



2ª ETAPA

Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum (X)	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Aprofundamento e Diversificação de Estudos das Áreas de Atuação Profissional	
Nome do Componente Curricular: Didática		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 2ª	
Ementa: Estudo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem. Fornecimento de subsídios para que o futuro professor compreenda esse processo, o contexto da sala de aula, seu funcionamento e formas de organização e gestão, buscando criar as condições favoráveis à aprendizagem dos alunos. Orientação da construção de planos de aula e planos de ensino.			
Bibliografia Básica: ARAUJO, M. B. Ensaio sobre a aula : narrativas e reflexões da docência. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: _____. (Org.). Aula : gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). ZABALA, A. Os enfoques didáticos. In: COLL, C., MARTIN E., MAURI T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., ZABALA, A. O construtivismo na sala de aula . São Paulo: Ática, 1998. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).			
Bibliografia Complementar: CASTRO, A.D. A trajetória histórica da didática . (Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf). RIBEIRO, C. Metacognição : um apoio ao processo de aprendizagem. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/prc/v16n1/16802.pdf Acesso em 10/09/2016). VEIGA, I. P. A. A prática pedagógica do professor de didática . Campinas: Papirus, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). VEIGA, I. P. A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa. In: VEIGA, I. P. A. (Org.). Lições de Didática . Campinas: Papirus, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). VEIGA, I. P. A. (Org.). Técnicas de ensino : novos tempos, novas configurações. Campinas: Papirus, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum (X)	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Aprofundamento e Diversificação de Estudos das Áreas de Atuação Profissional	
Nome do Componente Curricular: Docência na Contemporaneidade		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 2ª	
Ementa: Estudo da escola e da docência num contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, adolescentes e jovens e análise dos desafios da Educação na atualidade. Mobilização de reflexões sobre que papéis podem desempenhar os docentes e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. A disciplina contempla a inserção na realidade escolar por meio de estágio curricular supervisionado na Educação Infantil ou no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio.			
<i>Bibliografia Básica:</i> JUSTINO, M. N. Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docente . Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). KARNAL, L. Conversas com um jovem professor . São Paulo: Contexto, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). VEIGA, I. P. A (Org.). Projeto político-pedagógico da escola – uma construção possível . Campinas: SP, Editora Papirus, 1995. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).			
<i>Bibliografia Complementar:</i> ANDRE, M.E. D. Etnografia da prática escolar . Campinas: Papirus, 1995. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). CHARLOT, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje . Porto Alegre: ArtMed, 2005. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). CUNHA, M.I. O bom professor e sua prática . Campinas: Papirus, 1989. SACRISTAN, J.G. e GOMES, A.I.P. Compreender e transformar o ensino . Porto Alegre: ArtMed, 2000. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). ZITKOSKI, J. J. Paulo Freire e a educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).			
<i>Bibliografia Adicional</i> ANDRE, M.E. D. Questões do cotidiano na escola de 1º grau . In: Ideias, São Paulo: FDE, 1992. (Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf) PERALVA, A.T. e SPOSITO, M. Entrevista com François Dubet . Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. In: Revista de Educação. Número Especial (nº 5 e nº 6), São Paulo, 1997. (Disponível em: http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/rbde05_6_19_angelina_e_marilia.pdf) TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério . Revista Brasileira de Educação, nº 13, p. 5 – 24. Jan/Fe/Mar/Abr 2000. (Disponível em: http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05_MAURICE_TARDIF.pdf)			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum (X)	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Estudos de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Políticas e Organização da Educação Básica		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 2ª	
Ementa: Apresentação e análise das políticas educacionais brasileiras para a Educação Básica, no âmbito das políticas públicas federais, tomando como marco a LDBEN Nº 9.394/96. Apresentação das principais ações, projetos e programas nacionais implementados no Ensino Fundamental e Médio, regular e nas modalidades EJA e Educação Especial. Estudo da estrutura, organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro; financiamento da Educação Básica; monitoramento da qualidade do Ensino Fundamental e Médio, por meio de avaliações em larga escala.			
<i>Bibliografia Básica:</i> BRASIL.MEC/INEP. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei Nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. (Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). DEMO,P. Plano Nacional de Educação : uma visão crítica. Campinas: Papyrus, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. Cadernos de Pesquisa , v.46, n.159, p.38-62, jan. /mar. 2016. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf).			
<i>Bibliografia Complementar:</i> BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil , de 1988. (Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm). CURY,C.R.J. A educação básica como direito. Cadernos de Pesquisa , v.38, n.134,p.293-303, maio/ago. 2008. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf). FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. Educ. Soc. , Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. (Disponível em : http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01085.pdf). GENTILI, Pablo (Org.). Política Educacional, cidadania e conquistas democráticas . São Paulo: Fundação Perseu, 2013. (Disponível em: http://www.fpabramo.org.br/publicacoesfpa/wp-content/uploads/2015/08/8Gentili.pdf . Acesso em 31/05/2017). HÖFLING, Eloisa de Matos. Estado e políticas (públicas) sociais. Cadernos Cedes , Campinas, v. XXI, nº. 55, p.30-40, nov., 2001. (Disponível em: http://scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5539).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso (X)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Aprofundamento e Diversificação de Estudos das Áreas de Atuação Profissional	
Nome do Componente Curricular: História da Filosofia Medieval		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 2ª	
Ementa: Reflexão sobre as características fundamentais do pensamento medieval. Análise das relações entre a Patrística e a Escolástica. Estudo das relações entre Filosofia, Teologia e Educação.			
Bibliografia Básica: AGOSTINHO. Confissões . Petrópolis: Vozes, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). _____. A cidade de Deus . Petrópolis: Vozes, 2012. 2v. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). AQUINO, T. de. O ente e a essência . Petrópolis: Vozes, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).			
Bibliografia Complementar: ALBERTUNI, C.A. Sindérese, o intellectus principiorum da razão prática em Tomás de Aquino. Veritas , Porto Alegre, v.56, n.2, p.141-164, 2011. (Disponível em: http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/veritas/article/view/8090). POLESI, R. Ética antiga e medieval . Curitiba: Intersaberes, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). SAVIANI FILHO, J. Seria o sujeito uma criação medieval? Temas de arqueologia filosófica. Trans/Form/Ação , Marília, v.38, n.2, P.175-203, 2015. (Disponível em http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/transformacao/article/view/5239). SPINELLI, M. O nascimento da filosofia grega e sua transição ao medievo . Caxias do Sul: Educus, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). STREFLING, S. R. Os sete graus de atividade da alma humana no De Quantitate Animae de Santo Agostinho. Trans/Form/Ação , Marília, v.37, n.3, P.179-200, 2014. (Disponível em http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/transformacao/article/view/4173).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum (X)	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Estudos de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Cidadania: Identidade, Alteridade e Educação		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 2ª	
Ementa: Estudo das várias teorias de identidade e alteridade. Reflexões sobre os desafios da educação brasileira contemporânea, pautadas em análises do cotidiano escolar e dos documentos internacionais e nacionais referentes às práticas propostas para segmentos específicos da sociedade.			
Bibliografia Básica: SALAINI, Cristian J., et al. Globalização, cultura e identidade . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Disponível em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124888/pages/5). HERMANN, Nadja. Ética e educação: outra sensibilidade . São Paulo: Autêntica, 2014. (Disponível em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582174326/pages/10). PINSKY, Jaime (Org.). Práticas da cidadania . São Paulo: Contexto, 2004. (Disponível em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442657/pages/9).			
Bibliografia Complementar: ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 2014. São Paulo: Moderna, 2014. (Disponível em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf). GONÇALVES, Maria Augusta Salin. Construção da identidade moral e práticas educativas . Campinas: Papyrus, 2015. (Disponível em: https://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544901038/pages/-2). LOPES, Augustus Nicodemus. Educando com qualidade a partir da visão cristã de mundo . (Disponível em: http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/ano-2010/). MEISTER, Mauro. Cosmovisão: do conceito à prática na escola cristã . (Disponível em: http://www.mackenzie.br/fileadmin/Mantenedora/CPAJ/revista/VOLUME_XIII_2008_2/Cosmovisao_-_Do_Conceito_a_Pratica_na_Escola_Crista_Mauro_Meister_.pdf). PORTELA, Solano. Pensamentos preliminares direcionados a uma pedagogia redentiva . (Disponível em: http://www.mackenzie.com.br/16698.html).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum ()	Eixo Universal (X)
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Estudos de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Introdução à Cosmovisão Reformada		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 2 aulas	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 2ª	
Ementa: Estudo introdutório da Cosmovisão Reformada como uma estrutura de pensamento consistente e coerente. A disciplina apresenta o conceito de percepção de mundo e cosmovisão e estabelece uma comparação da Cosmovisão Reformada dialeticamente no contexto mais amplo do quadro geral de cosmovisões. Demonstra-se a Cosmovisão Reformada como um sistema de valores norteadores da sociedade em sua extensão abrangente e analisam-se criticamente as contribuições deste sistema de pensamento na história humana.			
Bibliografia Básica: KUYPER, Abraham. Calvinismo . 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2015. NASH, Ronald. Questões últimas da vida : uma introdução à filosofia. São Paulo: Cultura Cristã, 2008. SIRE, James W. O Universo ao lado : a vida examinada. São Paulo: Editorial Press, 2001.			
Bibliografia Complementar: BIÉLER, André. O Pensamento econômico e social de Calvino . 2ª.ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2012. COSTA, Hermisten Maia Pereira da. João Calvino 500 anos : introdução ao seu pensamento e obra. São Paulo: Cultura Cristã, 2009. DOOYEWEERD, Herman. Raízes da cultura ocidental : as opções pagã, secular e cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2015. REID, W. Stanford (org.). Calvino e sua influência no mundo ocidental . 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2014. SIRE, James W. Dando nome ao elefante : cosmovisão como um conceito. Brasília: Monergismo, 2012.			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade: Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	