



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Ética e Cidadania		Etapa 1
Carga horária 30h	(X) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> A disciplina apresenta os conceitos de ética, moral, cidadania e suas inter-relações, no âmbito social, com uma avaliação de sua evolução ao longo da história da humanidade e dos valores fundamentais, segundo os princípios da cosmovisão cristã reformada. Promove-se a reflexão e análise crítica das teorias ético-normativas mais sublinhadas na contemporaneidade e suas implicações práticas em nível político-social, profissional e familiar, por meio de uma discussão à luz dos preceitos calvinistas, destacando-se pontos de contato entre a ética cristã reformada e as diferentes áreas do conhecimento, com a valorização da dignidade humana.		
<i>Bibliografia Básica</i> MATTAR, João; ANTUNES, M.T.P. (Org.). Filosofia e ética . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0). MOURA, Paulo G. M. Sociologia política [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaber, 2017 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0). WEYNE, Bruno Cunha. O princípio da dignidade humana: reflexões a partir da filosofia de Kant . São Paulo: Saraiva, 2013 (Minha Biblioteca).		
<i>Bibliografia Complementar</i> ACQUAVIVA, Marcus Cláudio. Teoria geral do Estado . 3ª ed. Barueri: Monole, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0). BRAGA JÚNIOR, D. A.; MONTEIRO, J. L. Fundamentos da ética . Curitiba: InterSaber, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GALLO, Silvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia [livro eletrônico]. Campinas: Papyrus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0). MATTAR NETO, João Augusto. Filosofia e ética na administração 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010 (Minha Biblioteca).		



ROBERTO, Patrus. **Ética e felicidade: a aceitação da verdade como caminho para encontrar o sentido da vida** (2ª ed.). Petrópolis: Vozes, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso Licenciatura em História	
Componente Curricular Introdução aos Estudos em História	Etapa 1
Carga horária: 60h	(X) Teóricas () Práticas
<i>Ementa</i> Nesta disciplina, serão apresentados diversos temas que envolvem a natureza, as especificidades e a produção do conhecimento histórico e escrito da História, bem como seus objetos de estudo, sua metodologia e suas fontes documentais. Também será vista a questão do lugar de produção do discurso histórico pelos historiadores e pela sociedade, tratando-se das questões relacionadas às concepções de História no tempo e no espaço.	
<i>Bibliografia Básica</i> BARROS, José D'Assunção. O campo da história: especialidades e abordagens . 9ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013 (Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson). BLOCH, Marc. Apologia da história ou o ofício do historiador . Rio de Janeiro: Zahar, 2002 (Minha Biblioteca). BURKE, Peter. O que é história cultural? 2ª. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008 (Minha Biblioteca).	
<i>Bibliografia Complementar</i> MUNIAGURRIA, Lorena A.; ZOREK, Bruno de Macedo. Leitura e interpretação de textos historiográficos [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2017 (Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson). NICOLAZZI, Fernando. História e historiadores no Brasil (2 volumes). Porto Alegre: EdiPucRS, 2015 (Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson). PARADA, Maurício (Org.). Os historiadores: clássicos da história (2 volumes). Rio de Janeiro: Vozes/PUC Rio, 2012, (Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson). PESAVENTO, Sandra Jatahy. História & História Cultural . 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014 (Minha Biblioteca).	



SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. **Dicionário de conceitos históricos**. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2010 (Biblioteca Virtual Universitário 3.0 Pearson).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso Licenciatura em História	
Componente Curricular: Desenvolvimento e Aprendizagem: da Infância à Idade Adulta	Etapa 1
Carga horária 60h	(X) Teóricas () Práticas
<i>Ementa</i> Estudo de teorias do conhecimento dos campos da Psicologia – constituintes das bases da Ciência da Educação. Identificação dos construtos dos pressupostos cristãos para uma análise das teorias de conhecimento e do desenvolvimento humano. Compreensão e articulação dos aspectos psicológicos e educacionais que interagem nos processos de aprendizagem ao longo do desenvolvimento humano: da infância a idade adulta, considerando os desafios da docência contemporânea.	
<i>Bibliografia Básica</i> COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PLACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação . V. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Minha Biblioteca). GAMEZ, Luciano. Psicologia da educação . Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Minha Biblioteca). GOMES, D. C. Como sabemos? O professor e as teorias do conhecimento. Fides Reformata , São Paulo, v. 13, n. 2, p. 65-96, 2008. Disponível em: http://cpaj.mackenzie.br/fidesreformata/visualizar.php?id=177	
<i>Bibliografia Complementar</i> CASTORINA, José A., BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento : o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Minha Biblioteca). COELHO, Wilson Ferreira (Org.). Psicologia da educação . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. (Bibliografia Universitária Virtual 3.0 Pearson). LAGE, A. L. O conhecimento tácito : Michael Polanyi. (Disponível em http://www.academia.edu/4266866/O_CONHECIMENTO_T%C3%81CITO_em_Michael_Polanyi). PILETTI, Nelson, ROSSATO, Solange Marques. Psicologia da aprendizagem : da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012. (Minha Biblioteca).	



RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. **Psicologia da educação**. Curitiba: Ibpex, 2010. (Minha Biblioteca).

Bibliografia Adicional

CARVALHO, Diana de. **A psicologia frente a educação e o trabalho docente**. Psicologia em Estudo, Maringá, v. 7, n. 1, p. 51-60, jan./jun. 2002. (Disponível em www.scielo.br/pdf/pe/v7n1/v7n1a06).

TEIXEIRA, Edival Sebastião. **Relações temporais entre aprendizagem e desenvolvimento e periodização da escolarização: uma reflexão na perspectiva vigotskiana**. Educ. rev. [online]. 2005, n.26, pp. 01-17. (Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602005000200015&script=sci_arttext).

TONUS, Karla Paulino. **Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo**. Psicol. Educ. [online]. 2013, vol.17, n.2, pp. 271-277. ISSN 1413-8557. (Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572013000200009&script=sci_arttext).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia	
Curso Licenciatura em História	
Componente Curricular Ciência, Tecnologia e Sociedade	Etapa 1
Carga horária 30h	(x) Teóricas () Práticas
<i>Ementa</i> Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências nas Ciências Humanas. Reflexão sobre o impacto do cristianismo no desenvolvimento da Ciência e da Sociedade. Reflexão sobre a neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana.	
<i>Bibliografia Básica</i> AQUINO, Ítalo de Souza Aquino. Como ler artigos científicos: da graduação ao doutorado . São Paulo: Saraiva, 2010 (Minha Biblioteca). BAZZO, Walter A. (org.). Introdução aos Estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) . Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. Disponível em: < http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php > . Acesso em 17 de junho de 2017. BURKE, Peter. Uma História Social do Conhecimento (2 vol). Rio de Janeiro: Zahar, 2003 (Minha Biblioteca).	
<i>Bibliografia Complementar</i> BRAGA, Marco (et. All.). Breve história da ciência moderna (4 volumes) . Rio de Janeiro: Zahar, 2003. COSTA, Hermisten M. P. Seria possível fazer ciência sem fé? In: Sociabilidades religiosas, mitos, ritos e identidades: XI Simpósio Nacional da Associação Brasileira de História das Religiões. Goiânia: 2009. Disponível em: http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art_COSTA_ci%C3%Aancia_f%C3%A9.pdf ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: da antiguidade ao renascimento científico . 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1019-Historia da Ciencia - Vol.I - Da Antiguidade ao Renascimento Cientifico.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017. ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: a ciência moderna . 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia da Ciencia - Vol.II Tomo I - A Ciencia Moderna.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017.	



ROSA, Carlos Augusto de Proença. **História da Ciência: o pensamento científico e a ciência no século XIX**. 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_II_-_O_Pensamento_Cientifico_e_a_Ciencia_do_Sec._XIX.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017.



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Sociologia		Etapa 1
Carga horária 60h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo sobre a formação e desenvolvimento histórico da sociologia, seu status científico, objeto e método. Introdução à sociologia clássica, por meio do estudo de seus principais representantes, suas teorias e métodos. Ideias introdutórias da sociologia contemporânea.		
<i>Bibliografia Básica</i> DIAS, R. Introdução à sociologia . São Paulo: Pearson, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). PAIXÃO, A. E. da. Sociologia geral . Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). SELL, Carlos Eduardo. Sociologia clássica: Marx, Durkheim e Weber . 7ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> BAUMAN, Zygmunt. Para que serve a Sociologia? Rio de Janeiro, Zahar, 2015 (Minha Biblioteca). COHN, Gabriel (Org.). Weber: sociologia. In: Coleção Grandes Pensadores Sociais . 7ª ed. São Paulo: Ática, 1999 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). DEMO, Pedro. Sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social . São Paulo: Atlas, 2013 (Minha Biblioteca). GIL, Antônio Carlos. Sociologia geral . São Paulo: Atlas, 2011 (Minha Biblioteca). RODRIGUES, José Albertino (Org.). Durkheim: sociologia. In: Coleção Grandes Pensadores Sociais . 9ª ed. São Paulo: Ática, 2008 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		