



Unidade Universitária <b>Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)</b>		
Curso <b>Licenciatura em Geografia</b>		
Componente Curricular <b>Introdução a Cosmovisão Reformada</b>		Etapa 2
Carga horária <b>30h</b>	( x ) Teóricas ( ) Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo introdutório da Cosmovisão Reformada como uma estrutura de pensamento consistente e coerente. A disciplina apresenta o conceito de percepção de mundo e cosmovisão e estabelece uma comparação da Cosmovisão Reformada dialeticamente no contexto mais amplo do quadro geral de cosmovisões. Demonstra-se a Cosmovisão Reformada como um sistema de valores norteadores da sociedade em sua extensão abrangente e analisam-se criticamente as contribuições deste sistema de pensamento na história humana.		
<i>Bibliografia Básica</i> KUYPER, Abraham. <b>Calvinismo</b> . 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2015. NASH, Ronald. <b>Questões Últimas da Vida: uma introdução à filosofia</b> . São Paulo: Cultura Cristã, 2008. SIRE, James W. <b>O Universo ao Lado: a vida examinada</b> . São Paulo: Editorial Press, 2001.		
<i>Bibliografia Complementar</i> BIÉLER, André. <b>O Pensamento Econômico e Social de Calvino</b> . 2ª.ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2012. COSTA, Hermisten Maia Pereira da. <b>João Calvino 500 anos: introdução ao seu pensamento e obra</b> . São Paulo: Cultura Cristã, 2009. DOOYEWEERD, Herman. <b>Raízes da Cultura Ocidental: as opções pagã, secular e cristã</b> . São Paulo: Cultura Cristã, 2015. REID, W. Stanford (org.). <b>Calvino e sua Influência no Mundo Ocidental</b> . 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2014. SIRE, James W. <b>Dando Nome ao Elefante: cosmovisão como um conceito</b> . Brasília: Monergismo, 2012.		



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária <b>Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)</b>		
Curso <b>Licenciatura em Geografia</b>		
Componente Curricular <b>Antropologia</b>		Etapa 2
Carga horária: <b>60h</b>	( x ) Teóricas ( ) Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo sobre as principais correntes da antropologia, embasado na leitura das indispensáveis escolas dessa área do conhecimento, desde sua fundação enquanto ciência até as principais temáticas e os novos objetos da antropologia contemporânea.		
<i>Bibliografia Básica</i> CARLI, R. <b>Antropologia filosófica</b> . Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). CHICARINO, T. (Org.). <b>Antropologia social e cultural</b> . São Paulo: Pearson, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO; Zélia Maria Neves. <b>Antropologia: uma introdução</b> . 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2013 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> BOAS, F. <b>Antropologia cultural</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2010 (Minha Biblioteca). GOMES, M. P. <b>Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura</b> . São Paulo: Contexto, 2008 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). KOTTAK, C. P. <b>Um espelho para a humanidade: uma introdução à antropologia cultural</b> . 8ª ed. São Paulo: McGraw Hill; Penso, 2013 (Minha Biblioteca). RIBEIRO, Alessandra Stremel Pesce. <b>Teoria e prática em antropologia</b> [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaber, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VELHO, G. <b>Individualismo e cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2008 (Minha Biblioteca).		



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária <b>Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)</b>		
Curso <b>Licenciatura em Geografia</b>		
Componente Curricular <b>Políticas e Organização da Educação Básica</b>		Etapa 2
Carga horária <b>60h</b>	( x ) Teóricas ( ) Práticas	
<i>Ementa</i> Apresentação e análise das políticas educacionais brasileiras para a Educação Básica, no âmbito das políticas públicas federais, tomando como marco a LDBEN Nº 9.394/96. Apresentação das principais ações, projetos e programas nacionais implementados no Ensino Fundamental e Médio, regular e nas modalidades EJA e Educação Especial. Estudo da estrutura, organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro; financiamento da Educação Básica; monitoramento da qualidade do Ensino Fundamental e Médio, por meio de avaliações em larga escala.		
<i>Bibliografia Básica</i> BRASIL.MEC/INEP. <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b> . Lei Nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. (Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm</a> ). DEMO, P. <b>Plano Nacional de Educação: uma visão crítica</b> . Campinas: Papyrus, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). LIBÂNEO, José Carlos. <b>Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar</b> . Cadernos de Pesquisa, v.46, n.159, p.38-62, jan. /mar. 2016. (Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf">http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf</a> ).		
<i>Bibliografia Complementar:</i> BRASIL. <b>Constituição da República Federativa do Brasil</b> , de 1988. (Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm</a> ). CURY,C.R.J. <b>A educação básica como direito</b> . Cadernos de Pesquisa, v.38, n.134,p.293-303, maio/ago. 2008. (Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf">http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf</a> ). FREITAS, Luiz Carlos de. <b>Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola</b> . Educ. Soc., Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. (Disponível em : <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01085.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01085.pdf</a> ).		



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



GENTILI, Pablo (Org.). **Política Educacional, cidadania e conquistas democráticas**. São Paulo: Fundação Perseu, 2013. (Disponível em: <http://www.fpabramo.org.br/publicacoesfpa/wp-content/uploads/2015/08/8Gentili.pdf>. Acesso em 31/05/2017).

HÖFLING, Eloisa de Matos. **Estado e políticas (públicas) sociais**. Cadernos Cedes, Campinas, v. XXI, nº. 55, p.30-40, nov., 2001. (Disponível em: <http://scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5539>).



Unidade Universitária <b>Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)</b>	
Curso <b>Licenciatura em Geografia</b>	
Componente Curricular <b>Didática</b>	Etapa 2
Carga horária <b>60h</b>	( x ) Teóricas ( ) Práticas
<i>Ementa</i> Estudo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem. Fornecimento de subsídios para que o futuro professor compreenda esse processo, o contexto da sala de aula, seu funcionamento e formas de organização e gestão, buscando criar as condições favoráveis à aprendizagem dos alunos. Orientação da construção de planos de aula e planos de ensino.	
<i>Bibliografia Básica</i> ARAUJO, M. B. <b>Ensaio sobre a aula: narrativas e reflexões da docência</b> . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VEIGA, I. P. A. <b>Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata</b> . In: _____. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papyrus, 2008. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). ZABALA, A. <b>Os enfoques didáticos</b> . In: COLL, C., MARTIN E., MAURI T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., ZABALA, A. <b>O construtivismo na sala de aula</b> . São Paulo: Ática, 1998. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).	
<i>Bibliografia Complementar</i> CASTRO, A.D. <b>A trajetória histórica da didática</b> . (Disponível em: <a href="http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf">http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf</a> ). RIBEIRO, C. <b>Metacognição: um apoio ao processo de aprendizagem</b> . (Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/prc/v16n1/16802.pdf">http://www.scielo.br/pdf/prc/v16n1/16802.pdf</a> Acesso em 10/09/2016 ). VEIGA, I. P. A. <b>A prática pedagógica do professor de didática</b> . Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VEIGA, I. P. A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa. In: VEIGA, I. P. A. (Org.). <b>Lições de Didática</b> . Campinas: Papyrus, 2011 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).	



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA**



VEIGA, I. P. A. (Org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).



Unidade Universitária <b>Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)</b>		
Curso <b>Licenciatura em Geografia</b>		
Componente Curricular <b>Docência na Contemporaneidade</b>		Etapa 2
Carga horária <b>60h</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Teóricas <input type="checkbox"/> Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo da escola e da docência num contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, adolescentes e jovens e análise dos desafios da Educação na atualidade. Mobilização de reflexões sobre que papéis podem desempenhar os docentes e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. A disciplina contempla a inserção na realidade escolar por meio de estágio curricular supervisionado na Educação Infantil ou no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio.		
<i>Bibliografia Básica</i> JUSTINO, M. N. <b>Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docente</b> . Curitiba: InterSaberes, 2013 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). KARNAL, L. <b>Conversas com um jovem professor</b> . São Paulo: Contexto, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VEIGA, I. P. A (Org.). <b>Projeto político-pedagógico da escola – uma construção possível</b> . Campinas: SP, Editora Papyrus, 1995 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> ANDRE, M.E. D. <b>Etnografia da prática escolar</b> . Campinas: Papyrus, 1995 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). CHARLOT, B. <b>Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje</b> . Porto Alegre: ArtMed, 2005 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). CUNHA, M.I. <b>O bom professor e sua prática</b> . Campinas: Papyrus, 1989 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). SACRISTAN, J.G. e GOMES, A.I.P. <b>Compreender e transformar o ensino</b> . Porto Alegre: ArtMed, 2000 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		



ZITKOSKI, J. J. **Paulo Freire e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

*Bibliografia Adicional*

ANDRE, M.E. D. **Questões do cotidiano na escola de 1º grau**. In: Ideias, São Paulo: FDE, 1992. (Disponível em: [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias\\_11\\_p069-081\\_c.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf))

PERALVA, A.T. e SPOSITO, M. **Entrevista com François Dubet. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor**. In: Revista de Educação. Número Especial (nº 5 e nº 6), São Paulo, 1997. (Disponível em:

[http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/rbde05\\_6\\_19\\_angelina\\_e\\_marilia.pdf](http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/rbde05_6_19_angelina_e_marilia.pdf)

TARDIF, M. **Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério**. Revista Brasileira de Educação, nº 13, p. 5 – 24. Jan/Fe/Mar/Abr 2000. (Disponível em:

[http://anped.tempsite.ws/novo\\_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13\\_05 MAURICE TARDIF.pdf](http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05 MAURICE TARDIF.pdf)





UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária <b>Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)</b>	
Curso <b>Licenciatura em Geografia</b>	
Componente Curricular <b>Cidadania: identidade, alteridade e educação</b>	Etapa 2
Carga horária: <b>60h</b>	( x ) Teóricas ( ) Práticas
<i>Ementa</i> Estudo das várias teorias de identidade e alteridade. Reflexões sobre os desafios da educação brasileira contemporânea, pautadas em análises do cotidiano escolar e dos documentos internacionais e nacionais referentes às práticas propostas para segmentos específicos da sociedade.	
<i>Bibliografia Básica</i> HERMANN, Nadja. <b>Ética e educação. Outra sensibilidade</b> . São Paulo: Autêntica, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). PINSKY, Jaime (Org.). <b>Práticas da cidadania</b> . São Paulo: Editora Contexto, 2004 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). SALAINI, Cristian J., et al. <b>Globalização, cultura e identidade</b> . Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).	
<i>Bibliografia Complementar</i> <b>ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 2014</b> . São Paulo: Moderna, 2014. Disp.em: <a href="http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf">http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf</a> Acesso em: 22/09/2016. LOPES, Augustus Nicodemus. <b>Educando com qualidade a partir da visão cristã de mundo</b> . disponível em: <a href="http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/ano-2010/">http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/ano-2010/</a> <a href="#">Acesso em 20/09/2016</a> MEISTER, Mauro. <b>Cosmovisão: do conceito à prática na escola cristã</b> . DISPONÍVEL em: <a href="http://www.mackenzie.br/fileadmin/Mantenedora/CPAJ/revista/VOLUME_XIII__2008__2/Cosmovisao_-_Do_Conceito_a_Pratica_na_Escola_Crista__Mauro_Meister_.pdf">http://www.mackenzie.br/fileadmin/Mantenedora/CPAJ/revista/VOLUME_XIII__2008__2/Cosmovisao_-_Do_Conceito_a_Pratica_na_Escola_Crista__Mauro_Meister_.pdf</a> Acesso em 22/09/2016. PORTELA, Solano. <b>Pensamentos preliminares direcionados a uma pedagogia redentiva</b> . Disponível em: <a href="http://www.mackenzie.com.br/16698.html">http://www.mackenzie.com.br/16698.html</a> Acesso em: 22/09/2016.	



*Bibliografia Adicional*

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm).

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1966, 8ª ed.

Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013 Disponível em: [bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb\\_8.ed.pdf?](http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb_8.ed.pdf) ou <http://bd.camara.leg.br>.

**DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS**. Adotada e proclamada pela resolução 217 A (III) da Assembléia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. Disponível em: [www.direitoshumanos.usp.br](http://www.direitoshumanos.usp.br)

UNESCO/MEC. **Alcançar os excluídos da educação básica: crianças e jovens fora da escola no Brasil**.

BARRETO, Ângela Rabelo; CODES, Ana Luiza; DUARTE, Bruno. **Série Debates** ED, Nº 3 – abril de 2012. Disponível em: [unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216306por.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216306por.pdf)

UNESCO/MEC. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos. Plano de Ação para Satisfazer as Necessidades Básicas de Aprendizagem**. Brasília: UNESCO/MEC, 1990. Disponível em: [unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf)

\_\_\_\_\_. **Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais**, 1994. Brasília: UNESCO/MEC, 1994. Disponível em: [portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf)

GOMES, N. L. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>