



Unidade Universitária	
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso	
Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular	Etapa 1
Ética e Cidadania	
Carga horária	(X) Teóricas
31,67h	() Práticas
<i>Ementa</i>	
<p>A disciplina apresenta os conceitos de ética, moral, cidadania e suas inter-relações, no âmbito social, com uma avaliação de sua evolução ao longo da história da humanidade e dos valores fundamentais, segundo os princípios da cosmovisão cristã reformada. Promove-se a reflexão e análise crítica das teorias ético-normativas mais sublinhadas na contemporaneidade e suas implicações práticas em nível político-social, profissional e familiar, por meio de uma discussão à luz dos preceitos calvinistas, destacando-se pontos de contato entre a ética cristã reformada e as diferentes áreas do conhecimento, com a valorização da dignidade humana.</p>	
<i>Bibliografia Básica</i>	
<p>MATTAR, João; ANTUNES, M.T.P. (Org.). Filosofia e ética. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>MOURA, Paulo G. M. Sociologia política [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2017 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>WEYNE, Bruno Cunha. O princípio da dignidade humana: reflexões a partir da filosofia de Kant. São Paulo: Saraiva, 2013 (Minha Biblioteca).</p>	
<i>Bibliografia Complementar</i>	
<p>ACQUAVIVA, Marcus Cláudio. Teoria geral do Estado. 3ª ed. Barueri: Monole, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>BRAGA JÚNIOR, D. A.; MONTEIRO, J. L. Fundamentos da ética. Curitiba: InterSaberes, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>GALLO, Silvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia [livro eletrônico]. Campinas: Papirus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>MATTAR NETO, João Augusto. Filosofia e ética na administração 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010 (Minha Biblioteca).</p>	



ROBERTO, Patrus. **Ética e felicidade: a aceitação da verdade como caminho para encontrar o sentido da vida** (2ª ed.). Petrópolis: Vozes, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária	
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso	
Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular	Etapa 1
Desenvolvimento e Aprendizagem: da Infância à Idade Adulta	
Carga horária	(X) Teóricas
63,33h	() Práticas
<i>Ementa</i>	
Estudo de teorias do conhecimento dos campos da Psicologia – constituintes das bases da Ciência da Educação. Identificação dos construtos dos pressupostos cristãos para uma análise das teorias de conhecimento e do desenvolvimento humano. Compreensão e articulação dos aspectos psicológicos e educacionais que interagem nos processos de aprendizagem ao longo do desenvolvimento humano: da infância a idade adulta, considerando os desafios da docência contemporânea.	
<i>Bibliografia Básica</i>	
COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PLACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação . V. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Minha Biblioteca).	
GAMEZ, Luciano. Psicologia da educação . Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Minha Biblioteca).	
GOMES, D. C. Como sabemos? O professor e as teorias do conhecimento. Fides Reformata , São Paulo, v. 13, n. 2, p. 65-96, 2008. Disponível em: http://cpaj.mackenzie.br/fidesreformata/visualizar.php?id=177	
<i>Bibliografia Complementar</i>	
CASTORINA, José A., BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento : o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Minha Biblioteca).	
COELHO, Wilson Ferreira (Org.). Psicologia da educação . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. (Bibliografia Universitária Virtual 3.0 Pearson).	
LAGE, A. L. O conhecimento tácito : Michael Polanyi. (Disponível em http://www.academia.edu/4266866/O_CONHECIMENTO_T%C3%81CITO_em_Michael_Polanyi).	
PILETTI, Nelson, ROSSATO, Solange Marques. Psicologia da aprendizagem : da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012. (Bibliografia Universitária Virtual 3.0 Pearson).	



RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. **Psicologia da educação**. Curitiba: Ibpex, 2010. (Bibliografia Universitária Virtual 3.0 Pearson).

Bibliografia Adicional

CARVALHO, Diana de. **A psicologia frente a educação e o trabalho docente**. Psicologia em Estudo, Maringá, v. 7, n. 1, p. 51-60, jan./jun. 2002. (Disponível em www.scielo.br/pdf/pe/v7n1/v7n1a06).

TEIXEIRA, Edival Sebastião. **Relações temporais entre aprendizagem e desenvolvimento e periodização da escolarização: uma reflexão na perspectiva vigotskiana**. Educ. rev. [online]. 2005, n.26, pp. 01-17. (Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602005000200015&script=sci_arttext).

TONUS, Karla Paulino. **Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo**. Psicol. Educ. [online]. 2013, vol.17, n.2, pp. 271-277. ISSN 1413-8557. (Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572013000200009&script=sci_arttext).



Unidade Universitária	
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso	
Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular	Etapa 1
Oficina de leitura e produção de textos acadêmicos	
Carga horária	(x) Teórica
31,67 h	() Laboratório
<i>Ementa</i>	
Abordagem, com base nas perspectivas teóricas contemporâneas do campo linguístico, dos usos da Língua Portuguesa, observadas suas variações e variantes, com ênfase na produção de textos orais e escritos, contemplando a diversidade de tipologias e de gêneros textuais, produzidos em nossa sociedade e especialmente, presentes no ambiente escolar.	
<i>Bibliografia Básica</i>	
FIORIN, J.L.; PLATÃO, F. Para entender o texto: leitura e redação . São Paulo: Ática 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
GUIMARÃES, Elisa. Textos, discurso e ensino . São Paulo: Contexto, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
KOCH, I. G. V. O texto e a construção dos sentidos . São Paulo: Contexto, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
<i>Bibliografia Complementar</i>	
BAGNO, Marcos. A língua de Eulália: novela sociolinguística . 17 ed. São Paulo: Contexto, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
BECHARA, Evanildo. Ensino da gramática: opressão?, liberdade? . São Paulo: Ática, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A coerência textual . 17ª Ed. São Paulo: Contexto, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
SILVA, Maurício. O novo acordo ortográfico da língua portuguesa: o que muda, o que não muda . São Paulo: Contexto, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	



SOARES, Magda. **Linguagem e escola**: uma perspectiva social. 17ª Ed. São Paulo: Ática, 2002. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular História da educação		Etapa 1
Carga horária 63,33 h	(x) Sala de aula () Laboratório	
<i>Ementa</i> Estudo das teorias e práticas da educação e da pedagogia em perspectiva histórica: Antiguidade, Idade Média, Reforma e Contrarreforma, modernidade e sociedade contemporânea. História da Educação no Brasil: a educação católica colonial, as escolas confessionais protestantes, a Nova Escola, o período varguista, o período militar, o período da redemocratização. Análise da Educação na Constituição Brasileira.		
<i>Bibliografia Básica</i> PINSKY, C.B.; PEDRO, J.M. (Org.). Nova história das mulheres . São Paulo: Contexto, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). PRIORE, M.D. (Org.). História das crianças no Brasil . São Paulo: Contexto, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). VEIGA, C.G. História da educação . São Paulo: Ática, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> DUBET, F. O que é uma escola justa? Cadernos de Pesquisa , v. 34, nº123, p.539-555, set./dez. 2004. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf). FONSECA, T.N.L.; FONSECA, C.G.V. História e historiografia da educação no Brasil . Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). JÉLVEZ, J.A.Q. História da educação . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). PILETTI, C.; PILETTI, N. História da educação: de Confúcio a Paulo Freire . São Paulo: Contexto, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		



XAVIER, L.N. Oscilações do público e do privado na história da educação brasileira. **Revista Brasileira de História da Educação**, Maringá, nº 5, jan./jun.2003. (Disponível em: <http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/234/241>).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Ciência, Tecnologia e Sociedade		Etapa 1
Carga horária 31,67 h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências nas Ciências Humanas. Reflexão sobre o impacto do cristianismo no desenvolvimento da Ciência e da Sociedade. Reflexão sobre a neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana.		
<i>Bibliografia Básica</i> AQUINO, Ítalo de Souza Aquino. Como ler artigos científicos: da graduação ao doutorado . São Paulo: Saraiva, 2010 (Minha Biblioteca). BAZZO, Walter A. (org.). Introdução aos Estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) . Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. Disponível em: < http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php > . Acesso em 17 de junho de 2017. BURKE, Peter. Uma História Social do Conhecimento (2 vol). Rio de Janeiro: Zahar, 2003 (Minha Biblioteca).		
<i>Bibliografia Complementar</i> BRAGA, Marco (et. All.). Breve história da ciência moderna (4 volumes) . Rio de Janeiro: Zahar, 2003 (Minha Biblioteca). COSTA, Hermisten M. P. Seria possível fazer ciência sem fé? In: Sociabilidades religiosas, mitos, ritos e identidades: XI Simpósio Nacional da Associação Brasileira de História das Religiões. Goiânia: 2009. Disponível em: http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art_COSTA_ci%C3%Aancia_f%C3%A9.pdf ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: da antiguidade ao renascimento científico . 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1019-		



[Historia da Ciencia - Vol.I - Da Antiguidade ao Renascimento Cientifico.pdf](#). Acesso em 17 de junho de 2017.

ROSA, Carlos Augusto de Proença. **História da Ciência: a ciência moderna**. 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: <http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia da Ciencia - Vol.II Tomo I - A Ciencia Moderna.pdf>. Acesso em 17 de junho de 2017.

ROSA, Carlos Augusto de Proença. **História da Ciência: o pensamento científico e a ciência no século XIX**. 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: <http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia da Ciencia - Vol.II Tomo II -O Pensamento Cientifico e a Ciencia do Sec. XIX.pdf>. Acesso em 17 de junho de 2017.



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Filosofia da educação		Etapa 1
Carga horária 63,33 h	(x) Teórica () Laboratório	
<i>Ementa</i> Estudo sobre as principais contribuições filosóficas a respeito da educação no Ocidente: desde Paideia Grega até a pós-Modernidade. Análise das implicações educacionais nos atos de ensinar e aprender, decorrentes dos fundamentos filosóficos estabelecidos a partir das diferentes abordagens teóricas. Abordagem de questões que a reflexão filosófica levanta em relação à formação do homem – consciência crítica, humanismo e consciência autônoma e seu impacto nas teorias do conhecimento da aprendizagem e da Educação.		
<i>Bibliografia Básica</i> CESCON, E.; NODARI, P. C. Temas de filosofia da educação . Caxias do Sul: Educs, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas . 8. ed. São Paulo: Ática, 1999. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). VASCONCELOS, J. A. Fundamentos filosóficos da educação . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> FARIA, A. A. Educação em filosofia na contemporaneidade : produção de materiais e sistemas de ensino em filosofia. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). KOHAN, W. O. Três lições de filosofia da educação. Educação e sociedade , v. 24, n. 82, p.221-228, 2003. (Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302003000100012). NOGUEIRA JR., R. Aprendendo a ensinar uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação . Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). PAVIANI, J. Platão & a educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).		



SCHNEIDER, L. A. **Filosofia da educação**. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Série Formação Pedagógica).
(Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária	
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso	
Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular	Etapa 1
Leituras sociológicas da educação e da infância	
Carga horária	(x) Teóricas
31,67 h	() Laboratório
<i>Ementa</i>	
Análise macrossociológica e microssociais dos processos da Educação, por meio da leitura dos clássicos da Sociologia da Educação de meados do século XX até o presente, incluindo pensadores brasileiros. Compreensão e articulação dos aspectos sociológicos que interagem e interferem nos processos de desenvolvimento e aprendizagem infantil.	
<i>Bibliografia Básica</i>	
CORSARO, W.A. Sociologia da infância . Porto Alegre: Artmed, 2011. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual 3.0).	
DIAS, Reinaldo. Sociologia . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
SANTOMÉ, J. T. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação . Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
<i>Bibliografia Complementar</i>	
ASSIS, Simone Gonçalves de Assis (org.). Impactos da violência na escola: um diálogo com professores . Rio de Janeiro: Ministério da Educação / Editora FIOCRUZ, 2010. (Disponível em: http://cdnbi.tvescola.org.br/resources/VMSResources/contents/document/publications/1449253008609.pdf).	
COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação . Porto Alegre: Artmed, 2004. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).	
KRAMER, S.; LEITE, M.I.; NUNES, M.; GUIMARÃES, D. (Org.). Infância e educação infantil . Campinas: Papyrus, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	



NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, no 78, Abril/2002. (Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302002000200003&script=sci_abstract&tlng=pt).

SOUZA, G. **Educar na infância**: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2011 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).