



Unidade Universitária		
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular		Etapa 3
Didática		
Carga horária	(x) Teóricas	
63,33 h	() Práticas	
<i>Ementa</i>		
Estudo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem. Fornecimento de subsídios para que o futuro professor compreenda esse processo, o contexto da sala de aula, seu funcionamento e formas de organização e gestão, buscando criar as condições favoráveis à aprendizagem dos alunos. Orientação da construção de planos de aula e planos de ensino.		
<i>Bibliografia Básica</i>		
ARAUJO, M. B. Ensaio sobre a aula: narrativas e reflexões da docência . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata . In: _____. (Org.). <i>Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas</i> . Campinas: Papyrus, 2008. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
ZABALA, A. Os enfoques didáticos . In: COLL, C., MARTIN E., MAURI T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., ZABALA, A. O construtivismo na sala de aula . São Paulo: Ática, 1998. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
CASTRO, A.D. A trajetória histórica da didática . (Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf).		
RIBEIRO, C. Metacognição: um apoio ao processo de aprendizagem . (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/prc/v16n1/16802.pdf Acesso em 10/09/2016).		
VEIGA, I. P. A. A prática pedagógica do professor de didática . Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
VEIGA, I. P. A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa . In: VEIGA, I. P. A. (Org.). Lições de Didática . Campinas: Papyrus, 2011 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		



VEIGA, I. P. A. (Org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).



Unidade Universitária		
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular		Etapa 3
Escola e Currículo		
Carga horária	(x) Teóricas	
63,33	(x) Práticas	
<i>Ementa</i>		
<p>Estudo geral das teorias do currículo: desde a origem do campo, as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas. Análise das possibilidades de organização do conhecimento escolar nos atos de ensinar e aprender, decorrentes das distintas teorias do currículo. Análise de documentos legais referentes às normas e orientações curriculares nacionais e estadual/SP para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.</p>		
<i>Bibliografia Básica</i>		
<p>MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (Org.). Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf).</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>YOUNG, Michael F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. In: Rev. Brasileira de Educação, v.16, nº48 set-dez. 2011, p. 609-623. (Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782011000300005).</p>		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
<p>BRASIL/MEC/CNE/CED. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.(Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192).</p> <p>PAULA, Deborah Helenise Lemes de.; PAULA, Rubian Mara de. Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições. Curitiba: InterSaber, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p>		



GOMES, Nilma Lino (Org.). **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. (Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>).

CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antonio Flávio B. Educação escolar e cultura (s): construindo caminhos. **Revista brasileira de Educação** n 23, maio, junho, julho 2003, pp. 156-168. (Disponível em www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a11.pdf).

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Currículo escolar e justiça social: o cavalo de troia da educação**. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Minha Biblioteca).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Letramento e alfabetização: fundamentos teóricos		Etapa 3
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório	
<i>Ementa</i> Análise, em uma perspectiva histórica, dos pressupostos teórico-metodológicos da alfabetização. Estudo dos fundamentos cognitivistas da psicogênese da língua escrita e suas implicações em práticas de alfabetização. Apresentação de conteúdos de ensino relativos à Alfabetização e Letramento.		
<i>Bibliografia Básica</i> AZENHA, M. G. Construtivismo : de Piaget a Emilia Ferreiro. São Paulo: Ática, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). CAGLIARI, L.C. Alfabetização sem o bá-bé-bi-bó-bu . São Paulo: Scipione, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). SOARES, M. Letramento : um tema em três gêneros. São Paulo: Autêntica, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> CAPOVILLA, A. G. S.; GUTSCHOW, C. R. D.; CAPOVILLA, F. C. Habilidades cognitivas que predizem competência de leitura e escrita. Psicologia: Teoria e Prática – 2004, 6(2): 13-26. (Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v6n2/v6n2a02.pdf) LOTSCH, Vanessa de Oliveira. Alfabetização e letramento I . São Paulo: Cengage, 2016. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). _____. Alfabetização e letramento : uma visão geral. São Paulo: Cengage, 2016. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). MALUF, M.R; CARDOSO-MARTINS, C. Alfabetização no século XXI : como se aprende a ler e a escrever. Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). SOARES, M. Alfabetização : a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Letramento e alfabetização: especificidades didáticas		Etapa 3
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório	
Ementa Estudo de processos e estratégias de leitura para os anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio da utilização de diferentes gêneros textuais. Investigação e análise de práticas pedagógicas alfabetizadoras, a partir de observações realizadas no estágio curricular supervisionado. Orientação sobre a elaboração de propostas de intervenção e de construção de materiais de alfabetização. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental (45 horas).		
<i>Bibliografia Básica</i> CASTANHEIRA, Maria Lúcia; MACIEL, Francisca Izabel Pereira; MARTINS, Raquel Marcia Fontes (Org.). Alfabetização e letramento na sala de aula . Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos . São Paulo. Contexto, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro. Dificuldades de aprendizagem na alfabetização . Belo Horizonte: Autêntica, 2000. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> CAPOVILLA, A. G. S.; GUTSCHOW, C. R. D.; CAPOVILLA, F. C. Habilidades cognitivas que predizem competência de leitura e escrita. Psicologia: Teoria e Prática – 2004, 6(2): 13-26. (Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v6n2/v6n2a02.pdf) FARACO, C.A. Linguagem escrita e alfabetização . São Paulo: Contexto, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). LOTSCH, Vanessa de Oliveira. Alfabetização e letramento I . São Paulo: Cengage, 2016. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).		



LOUREIRO, Stefânie Arca Garrido. **Alfabetização**: uma perspectiva humanista e progressista. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira. **Alfabetização**: propostas e práticas pedagógicas. São Paulo: Contexto, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Metodologia da educação infantil		Etapa 3
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório	
<i>Ementa</i> Estudo do lugar da infância nas instituições de Educação Infantil e as particularidades desse nível de ensino como primeira etapa da Educação Básica. Fornecimento de subsídios para o planejamento da prática docente pautada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, nos documentos orientadores de políticas públicas educacionais e na produção de conhecimento da área. Abordagem, nesta perspectiva, de conteúdos relacionados à organização do tempo didático na Educação Infantil, às múltiplas linguagens expressivas, à ludicidade e às brincadeiras espontâneas e à participação das famílias, considerando as especificidades das crianças pequenas (de 0 a 3 anos) e crianças pré-escolares (de 4 a 6 anos). Orientação para a elaboração de projetos e propostas pedagógicas. Contempla estágio curricular supervisionado em instituições de Educação Infantil (55 horas).		
<i>Bibliografia Básica</i> ALMEIDA, Rosângela Doin de; JULIASZ, Paula C. Strina. Espaço e tempo na educação Infantil . São Paulo: Contexto, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). KRAMER, S.; LEITE, M.I.; NUNES, M.; GUIMARÃES, D. (Org.). Infância e educação infantil . Campinas: Papyrus, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). ZABALZA, Miguel A. Qualidade em educação infantil . Porto Alegre: Artmed, 2007. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).		
<i>Bibliografia Complementar</i> ALMEIDA, Rosângela Doin de.; JULIASZ, Paula C. Strina. Espaço e tempo na educação infantil . São Paulo: Contexto, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). CARTAXO, Simone Regina Manosso. Pressupostos da educação infantil . Curitiba, Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		



KRAMER, S.; NUNES, M.F.; CARVALHO, M.C. (Org.). **Educação infantil: formação e responsabilidade**. Campinas: Papyrus, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

MARANHÃO, Damaris Gomes; SARTI, Cynthia Andersen. Cuidado compartilhado: negociações entre famílias e profissionais em uma creche. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, 2007, Vol.11, nº 22, p.257-270. (Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832007000200006&script=sci_abstract&tlng=pt).

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**. Campinas-SP: Papyrus, 2000. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Fundamentos da Educação Infantil		Etapa 3
Carga horária 31,67 h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Abordagem da infância como construção social e das diferentes concepções de criança e de infância que marcaram distintas práticas pedagógicas na trajetória histórica da Educação Infantil. Estudo dos fundamentos históricos, políticos, sociais, econômicos e pedagógicos da Educação Infantil, bem como as tendências e perspectivas da construção do campo de estudos da infância e da Educação Infantil no Brasil e no mundo.		
<i>Bibliografia Básica</i> KRAMER, Sônia [et. al.] (Orgs.). Infância e educação infantil . 11a. ed. São Paulo: Papyrus, 1999 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). CAMARGO, D.; SANTA CLARA, C. A. W. Educar a criança do século XXI: outro olhar, novas possibilidades [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). ALMEIDA, Cláudia M.; SOARES, K. C. D. Professor de infantil de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais da formação [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		



Bibliografia Complementar

KRAMER, Sônia [et. al] (Orgs.). **Educação infantil: formação e responsabilidade** [livro eletrônico]. Campinas: Papyrus, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

OSTETTO, Luciana E. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiência de estágios**. Campinas: Papyrus, 2000 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

CARTAXO, Simone R. M. **Pressupostos da educação infantil** [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaber, 2013 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

NEGRINE, Airton da Silva; NEGRINE, Cristiane Soster. **Educação infantil: pensando, refletindo, propondo**. Caxias do Sul: Educ, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

RAU, Maria Cristina T. D. **Educação infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem** [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaber, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).