL. MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia . Brasília, 1997. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf). CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Cad. Cedes , Campinas, v.25, n.66, p.227-247, maio/ago. 2005. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a06v2566.pdf). CARLOS, Ana Fani A, (Org.). Novos caminhos da geografia . São Paulo: Contexto, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico: questões e propostas . São Paulo: Contexto, 2009. Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		



PEREIRA, Augusto dos Santos. **Desafios contemporâneos para a geografia no Brasil**. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia	
Curso Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular Ensino de matemática: especificidades didáticas	Etapa 5
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório
<i>Ementa</i> Discussão sobre a elaboração de registros matemáticos por crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental, analisando-os enquanto registros de representação de pensamento matemático. Apresentação de conteúdos ensinados nos anos Iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase em números racionais, campo multiplicativo, grandezas e medidas, tratamento da informação e suas implicações didático-metodológicas. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Matemática. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental (45 horas)	
<i>Bibliografia Básica</i> BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: matemática – vol. 3. Brasília, 1997. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf). NACARATO, A.M.; LOPES, C.E. (Org.). Escritas e leituras na educação matemática . Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). SADOVSKY, P. O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios . São Paulo: Ática, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
<i>Bibliografia Complementar</i> BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela Alfabetização na Idade certa: caderno 7 - educação estatística . Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%207-pg001-080.pdf). NACARATO, A. M. Eu trabalho primeiro no concreto. Revista de Educação Matemática , São Paulo, v. 9, n. 9-10, p. 1-6, 2005. (Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000163&pid=S1516-7313201100010001300017&lng=pt)	



NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia B. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender.** Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

SANTOS, Vinício de Macedo. **Ensino de matemática na escola de nove anos: dúvidas, dúvidas e desafios.** São Paulo: Cengage Learning, 2014. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

SILVA, A.C.; BELTRAME, S.R.M. Investigando a formação para a docência - as relações proporcionais em sólidos geométricos. IN: **Conferência Interamericana de Educação Matemática.** México, 2015. (Disponível em:

http://xiv.ciaem-redumate.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/viewFile/934/712).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Ensino de ciências da natureza: especificidades didáticas	Etapa 5	
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório	
<i>Ementa</i> Estudo de conteúdos de ensino de Ciências Naturais relativos aos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase em temas que envolvam Meio Ambiente e Recursos Tecnológicos em seus aspectos didático-metodológicos. Reflexão sobre a Educação Ambiental como orientadora na organização do ensino por projetos. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Ciências Naturais. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental (30 horas).		
<i>Bibliografia Básica</i> BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais - vol.4. Brasília, 1997. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf). CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). ESPINOZA, A.M. Ciências na Escola: novas perspectivas para a formação dos alunos. São Paulo: Ática, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0)		
<i>Bibliografia Complementar</i> ARMSTRONG, Diane Lúcia de Paula; BARBOZA, Liane Maria Vargas. Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0) CARVALHO, A.M.P. Ciências no ensino fundamental: relato de experiência. Cadernos de Pesquisa , nº 101. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, julho 1997, p. 152-168. (Disponível em: http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/viewFile/757/769).		



GHEDIN, L.M., MARQUES, F.F.F., TERÁN, A.F. e GHEDIN, I.M. A educação científica na educação Infantil. **Revista Areté | Revista Amazônica de Ensino de Ciências**. Manaus, v. 6, nº 10, p.42-52, jan-jun, 2013. (Disponível em:

file:///C:/Users/109713/Downloads/2013_A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20cient%C3%ADfica%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o%20infantil.PDF)

SASSERON, L.H. Alfabetização científica, ensino por Investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v.17. n. especial, p. 49-67, nov. 2015. (Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epec/v17nspe/1983-2117-epec-17-0s-00049.pdf>).

WARD, H.; RODEN, J.; HEWELETT, C.; FOREMAN, J. **Ensino de ciências**. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Ensino de Língua Portuguesa: especificidades didáticas		Etapa 5
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório	
<i>Ementa</i> Estudo estrutural da Língua Portuguesa, de acordo com os seus conteúdos propostos para o ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental, atentando-se aos tópicos gramaticais - morfológicos e sintáticos - da língua portuguesa, aplicados a textos e de modo contextualizados. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas em Língua Portuguesa. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental (30 horas).		
<i>Bibliografia Básica</i> CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística . São Paulo: Scipione, 2007. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). FERREIRA, Andréa Tereza Brito; ROSA, Ester Calland de Sousa. O fazer cotidiano na sala de aula: a organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna . Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GERALDI, João Wanderley (Org.). O texto na sala de aula . São Paulo: Ática, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa - vol.2 . Brasília, 1997. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf). ELIAS, Vanda Maria (org.). Ensino da língua portuguesa: oralidade, escrita, leitura . São Paulo: Contexto, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). CAGLIARI, L. C. Alfabetização e ortografia. Educar , Curitiba, n. 20, p. 43-58, 2002. (Disponível em: http://revistas.ufpr.br/educar/article/view/2097/1749).		



LEAL, Telma Ferraz; SUASSUNA, Lívia. **Ensino de língua portuguesa na educação básica: reflexões sobre o currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

NOGUEIRA, Patrícia Lima (Org.). **Metodologia do ensino da língua portuguesa I.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Ensino de História: especificidades didáticas		Etapa 5
Carga horária: 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório	
<i>Ementa</i> Proposição e orientação sobre o desenvolvimento de unidades didáticas e de atividades curriculares relacionadas aos conteúdos de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a elaboração de materiais didáticos para o seu ensino. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de História.		
<i>Bibliografia Básica</i> BITTENCOURT, Circe M. F. (Org.). O Saber histórico na sala de aula . São Paulo: Contexto, 1997. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). BRASIL/MEC. Base nacional comum curricular. (Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf). KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas . São Paulo: Contexto, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> FARIA, Maria A. Como usar o jornal na sala de aula . São Paulo: Contexto, 1998. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GUTERMAN, Marcos. O futebol explica o Brasil . São Paulo: Contexto, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). RAMA, A. et. al. Como usar as histórias em quadrinhos na sala de aula . São Paulo: Contexto: 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). ROMÃO, J. (org.). História da educação do negro e outras histórias . Brasília: MEC/SEC, 2005. Disponível em: http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/historia_educacao_negro.pdf . Acesso: 22 de mar de 2019.		



PIÑÓN, Ana ; FUNARI, Pedro Paulo. **A temática indígena na escola.** São Paulo: Contexto, 2011.
(Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).