



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Projetos Empreendedores		Etapa 6
Carga horária 30 h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Identificação do problema ou da oportunidade. Análise de soluções existentes ou projetos semelhantes. Prática de Ideação de projetos. Prática de modelagem de projetos. Construção de planos de negócios.		
<i>Bibliografia Básica</i> BARON, Robert; SHANE Scott.A. Empreendedorismo: uma visão de processo . São Paulo: Thomson Learning, 2007 GHOBRI, Alexandre N. Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio . São Paulo: Editora Mackenzie, 2017 OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. Business model generation: inovação em modelos de negócios: um manual para visionários, inovadores e revolucionários . Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.		
<i>Bibliografia Complementar</i> DOLABELA, Fernando. O segredo de Luisa . São Paulo: Sextante, 2008. MEIRA MEIRA, S. Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil . Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013. RIES, E. A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas . São Paulo: Lua de Papel, 2012.		
<i>Revistas</i> Exame PME Época Negócios HSM Management Pequenas Empresas e Grandes Negócios		
<i>Portais Web</i> www.sebrae.com.br www.endeavor.org.br		



Unidade Universitária		
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em História		
Componente Curricular		Etapa 6
Tecnologias Digitais e Processos de Ensino e Aprendizagem		
Carga horária	(x) Teoria	
60 h	() Prática	
<i>Ementa</i>		
<p>Estudo sobre o potencial pedagógico da comunicação mediada por tecnologia, enquanto recurso metodológico para articulação e desenvolvimento de competências digitais necessárias às práticas docentes contemporâneas. Reflexão sobre a apropriação das linguagens digitais enquanto possibilidade de mobilização das capacidades, atitudes e representação de saberes sobre a maneira de ensinar e aprender, a partir do uso de ferramentas digitais com o foco nos anos iniciais do ensino fundamental.</p>		
<i>Bibliografia Básica</i>		
<p>BRITO, Gláucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. Educação e novas tecnologias: um (re)preparar. Curitiba: Intersaberes, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>KENSKY, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p> <p>COSTA, Fernando Albuquerque (Coord.). Repensar as TIC na educação: O professor como agente transformador. Santillana, 2012 (Disponível em : https://www.researchgate.net/publication/299455917_Repensar_as_TIC_na_Educao_O_Professor_com_o_Agente_Transformador).</p>		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
<p>COLL, C., MONEREO, C. Psicologia da educação Virtual: ensinar e aprender com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).</p> <p>COSTA, Fernando Albuquerque; PERALTA, Maria Helena. Competência e confiança dos professores no uso das TIC: síntese de um estudo internacional. (Disponível em : https://www.researchgate.net/publication/28175884_Competencia_e_confianca_dos_professores_no_uso_das_TIC_Sintese_de_um_estudo_internacional).</p>		



GABRIEL, M. **Educ@r: a (r)evolução digital na educação**. São Paulo: Saraiva, 2013 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).

SANCHO, J.M., HERNANDÉZ, F. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).

SANTOS, Vera Lucia Pontes dos; PEREIRA, Jasete Maria da Silva; MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. Whatsapp: um viés online como estratégia didática na formação profissional de docentes. (Disponível em: <http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8637398/12229>).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Metodologia do Ensino de História IV		Etapa 6
Carga horária 30 h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Analisa o papel da Didática em diferentes teorias pedagógicas, buscando os fundamentos teóricos do processo de ensino-aprendizagem e suas decorrências no planejamento e na prática do ensino de História. Discute os objetivos e propostas curriculares da área de história, os critérios de seleção e organização dos conteúdos, os métodos de ensino e de avaliação.		
<i>Bibliografia Básica</i> BITTENCOURT, Circe (Org.). O saber histórico na sala de aula . São Paulo: Contexto, 1998 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). FONSECA, Selma Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados . Campinas-SP: Papyrus, 2003 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas . São Paulo: 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> FONSECA, Selma Guimarães. Caminhos da história ensinada . Campinas: Papyrus, 2000 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História & Ensino de História . 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). PINSKY, Jaime (Org.). O ensino de História e a criação do fato . São Paulo: Contexto, 2009 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VASCONCELOS, José Antônio. Metodologia do ensino de História [livro eletrônico] . Curitiba: InterSaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). SILVA, Marcos A. da; FONSECA, Selva Guimarães. Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido . Campinas: Papyrus, 2007 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		



Unidade Universitária		
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em História		
Componente Curricular		Etapa 6
Pesquisa em Educação		
Carga horária	(x) Teóricas	
30 h	() Práticas	
<i>Ementa</i>		
Apresentação de subsídios teóricos e metodológicos para a compreensão da atividade de pesquisa e construção textual do discurso científico. Orientações sobre a elaboração de resumos e fichamentos, sobre o planejamento e estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso, sistematizado a partir das práticas vivenciadas no estágio curricular supervisionado, a ser apresentado sob forma de anteprojeto, e em consonância com as normas da ABNT.		
<i>Bibliografia Básica</i>		
ACEVEDO, C.R.; NOHARA, J.J. Como fazer monografias: TCC, dissertações, teses. São Paulo: Atlas, 2012 (Minha Biblioteca).		
MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2014 (Minha Biblioteca).		
MENGA, Lüdke; ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U., 2013 (Minha Biblioteca).		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
BRITTO, Álvaro Francisco de; FERES JR. Nazir. A utilização da técnica da entrevista em trabalhos científicos. Evidência, Araxá, v. 7, n. 7, p. 237-250, 2011. (Disponível em: http://www.uniaraxa.edu.br/ojs/index.php/evidencia/article/view/200)		
CASARIN, Helen de Castro Silva.; CASARIN, Samuel José. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
FAZENDA, I (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		



MALHEIROS, B.T. **Metodologia da pesquisa em educação**. Rio de Janeiro; LTC, 2011 (Minha Biblioteca).

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia Mackenzie de trabalhos acadêmicos**. São Paulo: Mackenzie, 2015. Disponível em:

http://www.mackenzie.br/fileadmin/Editora/Guia_trabalhos_academicos/Guia_Mackenzie_trabalhos_academicos_online_c_protecao.pdf.



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia	
Curso Licenciatura em História	
Componente Curricular História do Brasil III	Etapa 6
Carga horária 60 h	(x) Teóricas () Práticas
<i>Ementa</i> Aborda as características gerais do varguismo, as mudanças no perfil da intervenção estatal e na abordagem da questão social. Apresenta os conflitos internos e externos à época da IIª Guerra Mundial, o final do conflito e a liberalização ocorrida em 1945. Analisa a emergência da sociedade de massas contemporânea. Aborda a dinâmica social, política e econômica da República Liberal (1946-1964) e seu projeto de capitalismo nacional desenvolvimentista. Apresenta a ditadura militar (1964-1985) e seus sub-períodos, destacando as transformações econômicas, sociais e culturais do período, bem como o processo de transição para a Nova República (1985-2002). Estuda as recentes transformações da sociedade brasileira no período hodierno: a Carta de 1988, o Plebiscito de 1993, a estabilização econômica e as reformas da Era FHC (1995-2002) e a era Lula (2003-2012).	
<i>Bibliografia Básica</i> FICO, Carlos. História do Brasil Contemporâneo . São Paulo: Contexto, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). NAPOLITANO, Marcos. História do Brasil República: da queda da Monarquia ao fim do Estado Novo . São Paulo: Contexto, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VISCARD, C. M. R.; ALENCAR, J. A. (Orgs). A República revisitada: construção e consolidação do projeto . Porto Alegre: EdiPUCRS, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).	
<i>Bibliografia Complementar</i> CASALECCHI, José Ênio. O Brasil de 1945 ao Golpe Militar . 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). MENDONÇA, S. R.; FONTES, V. M.; História do Brasil recente: 1964-1992 . 5ª ed. São Paulo: Ática, 2006 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).	



NAPOLITANO, Marcos. **1964: História do Regime Militar Brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

PINSKY, Jaime; MARTINS, José de Souza (orgs.). **O Brasil no Contexto: 1987-2017**. São Paulo: Contexto, 2017 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

STANCKI, Rodolfo. **Sociedade Brasileira Contemporânea [livro eletrônico]**. Curitiba: InterSaberes, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).



Unidade Universitária		
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em História		
Componente Curricular		Etapa 6
História da América III		
Carga horária	(x) Teóricas	
60 h	() Práticas	
<i>Ementa</i>		
Busca compreender os aspectos da formação dos Estados Nacionais no século XIX e a crise das oligarquias latino-americanas nas primeiras décadas do século XX. Aborda a Revolução Mexicana e seus corolários. Analisa o populismo na América Latina. Estuda as ditaduras militares no continente e a redemocratização na América Latina e a História do tempo presente nas Américas.		
<i>Bibliografia Básica</i>		
KARNAL, Leandro (Org). História dos Estados Unidos . Das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2007 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
PINSKY, Jaime [et. al]. História da América através dos textos . 11ª ed. In: Coleção Textos e Documentos, v. 4. São Paulo: Contexto, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
SANTOS, Lara Taline dos. História da América: das independências a globalização [livro eletrônico] . Curitiba; InterSaberes, 2018 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
MÈRCHER, Leonardo; FERREIRA, A. P. L.; História comparada da América Latina . Curitiba: InterSaberes, 2015 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson).		
PESTANA, Fábio. Por mares dantes nunca navegados: a aventura dos descobrimentos . São Paulo: Contexto, 2008 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson).		
PRADO, Maria Lígia; PELLEGRINO, Gabriela. História da América Latina . São Paulo: Contexto, 2014 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson).		



RINKE, Stefan. **História da América Latina: das culturas pré-colombianas até o presente.** Porto Alegre: ediPUCRS, 2017 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson).

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. **Dicionário de conceitos históricos.** 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2010 (Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular História Contemporânea II		Etapa 6
Carga horária 60 h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo do século XX e XXI, da Primeira Guerra Mundial à Nova Ordem Mundial, suas abordagens teóricas e de ensino, com atenção especial para as continuidades e rupturas.		
<i>Bibliografia Básica</i> FEITOSA, Samara. Da Revolução Francesa até nossos dias: um olhar histórico [livro eletrônico] . Curitiba: Intersaberes, 2016 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson). MARQUES, Adhemar [et. Al.]. História Contemporânea através dos textos . 12ª ed. In: Coleção Textos e Documentos, Vol. 5. São Paulo: Contexto, 2012 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson). MORAES, Luís Edmundo. História Contemporânea: da Revolução Francesa à Primeira Guerra Mundial . São Paulo: Contexto, 2017 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> FREIDEN, Jeffry A. Capitalismo global: história econômica e política do século XX . Rio de Janeiro: Zahar, 2006 (Minha Biblioteca). GRESPLAN, Jorge. Revolução Francesa e Iluminismo . 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2014 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson). HUBERMAN, Leo. História da riqueza do homem . 22ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017 (Minha Biblioteca). MARIE, Jean-Jacques. História da guerra civil russa: 1917-1922 . São Paulo: Contexto, 2017 (Biblioteca Universitária Virtual 3.0 Pearson). SARAIVA, José Fávio Sombra (Org.) História das relações internacionais contemporâneas: da sociedade internacional do século XIX à era da globalização . 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008 (Minha Biblioteca).		