

MOTIVAÇÃO E PERCEPÇÃO DO VALOR NO ENSINO UNIVERSITÁRIO: uma Revisão Sistemática de Literatura

Vinícius Gustavo Coelho dos Santos

Dimária Silva e Meirelles

RESUMO

A motivação é um fator importante na intenção de compra de um produto ou serviço. No caso específico do ensino universitário, essa motivação envolve tanto aspectos extrínsecos da instituição de ensino, como infraestrutura e corpo docente, quanto aspectos intrínsecos ligados à expectativa de formação profissional do aluno. O objetivo deste artigo é identificar o que tem sido discutido na literatura de motivação e de percepção de valor sobre identidade profissional, no contexto específico do ensino superior. A conclusão é que a temática sobre a percepção de valor no ensino universitário vem sendo bastante discutida, entretanto há uma lacuna no que se refere às expectativas e motivações de formação da identidade profissional do aluno.

Palavras-chave: percepção de valor, ensino universitário, motivação.

1. INTRODUÇÃO

O ensino superior vem apresentando desafios importantes na atratividade de alunos, seja do ponto de vista da infraestrutura para ofertar um ensino de qualidade, seja do ponto de vista dos conteúdos ofertados para atender as expectativas de formação profissional. Em conjunto, esses aspectos motivam o aluno e influenciam a percepção de valor, podendo afetar seu engajamento, desempenho acadêmico e persistência no curso. As instalações modernas, laboratórios bem hospedados, bibliotecas abrangentes e acesso à tecnologia são considerados elementos essenciais para promover uma experiência de aprendizagem enriquecedora. Conforme mencionado por Kotler e Fox (1995), "a infraestrutura adequada e os recursos educacionais são fatores-chave na construção da percepção de valor do ensino superior".

Na literatura de motivação, há fatores extrínsecos e intrínsecos. No âmbito específico do ensino universitário, os fatores externos que influenciam na motivação dos alunos são: i) ambiente de sala de aula (estilo de ensino, clima social e interações professor-aluno) de suporte à autonomia, onde os alunos têm liberdade para tomar decisões e exercer controle sobre seu aprendizado (Deci & Ryan, 1985); ii) Recompensas e incentivos externos, como notas, certificados, bolsas de estudo ou reconhecimento público (Deci, Koestner & Ryan, 1999); iii) expectativas sociais (pais, professores e colegas) altas, de apoio e encorajamento adequados; o entanto, a pressão excessiva ou expectativas irrealistas podem gerar ansiedade e minar a motivação (Eccles & Wigfield, 2002).

A motivação intrínseca, também chamada de autodeterminada, é uma tendência natural na qual o indivíduo busca por novidades e desafios, motivado pelo seu próprio interesse. No processo de ensino-aprendizagem, a motivação extrínseca inclui elementos externos ao ensino, como as recompensas emocionais ou materiais, capazes de direcionar o aluno na realização de determinada atividade. Ao considerar prazeroso o desenvolvimento das atividades, se sente motivado em virtude de sua autonomia e autorregulação de aprendizagem (Oliveira, 2017).

Em sua maior parte, jovens adultos, possuem outros interesses, sobretudo profissionais e, de maneira geral, não estão suficientemente motivados para a aprendizagem, além de apresentar problemas de disciplina, tanto quanto em outros níveis de ensino (Gil, 2020). Do ponto de vista da instituição de ensino, os autores Rocha e Gonçalves (2022) apresentam a percepção de que, diferente da iniciativa pública, as organizações privadas possuem maior flexibilidade na adoção

de estratégias motivacionais, tendo em vista que as decisões e recursos não estão limitados às regras, leis e burocracias na implementação de fatores extrínsecos.

A teoria da motivação de realização de Atkinson (1964) enfatiza a importância da definição de metas na motivação dos estudantes. Estabelecer metas desafiadoras e realistas pode estimular a motivação ao fornecer um senso de propósito e direção. As metas devem ser claras, específicas e relacionadas aos interesses e aspirações dos estudantes para aumentar sua motivação intrínseca (Pintrich & Schunk, 2002). No entanto, é importante considerar como essas recompensas são estruturadas, uma vez que recompensas excessivas ou controladoras podem minar a motivação intrínseca dos alunos.

A teoria da autopercepção (Zimmerman, 2000) destaca a importância da autoeficácia na motivação dos estudantes. A autoeficácia refere-se à crença do estudante em sua própria capacidade de realizar com sucesso as tarefas acadêmicas. Quando os estudantes se sentem confiantes em suas habilidades e acreditam que têm controle sobre seu próprio desempenho, eles são mais motivados a se engajar no processo de aprendizagem e a enfrentar desafios acadêmicos (Zimmerman, 2000). Além disso, a teoria da motivação de realização também destaca a importância do *feedback* e do reconhecimento na motivação dos estudantes. O *feedback* efetivo, fornecido de maneira oportuna e construtiva, pode fornecer informações valiosas sobre o desempenho dos alunos, ajudando-os a ajustar sua abordagem e aprimorar seu aprendizado (Pintrich & Schunk, 2002).

Conforme afirmado por Johnson (2003), "a qualidade dos professores tem um impacto significativo na satisfação dos alunos e na aprendizagem efetiva". A qualidade percebida da educação superior afeta diretamente o comprometimento dos estudantes. A fidelidade e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no ensino universitário são aspectos cruciais para a percepção de valor dos estudantes. Os alunos valorizam mais seus estudos quando percebem que estão adquirindo habilidades e conhecimentos que podem ser aplicados no mundo real. De acordo com o estudo de Umbach e Wawrzynski (2005), "a percepção de valor é maior quando os estudantes veem uma conexão clara entre o que estão aprendendo e suas aspirações profissionais e pessoais".

A interação e o apoio oferecido pela instituição de ensino realizado são um papel significativo na percepção de valor. Um ambiente de aprendizagem acolhedor, uma rede de apoio eficaz e oportunidades de engajamento com a comunidade acadêmica pode aumentar a satisfação dos estudantes e fortalecer sua percepção de valor. Conforme destacado por Tinto (1993), "a construção de uma comunidade acadêmica coesa, que oferece suporte aos estudantes, é fundamental para aumentar a percepção de valor no ensino universitário".

Em suma, a percepção de valor no ensino universitário é influenciada por vários fatores, incluindo a qualidade do corpo docente, a infraestrutura disponível, a proteção dos conhecimentos adquiridos e o apoio institucional. Ao reconhecer a importância desses elementos, as instituições de ensino buscam estratégias eficazes para aprimorar a percepção de valor dos alunos, proporcionando uma experiência educacional enriquecedora e gratificante.

2. Procedimentos Metodológicos

Segundo Okoli e Schabram (2015), uma revisão sistemática de literatura consiste em uma abordagem estruturada e sistemática para identificar, avaliar e sintetizar as evidências disponíveis sobre um tópico de pesquisa específico. Ela envolve a realização de uma busca completa e metódica em fontes de informação relevantes, a seleção criteriosa dos estudos que atendem a critérios de inclusão pré-definidos, a avaliação da qualidade metodológica dos estudos incluídos e a análise e síntese dos dados coletados.

Segundo Okoli e Schabram (2015) uma revisão sistemática de literatura é uma abordagem de pesquisa que busca identificar, selecionar, avaliar criticamente e sintetizar todos os estudos

relevantes disponíveis sobre um determinado tópico, sendo que ela segue um protocolo estruturado e rigoroso, com o objetivo de minimizar o viés na seleção dos estudos incluídos. No presente estudo, as palavras-chave utilizadas foram: percepção de valor, ensino universitário e motivação, pesquisadas na base de dados Web of Science. Inicialmente, foram identificados 519 artigos, sendo descartados 258 e 261 utilizados.

3. Apresentação dos Resultados

Do total de 261 artigos selecionados para utilização, 190 tratam do tema de motivação e 41 sobre a percepção de valor. A seguir são apresentados os resultados dos subtemas encontrados em cada um desses construtos com as respectivas contribuições dos autores.

3.1 Motivação

Do total de 190 artigos selecionados que tratam de motivação, 64 abordam aspectos teóricos (Quadro 1), 126 focam na motivação como aprendizado (Quadro 2). Em sua maioria ligados à área de educação (64 do total), mas há também uma participação da área de psicologia (7 do total). Nota-se também a ocorrência de artigos publicados em journals da área de enfermagem e medicina).

Quadro 1. Motivação - Teorias

AUTOR (ES)	ANO	Contribuição
Sideridis <i>et al.</i>	1998	efeitos de estratégias monetárias de recompensa
Chauvin <i>et al.</i>	2000	disposição de estudantes internacionais para se comunicar nas salas de aula
Macdonald	2002	processo de escolha do tema e projeto de pesquisa
Tsigilis e Theodosiou	2003	os jogos e simulações digitais na aprendizagem e avaliação
Sundre e Kitsantas	2004	estabilidade temporal do Inventário de Motivação Intrínseca
Husman <i>et al.</i>	2004	Avaliação de atitudes e de crenças motivacionais
Lim	2009	design de um modelo didático
Rack <i>et al.</i>	2011	motivações morais de graduandos
Belen <i>et al.</i>	2011	perspectivas dos empregadores em estágios de ensino superior
Rockenbaugh <i>et al.</i>	2011	como o aprendizado em estágio de trabalho (WPL) pode influenciar o desenvolvimento do aluno
Ernst <i>et al.</i>	2012	cinco fatores ao medir motivação e desempenho
May, Marcus <i>et al.</i>	2012	Motivação no desempenho do acadêmico
Cooper <i>et al.</i>	2012	expectativa de valor e estereótipos de motivação
Choomlucksana e Doolen	2013	metodologia ativa e professores universitários iniciantes
Hengsadeekul <i>et al.</i>	2014	aumentar a participação de alunos de baixo nível socioeconômico (SES)
Ganesan <i>et al.</i>	2014	ferramentas educacionais e metodologias de melhoria de qualidade
Atkins, Gill e McConnell	2014	implementaram métodos enxutos
Airado-Rodriguez <i>et al.</i>	2015	sistema de valores de um professor
Makransky <i>et al.</i>	2015	desenvolvimento e implementação de teorias
Koludrovic <i>et al.</i>	2015	redução da rotatividade organizacional
Beltrão e Barçante	2016	medidas de orientação motivacional para o aprendizado da língua inglesa
Boendermaker <i>et al.</i>	2016	Excelência Empresarial e Gestão pela Qualidade Total
Gabdrakhmanova <i>et al.</i>	2016	procrastinação acadêmica no contexto da estrutura teórica de realização de metas 2 x 2
Dmochowski <i>et al.</i>	2016	decisões relacionadas à participação do aluno na pesquisa
Shoufan	2016	perspectiva dos alunos sobre o valor/utilidade e importância do e-portfólio
Bessette <i>et al.</i>	2016	Motivar alunos não graduados e relação com o curso
Othman <i>et al.</i>	2017	criação científica para aquisição de hábitos de investigação e experimentação
Griffin <i>et al.</i>	2017	variáveis motivacionais
Cristea <i>et al.</i>	2017	atividades síncronas e assíncronas no desempenho acadêmico
Morales <i>et al.</i>	2017	Investigação intrínseca em alunos de graduação
Tan <i>et al.</i>	2018	benefícios educacionais do ensino de ultrassonografia para estudantes de medicina.
Brewer e Robinson	2018	novas abordagens educacionais para a apresentação de recursos eletrônicos de informação.
Gastardo	2018	determinar a percepção de aprender matemática usando PowerPoint e satisfação com o aprendizado.
Gopal <i>et al.</i>	2018	perspectivas de alunos sobre motivação
Argentieri <i>et al.</i>	2019	experiência educacional com um grupo de alunos de graduação

Lubbe e Mentz	2019	motivação positiva e o desempenho individual
Giglietto <i>et al.</i>	2019	motivação no desenvolvimento e implementação de soluções
Dietrich <i>et al.</i>	2019	Impacto de iniciação científica em alunos de graduação.
Lubis <i>et al.</i>	2019	aumento da motivação envolvimento e a aprendizagem ativa
Ciesielkiewicz	2019	efeitos do ensino de estatística introdutória com o estudo na motivação estatística
Vasilyeva <i>et al.</i>	2019	explorar a autopercepção da empregabilidade de estudantes
Van Woezik <i>et al.</i>	2020	Instrumentos de avaliação de motivação
Curbelo Molina	2020	Aprender fazendo (LBD) e coaching
Jong <i>et al.</i>	2021	motivação/aprendizagem e acuidade espacial
Gable <i>et al.</i>	2021	transição, ação e processos interpessoais de alunos
George <i>et al.</i>	2021	motivação para integrar a sustentabilidade em seus currículos.
Botha	2021	Perspectivas e motivações de alunos matriculados em um programa MD-MPH de 4 anos
Totonchi <i>et al.</i>	2021	conhecer o nível de empatia nos estudantes para melhorar técnicas motivacionais
Messineo <i>et al.</i>	2021	acompanhamento longitudinal da motivação ao longo dos cursos
Loose <i>et al.</i>	2021	contexto de aprendizagem afeta aspectos da motivação
Umarji <i>et al.</i>	2021	perspectivas de tempo impactam os comportamentos acadêmicos
Schoeffel <i>et al.</i>	2022	alunos com níveis simétricos de expectativas, valores e custos.
Ismailov e Laurier	2022	Acadêmicos de negócios e motivação
Volodina	2022	comportamento de estudo do aluno durante os exames finais
Kroon e Franco	2022	problema da intelectualização da educação ensino superior
Spooner <i>et al.</i>	2022	percepções, usos e motivações de estudantes e Wikipédia
Maciejewsk e Bragelman	2022	práticas de avaliação participativa e desenvolvimento das habilidades SDL
Butler	2022	contexto institucional local e influência dos cursos
Azanza <i>et al.</i>	2022	evitar a escalada do uso regular em uso problemático na juventude e o papel da motivação
Kloth <i>et al.</i>	2022	aspectos da motivação acadêmica de futuros professores
Ramirez <i>et al.</i>	2022	estratégias autorreguladas e motivação.
Okolie <i>et al.</i>	2022	comportamento acadêmico cotidiano em um curso de graduação online
Guevara-Otero <i>et al.</i>	2023	responsabilidade dos alunos e o controle de seu próprio aprendizado
Rach	2023	esforços dos professores de química para aumentar a motivação e o interesse dos alunos no assunto

Em relação às buscas pelos artigos, foram encontradas pesquisas entre os anos de 1998 e 2023, dos quais 190 textos tratam da motivação e, destes, 64 abordam aspectos teóricos. Os autores Lim (2009) e Choomlucksana e Doolen (2013) trazem no bojo de seus estudos o emprego de métodos ou metodologias ativas, onde ambos se referem aos diferentes tipos de abordagens voltadas para a aprendizagem, cada qual em seu contexto. Da mesma forma, Ganesan *et al.* (2014), Atkins, Gill e McConnell (2014) e Lubis *et al.* (2019) se aprofundam em métodos voltados para a educação com foco na comunicação, organização e otimização dos processos. Ainda dentro da temática da educação, Curbelo Molina (2020) se dedica a uma metodologia mais específica (aprender fazendo), mas com os mesmos enfoques dos referidos artigos citados. Os temas pesquisa e iniciação científica foram debatidos por meio dos artigos de Macdonald (2002), Dmochowski *et al.* (2016), Othman *et al.* (2017), Griffin *et al.* (2017), Cristea *et al.* (2017) e Dietrich *et al.* (2019), seja com foco comportamental (motivação) ou com foco prático (impacto e resultados). Motivação intrínseca está presente nos textos de Tsigilis e Theodosiou (2003), Sundre e Kitsantas (2004), Beltrão e Barçante (2016), Morales *et al.* (2017), Gastardo (2018), Ciesielkiewicz (2019), Umarji *et al.* (2021), Spooner *et al.* (2022), uma vez que a motivação autodeterminada envolve ações de autonomia na aprendizagem, desafios no contexto acadêmico, cujas recompensas são subjetivas (diversão com a execução de uma tarefa, aprendizado de idiomas, satisfação na realização de um trabalho, superação de desafios, caráter de valor). Motivação e desempenho na área acadêmica foram temas recorrentes das pesquisas de Ernst *et al.* (2012), May, Marcus *et al.* (2012) e Lubbe e Mentz (2019), que investigaram os fatores que estimulam a motivação, como também delineiam a sua importância em relação aos resultados alcançados (coletivos ou individuais). Hengsadeekul *et al.* (2014), embora foquem em um público mais específico, trabalham escalas motivacionais para avaliação dos objetivos inicialmente traçados, o que foi abordado por Griffin *et al.* (2017), que discorrem sobre motivação, engajamento e desempenho.

Em termos mais subjetivos no que tange à motivação, outros artigos abordam questões comportamentais: Husman *et al.* (2004) e as crenças; Rack *et al.* (2011) e a moralidade; Cooper *et al.* (2012) e as expectativas de valor; Gabdrakhmanova *et al.* (2016) e a procrastinação; Bessette *et al.* (2016) e a relação de preferência quanto ao curso preterido; Gopal *et al.* (2018) e Botha (2021) e as perspectivas pessoais dos acadêmicos.

Também foram encontrados artigos com foco na figura do professor e sua relação com a motivação, dentre os quais: Airado-Rodriguez *et al.* (2015) e a descentralização da educação como fator motivacional; Kroon e Franco (2022) e o conservadorismo da educação capaz de imobilizar o aprendizado; Butler (2022) e seu discurso sobre o contexto institucional que, naturalmente, engloba a figura do professor; Kloth *et al.* (2022) e o foco na motivação de futuros docentes; Rach (2023) enfatizando o papel do professor e seus esforços para melhorar a motivação e interesse dos acadêmicos.

Negócios, gestão, empresas e motivação também foram assuntos debatidos por Koludrovic *et al.* (2015), que se empenhou em compreender os fatores que ocasionam a rotatividade organizacional e de que maneira isso pode ser reduzido; por Boendermaker *et al.* (2016) e a excelência como fator de qualidade; Ismailov e Laurier (2022) que se dedicam a falar sobre educação, pandemia, ensino online e motivação em um contexto tão desafiador. Belen *et al.* (2011) e Rockenbaugh *et al.* (2011) trouxeram à baila discussões sobre o período de estágio de ensino superior, demonstrando de que maneira o aprendizado pode influenciar no desenvolvimento acadêmico. Ainda nesse contexto, Vasilyeva *et al.* (2019) cita a questão da autopercepção da empregabilidade dos acadêmicos, o que converge com os textos recém citados sobre as expectativas profissionais dos alunos.

Do total de 261 artigos selecionados para utilização, 190 tratam do tema de motivação e 41 sobre a percepção de valor. A seguir são detalhados os subtemas encontrados em cada um desses construtos com as respectivas contribuições dos autores.

Quadro 2. Artigos Seleccionados - Motivação focada na Aprendizagem

Greenfield <i>et al.</i>	2000	motivação, experiência e mudança de atitude de 21 estudantes de medicina
Ruiz	2004	estratégias motivacionais para a utilização de professores
Buehl <i>et al.</i>	2005	perfis de crenças epistemológicas específicas dos alunos, motivação e desempenho de tarefas
Hart e King	2007	aprendizado de serviço afeta e aquisição de conteúdo
Freeman <i>et al.</i>	2007	associações entre o sentimento de pertencimento à classe e motivação acadêmica
Artino	2008	visão social cognitiva da motivação acadêmica e autorregulação
Newton <i>et al.</i>	2009	o que motiva os indivíduos a se envolverem em uma carreira de enfermagem
Rabanaque <i>et al.</i>	2009	temática de aprendizagem e de motivação em alunos
Artino e Stephens	2009	motivação acadêmica no aprendizado on-line
Pelaccia <i>et al.</i>	2009	fatores motivacionais e processo de aprendizagem
Menendez <i>et al.</i>	2010	oferta acadêmica e os serviços de extensão da Universidade às reais necessidades dos alunos
Dee e Boyle	2010	concepção, motivação, organização e avaliação de um evento nacional de um dia para mulheres
Roseth <i>et al.</i>	2011	aprendizagem cooperativa
Poindexter <i>et al.</i>	2011	uso da Internet para conectar estudantes universitários
Husic-Mehmedovi <i>et al.</i>	2011	motivação e necessidades e comportamento da pessoa
Von Wangenheim <i>et al.</i>	2012	jogo de tabuleiro educacional e conceitos de EVM no contexto de programas de graduação
Muñoz <i>et al.</i>	2012	intervenção motivacional de incentivo à leitura em contexto acadêmico
Shekar	2012	aprendizagem baseada em investigação em projeto e curso baseado em pesquisa
Moskvicheva	2012	qualidade da motivação e condições do ambiente
Fowler e Meadows	2013	pedagogias específicas e motivações dos alunos
Ruiz-Mafe <i>et al.</i>	2013	importância do ambiente de <i>e-learning</i>
Wong e Rowland	2013	orientações motivacionais e o uso de substâncias
Cuevas <i>et al.</i>	2013	perfil sociodemográfico e acadêmico, percepção do corpo docente, necessidades, motivações e expectativas
Cooper <i>et al.</i>	2013	motivação do aluno e experiências em aprendizagem
Faric e Potts	2014	caracterizar as motivações dos indivíduos para contribuir com o conteúdo de saúde na Wikipedia
Akoto	2014	validade fatorial da escala de motivação acadêmica, incluindo estruturas médias e confiabilidades
Campos-Sanchez <i>et al.</i>	2014	investigação da influência de diferentes componentes da motivação
Saffkova	2015	habilidades dos alunos e a motivação dentro de casa
Bending	2015	o uso da tecnologia pelos alunos e a prática reflexiva
Douglas <i>et al.</i>	2015	estudantes de graduação em duas escolas de administração
Buil <i>et al.</i>	2016	alunos de graduação que usam clickers em sala de aula e aumento em sua motivação
Solovyova <i>et al.</i>	2016	explorar o potencial de cursos acadêmicos
Vervoort <i>et al.</i>	2016	projeto de pesquisa implementado em trabalhos finais na Antwerp Maritime Academy
Ramadan	2016	estilos de tomada de decisão e aplicabilidade transcultural do <i>Consumer Style Inventory</i> (CSI)

Scholefield e Cox	2016	supervisão de dissertação e eficácia para um grande grupo de alunos de enfermagem
Mocko e Linnerud	2016	formação, tempestade, normatização e desempenho
Orsini <i>et al.</i>	2016	Teoria de autodeterminação focada nas necessidades psicológicas
Pinna <i>et al.</i>	2016	comportamento de consumo dos alunos e a motivação
Bornman	2017	expectativas dos alunos do primeiro ano de graduação em administração e estratégia organizacional
Ishii	2017	desenvolvimento de um programa educacional para gestão de tecnologia
Reck	2017	como os TAs influenciam a experiência de aprendizagem
Mitchell	2017	falta de motivação para o engajamento reflexivo
Saunders <i>et al.</i>	2017	aprendizagem invertida e simulada sobre o cuidado centrado na pessoa
Sharpe e Poets	2017	mudanças na demografia e diminuição da motivação dos alunos
Corkin <i>et al.</i>	2017	clima motivacional em sala de aula e crenças motivacionais dos alunos
Azmi <i>et al.</i>	2017	motivação dos alunos que são estudantes de engenharia
Shin <i>et al.</i>	2017	conteúdo de aprendizagem e aumento da motivação
Thoman <i>et al.</i>	2017	motivação individual dos alunos para a ciência
Ruescas-Nicolau <i>et al.</i>	2017	atividade de aprendizagem cooperativa
Ciesielkiewicz e Nocito Munoz	2017	<i>Service-Learning</i> e os métodos tradicionais de ensino na motivação
Deif, Ahmed	2017	qual abordagem de gamificação é mais adequada
Ruesseler <i>et al.</i>	2017	grupos focais no treinamento clínico prático e perspectiva dos alunos
Pernia-Espinoza <i>et al.</i>	2018	estratégias ativas de aprendizagem
Novo-Corti <i>et al.</i>	2018	cargos gerenciais e as diferenças de gênero no perfil educacional e profissional
McCutcheon <i>et al.</i>	2018	habilidades de supervisão clínica, aprendizado combinado e motivação
Shafakhah <i>et al.</i>	2018	facilitadores e inibidores do desenvolvimento e manifestação de valores profissionais
Srisupawong <i>et al.</i>	2018	fatores que aumentam ou impedem a autoeficácia computacional de estudantes
Crump e Sparks	2018	usos de tecnologias móveis em salas de aula
Lewis <i>et al.</i>	2018	motivações de alunos enquanto mentores para crianças em idade escolar
Wheeler <i>et al.</i>	2019	Reformas ambientais na motivação dos alunos no ensino de graduação
Rezende <i>et al.</i>	2019	Motivações, homoparentalidade e Teoria Funcional dos Valores Humanos
Hur e Lee	2019	educação do caráter na educação médica
Chamrat	2019	Preparo de futuros professores de química
Olatunji	2019	experiências de aprendizagem e motivação dos alunos em relação à educação BIM
Carrillo, Ruben; <i>et al.</i>	2019	instrumento de pesquisa para examinar a motivação de estudantes de música
Bornman	2019	percepções da Geração Z e liderança específicos de gênero
Leskova e Fabian	2019	abordagens e orientações de valores dos jovens
Sultan <i>et al.</i>	2019	aplicativos de realidade virtual baseados em smartphones
Brydges e Dembinski	2019	fatores que influenciam a persistência e o sucesso dos alunos de graduação

Blecich e Zaninovic	2019	percepção dos alunos sobre o ensino
Perez <i>et al.</i>	2019	expectativas dos alunos, valores da tarefa e custos percebidos em sua motivação e realização
Pombo e Marques	2019	combinação de móveis, jogos e parques na aprendizagem autêntica e mudança de mentalidades convencionais.
Eminita e Widiyasari	2019	fatores que afetam o aluno desistir de estudar
Constantinou e Abrahams	2019	eficácia do trabalho prático, motivação e interesse pessoal
Chittum <i>et al.</i>	2019	padrões de relacionamento entre uma amostra de percepções relacionadas à motivação
Yong	2019	relação aluno professor junto com ansiedade pode afetar na aprendizagem
Hong, Wonjoon <i>et al.</i>	2020	modelos de aprendizagem com motivação de alunos
Belyakova e Zakharova	2020	autodeterminação profissional dos alunos-professores e trajetórias educacionais individuais
Curbelo Molina	2020	função investigativa dos tutores no ensino de graduação
Xiu e Thompson	2020	motivação e perspectivas dos alunos, desempenho de aprendizagem
Hill <i>et al.</i>	2020	aprendizado e desenvolvimento de habilidades
Buijs-Spanjers <i>et al.</i>	2020	características de estudantes de medicina e escolha o jogo normal ou escuro em um jogo sério
Szabo <i>et al.</i>	2020	ensinar habilidades que os alunos podem usar ao se candidatar a um emprego
Kalogeropoulos <i>et al.</i>	2020	espaço <i>maker</i> para facilitar o aprendizado independente
Olcina-Sempere e Ferreira	2020	Uso da música como instrumento facilitador da inclusão social
Islam <i>et al.</i>	2020	comparação entre duas formas de instrução online, vantagens e desvantagens
Munoz <i>et al.</i>	2020	interações professor-aluno e motivação
Rawes e Renwick	2020	autoestudo na prática profissional de um orientador universitário
Ceyhan <i>et al.</i>	2020	teoria de abordagens motivacionais
Maenpaa <i>et al.</i>	2020	compreensão das estratégias de regulação da motivação de estudantes de enfermagem
Wang e Zhan	2020	Crenças, ansiedade e motivação do aluno
Menon <i>et al.</i>	2021	nível de estresse entre os estudantes de medicina e odontologia
Wang e Karlin	2021	desafios existentes da pesquisa de graduação e perspectivas dos alunos
Ugwuzor, Okechukwu e Ngwoke	2021	motivação dos alunos para a obtenção de uma licenciatura superior na área da Educação
Bozeman e Eadens	2021	conceitos de valor em relação ao ensino de administração de graduação
Andrienko <i>et al.</i>	2021	influência da aprendizagem em equipe no desenvolvimento de competências e habilidades empresariais
Lelis	2021	Orientação do aluno para a reflexão e criação de projetos
Coombs <i>et al.</i>	2021	experiências de aprendizado em atividades extracurriculares supervisionadas
Hernandez-Selle	2021	aprendizagem e percepções dos tipos de interação no processo de aprendizagem colaborativa
Shin e Bolkan	2021	comportamentos intelectualmente e a motivação dos alunos
Mirza e Mahboob	2021	estratégias para educação on-line e valorização das emoções dos outros
Mahande <i>et al.</i>	2022	fatores que afetam o desempenho dos alunos na aprendizagem baseada na web na pandemia
Bahari <i>et al.</i>	2022	Motivação e desempenho do acadêmico
Kennedy <i>et al.</i>	2022	uso do marketing social como pedagogia transformadora
Singh <i>et al.</i>	2022	aprendizagem experiencial

Tam	2022	alunos virtuais e o uso do humor em vídeos para o aprendizado
Barling <i>et al.</i>	2022	antecedentes contextuais, interpessoais e pessoais da motivação
Dargue <i>et al.</i>	2022	expectativas dos alunos de graduação em clínica odontológica sobre o trabalho em pares
Mudaliar <i>et al.</i>	2022	educação para a sustentabilidade e transformação da aprendizagem do aluno
Kroeper <i>et al.</i>	2022	crenças mentais de instrutores e motivação
Ameh <i>et al.</i>	2022	estudantes de odontologia, preferências de especialidade e seus escores de empatia
Abed <i>et al.</i>	2022	motivações e crenças dos alunos sobre a educação on-line e as barreiras associadas
Ali <i>et al.</i>	2022	valor da aprendizagem baseada em problemas no desenvolvimento da autorregulação
Huang	2022	influência da formação em administração pública no desenvolvimento da motivação
Horne <i>et al.</i>	2022	prevalência e fatores que contribuem para as interações dos alunos com foco nas notas
Costa Pestana <i>et al.</i>	2022	aprendizagem significativa utilizando mapas conceituais (MC) como estratégia
Acilar e Saebo	2022	Investigação de motivação de alunos de graduação
Ozturk	2022	Efeitos de aprendizagem de programação autorregulada no desempenho acadêmico
Tang <i>et al.</i>	2022	questões emocionais e cognitivas de estudantes
Hamdan <i>et al.</i>	2022	Valor do ensino misto com a tecnologia durante a covid
Leibowitz <i>et al.</i>	2022	as diferenças nas motivações, vantagens, desvantagens e tempo de consciência
Eghtesadi	2022	As motivações para o ensino e pesquisa na área
Nguyen e Duong	2022	Satisfação, motivação e engajamento dos alunos com os cursos da EMI
Acee	2023	motivação e desempenho dos alunos em comparação com uma intervenção de metas
Phung <i>et al.</i>	2023	motivação para aprender e seus componentes, especialmente autoeficácia
Shin <i>et al.</i>	2023	motivação de realização dos alunos de graduação e discordância instrucional

Os temas da educação e aprendizagem por meio dos jogos estão presentes nos artigos de Von Wangenheim *et al.* (2012), Deif (2017), Crump e Sparks (2018), Pombo e Marques (2019) e Buijs-Spanjers *et al.* (2020), que enfatizam a importância das metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem dos acadêmicos. Além disso, esses autores mencionam a importância de promover mudanças no estilo de ensino/aprendizagem dos acadêmicos, onde jogos, games e atividades atuam no comportamento dos indivíduos, motivando-os e promovendo o engajamento, além de desenvolver determinadas habilidades.

Acerca dessa mudança de estilo de ensino/aprendizagem, Saunders *et al.* (2017) traz a proposta de aprendizagem invertida (*flipped learning*), que se trata de uma metodologia ativa para reverter o aprendizado tradicional, cujo papel é centrado no aluno, que passa a desempenhar um papel ativo e se torna protagonista no processo de aprendizagem. Sem fugir do conceito, Tam (2022) traz a proposta de criação de vídeos como recurso de aprendizagem, engajando outros estudantes através do humor, piadas e brincadeiras, conciliando interesses pessoais e acadêmicos. Ainda nessa perspectiva, Kalogeropoulos *et al.* (2022) trata do espaço *maker* como um facilitador do aprendizado independente, cuja metodologia de ensino se baseia em uma aprendizagem criativa, de experimentação e de prática.

Sultan *et al.* (2019) trazem para essa discussão o uso dos aplicativos de realidade virtual baseados em smartphones (*mobile learning*) ao afirmar que o uso das tecnologias “(...) possibilitam a construção de novas estratégias de ensino, ao modificar as relações entre professores e alunos nos processos de ensino e aprendizagem”. Artino e Stephens (2009), Poindexter *et al.* (2011), Ruiz-Mafe *et al.* (2013), Bending (2015) e Ishii (2017) seguiram linhas de pesquisa similares ao discorrer sobre motivação e aprendizagem online como prática reflexiva no ambiente acadêmico, sem deixar de mencionar que, apesar das melhores conexões promovidas pelos avanços tecnológicos, podem ocorrer falhas no processo comunicativo (nota-se que os estudos mencionados foram realizados antes da pandemia pelo Covid-19, o que evidencia a existência de outras metodologias de ensino).

Em um contexto diferente (pandemia pelo Coronavírus), mas ainda tratando do tema educação e uso da tecnologia, Islam *et al.* (2020), Mahande *et al.* (2022) e Hamdan *et al.* (2022) buscaram compreender quais foram as maiores dificuldades dos alunos em relação à aprendizagem remota. Os primeiros autores investigaram as emoções e motivações de alunos que estavam em período final de estágio, prestes a concluir seus cursos de graduação, quando ocorreu a pandemia, tendo evidenciado que esses estudantes vivenciaram um período penoso e sem perspectivas, com altos índices de ansiedade.

Mahande *et al.* (2022) buscaram identificar os fatores que afetam o desempenho dos alunos na aprendizagem baseada na web (WBL) durante a pandemia da COVID-19, na qual identificaram que a motivação foi a maior influência para que os estudantes dessem continuidade aos cursos, embora a ansiedade tenha sido um fator limitante. A pesquisa de Hamdan *et al.* (2022) buscou investigar a interação e satisfação de estudantes universitários na educação online na fase inicial da pandemia e demonstrou baixa satisfação dos estudantes com a educação online, o que se deve a questões socioeconômicas.

Em diferentes contextos acadêmicos e áreas de ensino, a motivação também se faz presente, como é o caso dos estudos de Greenfield *et al.* (2002), Newton *et al.* (2009), Dargue *et al.* (2022) e Ameh *et al.* (2022) que se dedicaram a pesquisar a motivação de estudantes da área da saúde (medicina, enfermagem e odontologia). Esses estudos mencionam a identificação com a área da saúde como um dos principais fatores positivos, enquanto são fatores negativos a desvalorização profissional e as condições precárias de trabalho. Expectativas são fatores comuns para os estudos apresentados, mas, para as áreas da medicina e odontologia, o aspecto financeiro/remuneração/estabilidade, realização pessoal/profissional e mercado de trabalho são os que mais impactam os acadêmicos, enquanto o curso de enfermagem revela maior motivação intrínseca relacionado aos aspectos de satisfação pessoal.

O estudo de Phung *et al.* (2023) discorre sobre motivação e autoeficácia e as percepções pessoais dos estudantes sobre as suas próprias capacidades, pontuando que a autoeficácia é um fator que pode ser desenvolvido e fortalecido de maneira intencional. Os estudos de Nguyen e Duong (2022) e Leibowitz *et al.* (2022) apresentam similaridade ao tratar dos fatores motivação, engajamento e percepção e/ou consciência, uma vez que não se considera apenas o resultado alcançado pela ação, mas o percurso desenvolvido pelos estudantes até chegar ao nível de satisfação e aprendizado.

Os estudos de Freeman *et al.* (2007), Yong (2019), Wang e Zhan (2020), Menon *et al.* (2021) e Tang *et al.* (2022) aqueles que englobam o aprendizado com foco nas emoções, dentre os quais ansiedade, irritabilidade, mau humor, estresse, depressão, sentimento de pertencimento e outras emoções que podem comprometer suas potencialidades. O fato de uma instituição de ensino não corresponder às expectativas do acadêmico pode ocasionar sofrimento psíquico, como também relações conflituosas entre professores e alunos, falta de adaptação em relação ao curso ou ambiente escolar, entre outras questões emocionais.

3.2 Percepção de Valor

Do total de 41 artigos selecionados sobre percepção de valor, estão abaixo demonstrados (Quadro 3).

Quadro 3. Artigos Selecionados: Percepção de valor

Breen e Lindsay	1999	percepções dos alunos sobre a pesquisa do professor e a motivação para estudar na universidade
Goodson <i>et al.</i>	2001	comportamentos específicos e expectativas e expectativas de resultados de alunos de graduação
Sheldon <i>et al.</i>	2004	motivação e valores ao longo da carreira do estudante
Jha <i>et al.</i>	2006	opiniões e experiências sobre o profissionalismo médico
Fernandes <i>et al.</i>	2007	relação entre ética e autocuidado na construção do conhecimento
Cole <i>et al.</i>	2008	esperávamos que o efeito das percepções do aluno de três valores de tarefa (interesse, utilidade e importância)
Orr <i>et al.</i>	2010	abordagem madura para a publicação de graduação
Acee <i>et al.</i>	2010	autorregulação e modelos de expectativa-valor
Dahl e Smimo	2011	Qualidade percebidas no ensino
Cheung <i>et al.</i>	2012	percepção de insegurança no trabalho dos pais e a qualidade do trabalho de meio período dos alunos nos valores do trabalho
Panchal <i>et al.</i>	2012	projeto de design, estímulo e aumento da motivação e aprendizado
Parkes e Brett	2012	examinar os seis construtos motivacionais no modelo de expectativa de valor de motivação
Jagger	2013	debate em sala de aula
Perera <i>et al.</i>	2013	percepções dos alunos do primeiro ano de graduação
Ben-Ami <i>et al.</i>	2014	visão sobre a situação de consumo (desmotivação)
Hunter <i>et al.</i>	2015	avaliar como os programas de graduação em higiene dental dos EUA, satisfação e desafios
Drydak	2015	candidatos a emprego e perspectivas de mercado de trabalho
Bowen-Jones e Barber	2015	compreender como recém-formados percebem seu potencial acadêmico durante a graduação
Chinyamurindi	2016	entender o que motiva um indivíduo a se tornar um empreendedor
Kelsey e Uytterhoeven	2017	projeto de pesquisa de ensino e aprendizagem colaborativa
Perera <i>et al.</i>	2017	atitudes dos alunos em relação à ciência e o desempenho em um curso
Porteous e Machin	2018	experiências e percepções de estudantes de enfermagem na transição para o ensino superior
Vereijken <i>et al.</i>	2018	percepções dos alunos sobre a pesquisa integrada ao ensino podem promover a aprendizagem
Linnenbrink-Garcia <i>et al.</i>	2018	eficácia de um programa de verão de enriquecimento de graduação multifacetado, projetado motivacionalmente, para apoiar a persistência em ciência, tecnologia, engenharia e matemática
Merritt <i>et al.</i>	2019	explorar as mudanças dos professores em formação em seus valores
Javaeed <i>et al.</i>	2019	Avaliar o nível de motivação acadêmica dos estudantes de medicina de Azad Kashmir, Paquistão
Leaper e Starr	2019	Mulheres, assédio sexual e preconceito de gênero relacionado a STEM e a motivação
Starr <i>et al.</i>	2019	exploração da realidade virtual como espaço para uma possível auto intervenção e aumentar a motivação pSTEM
Kapareliotis <i>et al.</i>	2019	explorar como o emprego de estágio está implicado nas perspectivas de empregabilidade dos jovens graduados em negócios
Zhang, Jingxiao; <i>et al.</i>	2019	melhorar as habilidades de resolução de problemas dos alunos em educação em engenharia civil e gerenciamento de construção
Rodriguez <i>et al.</i>	2019	motivações dos médicos de família como preceptores em um programa longitudinal de graduação e natureza das relações aluno-preceptor

<i>Starr et al.</i>	2020	experiências dos alunos de graduação com a realização de práticas científicas autênticas em sala de aula em relação ao seu desempenho em ciências e notas do curso
<i>Lee et al.</i>	2021	teorias do valor da expectativa situada e da mentalidade
<i>Basuony et al.</i>	2021	fatores que afetam a satisfação dos alunos com o aprendizado online na pandemia de COVID-19
<i>Goodwin et al.</i>	2021	teoria de valor e autoeficácia dos alunos de graduação
Kiwhan e Sangmook	2022	até que ponto as instituições sociais desempenham um papel no desenvolvimento da motivação do serviço público
Hong e Bernacki	2022	As percepções dos alunos sobre o valor e os custos
<i>Ávila et al.</i>	2022	fatores característicos da procrastinação acadêmica na resolução de problemas entre jovens universitários
McKenzie e Bennett	2022	motivação para estudar na universidade
Edwards e Dai	2023	expectativa, valor e engajamento geral e o desempenho acadêmico por status de geração
<i>Ragland et al.</i>	2023	estruturas motivacionais e impactos das soluções propostas (teoria da autodeterminação, do valor da expectativa e interesse)

As Instituições de Ensino Superior (IES), principalmente privadas, bem como os serviços educacionais de maneira geral, vem buscando se diferenciar no mercado, buscando desenvolver novos métodos de ensino, criar processos de serviços mais eficazes, oferecer mais qualidade e fortalecer o relacionamento com os discentes, razão pela qual é importante compreender a sua percepção de valor em relação a instituição e aos professores.

Dentro da percepção de valor, se enquadram outros aspectos que não apenas a expectativa do consumidor/estudante (qualidade, preço, emoção, dimensão social). Breen e Lindsay (1999) focaram apenas na interação professor/aluno como fator de motivação positiva, evidenciando que alunos desinteressados não se comunicam pelo simples fato de não estarem motivados e não terem expectativas em relação ao professor ou a disciplina. Estudos que se seguiram a partir de 2001, como o de Goodson *et al.* (2001) e Sheldon *et al.* (2004) parecem analisar de maneira mais minuciosa a formação de laços entre professores e docentes e avaliar a percepção de valor em outras dimensões, especialmente a emoção (expectativas e valores).

A satisfação dos estudantes é uma resposta automática e pessoal ao que lhe é ofertado no ambiente acadêmico, o que também é resultado do período que o aluno frequenta o curso. A partir de estudos que analisam as expectativas dos estudantes, é evidente que aqueles que estão ainda no primeiro ano de graduação, como em Perera *et al.* (2013), apresentam várias emoções, como ansiedade e entusiasmo, mas se deparam com desafios reais e tendem a se frustrar e desmotivar, principalmente se deixam de ser correspondidos pela instituição de ensino.

A satisfação com foco no ensino remoto também foi uma preocupação na pesquisa de Basuony *et al.* (2021), evidenciando que a percepção dos alunos sobre essa modalidade de ensino, bem como o reconhecimento das relações entre desempenho de aprendizagem (sem deixar de mencionar a satisfação com o curso) e a motivação e/ou disposição para aprender são considerados importantes subsídios para que as IES avaliem a qualidade desse modelo de ensino. Acredita-se que reconhecer a satisfação dos estudantes seja uma maneira de investigar o processo de adaptação e mutação do ensino tradicional, tanto que outros estudos mencionados no quadro 3 abordam diferentes metodologias, como a exploração da realidade virtual e uso de recursos tecnológicos como ferramentas para promover o aprendizado, motivar, despertar o interesse e até mesmo evitar a procrastinação dos estudantes.

Ao ingressar em um curso superior, é comum que o aluno idealize determinadas expectativas – o que nem sempre condiz com a realidade vivida, mas é fato que essas expectativas impactam no seu nível de comprometimento com o curso e o seu desempenho. Nesse processo, a percepção de valor abrange não apenas as expectativas do aluno, mas a questão da interação aluno-professor e, por conseguinte, o desempenho para alcançar os seus objetivos, como abordado nos trabalhos de Cole *et al.* (2008), Panchal *et al.* (2012), Parkes e Brett (2012) e Rodriguez *et al.* (2019). Ao adentrar um curso de nível superior, o aluno está repleto de expectativas e espera que o seu esforço individual resulte em recompensas, cuja valência depende dos seus desejos pessoais, o que não torna a relação aluno-professor excludente, muito pelo contrário, pois dessa relação emerge também os resultados.

Ainda dentro do contexto do ensino superior, alguns autores se dedicaram a estudar as expectativas dos alunos em relação a trabalho e emprego, pois é preciso considerar fatores como aumento da competitividade no ambiente laboral, instabilidade econômica, preocupação com a empregabilidade e a escolha assertiva da área de atuação: Cheung *et al.* (2012) no trabalho de meio período; Drydakís (2015) e perspectivas do mercado de trabalho considerando fatores pessoais; Bowen-Jones e Barber (2015) e as expectativas de alunos recém-formados no que tange a empregabilidade e conhecimento adquirido ao longo do curso; Chinyamurindi (2016) e a motivação para se tornar um empreendedor; Kapareliotis *et al.* (2019) e a relação de estágio e empregabilidade; McKenzie e Bennett (2022) e a motivação para estudar na universidade, onde se enquadram os sistemas de valor sobre o trabalho.

O estudo de Edwards e Dai (2023) traz uma reflexão importante ao tratar da expectativa, valor e engajamento geral e o desempenho acadêmico por status de geração, pois os contextos socioculturais e o perfil dos indivíduos tem estreita relação com o valor percebido pelos estudantes, seja em relação ao trabalho, seja em relação ao curso e as expectativas ali depositadas. Enquanto alguns acadêmicos priorizam salário, segurança, autonomia e interesses específicos da área, outros (considerando gênero e idade, por exemplo), indicam uma maior preocupação com a formação da sua identidade profissional.

3.3. Aplicações Específicas

Do total de 261 artigos selecionados para utilização, 29 tratam do tema sobre aplicação específica, envolvendo estudantes de graduação, conforme quadro 4.

Quadro 4. Artigos Selecionados - Aplicações Específicas

Kocijan, Oreilly e Leithead	1997	abordagem de laboratório de ensino integrado para controle multivariável como parte dos cursos de controle de graduação e pós-graduação
Jacobs e Newstead	2000	como a motivação dos alunos muda ao decorrer do curso de graduação
Huang <i>et al.</i>	2007	modelo de aceitação de tecnologia (TANG) empregado para explicar e prever a aceitação de aprendizagem móvel (M-learning)
Schaal <i>et al.</i>	2010	uma estrutura para mapas conceituais foi desenvolvida para complementar as palestras em biologia humana on-line
Metz <i>et al.</i>	2011	fatores que influenciam o sucesso do aluno
Neale <i>et al.</i>	2012	discussão sobre as lições e aplicação dos conceitos de estudos ao atletismo e vice-versa
Keshishian <i>et al.</i>	2012	fatores que influenciam na escolha da ciência
Dziallas e Fincher	2014	situar as experiências individuais dos alunos dentro de suas trajetórias de aprendizagem mais amplas
Nguyen <i>et al.</i>	2014	motivações para o voluntariado dos ex-DREAM Head Mentors
Grobelna e Marciszewska	2016	identificar a motivação dos estudantes de graduação em turismo e hotelaria para o trabalho
Ahmed <i>et al.</i>	2017	graduação oferecem oportunidades valiosas para treinar e capacitar os alunos com conhecimento
Baumgartner <i>et al.</i>	2018	estratégias para transição do aluno para a graduação
Riklikiene <i>et al.</i>	2018	os alunos adquirem valores essenciais da profissão por meio da modelagem adequada de seus educadores
Sugahara e Dellaportas	2018	efeito de uma pedagogia de educação contábil incorporando abordagens ativas de aprendizagem para envolver os alunos
Cheema <i>et al.</i>	2019	variabilidades e diferenças entre os gêneros entre estudantes pré-clínicos e aqueles em transição clínica
Cashin <i>et al.</i>	2019	melhorar a educação em demência para preparar as futuras gerações de profissionais de saúde para lidar com os desafios
Perez <i>et al.</i>	2019	crenças de competência dos alunos de graduação em ciências
Brotons <i>et al.</i>	2020	como os estudantes de medicina valorizam o ensino a distância no contexto da pandemia de COVID-19
Sheng; <i>et al.</i>	2020	prevalência de trabalho a termo e fatores que afetam o número de horas de trabalho no emprego a tempo
Nasario <i>et al.</i>	2020	As concepções, atitudes e valores do professor de EF em relação ao papel da EF são indissociáveis de sua atuação
Jonbekova	2020	opiniões dos alunos sobre o propósito da educação universitária e seu papel em sua futura empregabilidade
Suamuang <i>et al.</i>	2020	investigar simultaneamente uma variedade de fatores relacionados à conclusão da tarefa (AC)
Ng <i>et al.</i>	2021	perspectivas dos alunos na experiência com a transição para o e-Learning completo durante a pandemia de COVID-19
Howard <i>et al.</i>	2021	a origem dos desafios dos alunos e o que os motiva a ler a literatura primária
Park <i>et al.</i>	2021	aplicação específica (estudante de graduação)
Aksoy <i>et al.</i>	2022	comparar a eficácia da sala de aula invertida, motivação e estratégias de aprendizagem
Pinto <i>et al.</i>	2022	percepções dos alunos sobre a alfabetização informacional e o uso de tecnologias móveis antes e durante a pandemia
Luppi <i>et al.</i>	2022	percepções sobre a influência da prática pedagógica, metodologia e proposta de aprendizagem em uma transformação no ensino

Interessante observar a linha de transição das pesquisas aqui dispostas: inicialmente Baumgartner *et al.* (2018) investigam as estratégias para transição do aluno para a graduação, elencando diferentes métodos para amenizar as dificuldades, apoiar as escolhas, considerando as expectativas e anseios dos estudantes. Por sua vez, Jacobs e Newstead (2000) buscaram compreender como a motivação dos alunos muda ao decorrer do curso de graduação, embora haja uma lacuna de tempo entre uma pesquisa e outra, o que não deprecia e/ou inviabiliza o conhecimento. Mais recentemente, Ahmed *et al.* (2017) contribuem ao pesquisar de que maneira a graduação oferece oportunidades valiosas para os acadêmicos na busca pelo conhecimento, enquanto Jonbekova (2020) buscou apresentar as opiniões dos alunos sobre o propósito da educação universitária e seu papel em sua futura empregabilidade, com foco na dimensão social, pois não se pode desconsiderar a discrepância entre o ensino e a realidade durante a formação acadêmica.

Dentro dos subtemas encontrados acerca das aplicações específicas, considerando a coincidência sobre assunto, verificou-se que os estudos publicados por Brotons *et al.* (2020) e Ng *et al.* (2021) consideram o período pandêmico, motivação, valorização e aprendizado em relação ao ensino remoto. É fato que o contexto virtual privou os discentes do contato com o ambiente escolar, professores e colegas, além de modificar a dinâmica e o ritmo dos estudos, especialmente para os acadêmicos em fase de conclusão de curso. Com isso, não incomum foi a percepção do enfraquecimento dos vínculos e perda de motivação para aprender, o que pode comprometer fortemente o processo de aprendizagem dos estudantes e ocasionar danos à saúde mental dos indivíduos.

Ainda em relação ao período da pandemia, Pinto *et al.* (2022) apresentam a metodologia de alfabetização informal somada ao uso de tecnologias móveis como ferramenta para superar os desafios impostos pelo isolamento social e possibilitar a continuidade do processo de educação. É preciso considerar que esse momento de aprendizagem (alfabetização) é crucial para que a criança possa se desenvolver e passar para os outros níveis da educação, mas também para promover a introdução social do indivíduo, onde faz-se um parêntese para observar que a motivação, persistência e resiliência são fatores indispensáveis para o aprendizado, independentemente da faixa etária do aluno.

Nessa perspectiva de mudanças no ensino tradicional, mesmo que agora fora do contexto da pandemia, em relação a coincidência sobre assunto, dois estudos publicados no ano de 2022 tem como foco a abordagem de diferentes metodologias para promover o aprendizado: Aksoy *et al.* (2022) com a sala de aula invertida enquanto estratégia de aprendizagem e Luppi *et al.* (2022) sobre a influência da prática pedagógica e diferentes métodos na transformação do ensino, enquanto Sugahara e Dellaportas (2018) trabalharam abordagens ativas de aprendizagem voltada para a educação contábil para envolver os alunos. Cabe salientar que, na contemporaneidade, jogos educacionais, uso de ferramentas educativas tecnológicas, promoção de um ensino dinâmico e atrativo são alternativas versáteis usadas em diferentes níveis de ensino para transformar e melhorar os métodos didáticos em sala de aula, unindo como elemento motivador a necessidade e o prazer de aprender.

Nas IES na área da saúde, diferentes métodos de aprendizagem vêm sendo desenvolvidos para fomentar as mudanças necessárias para a formação do novo profissional da saúde, como mencionado no estudo de Cashin *et al.* (2019). O que se percebe é uma transição de métodos clássicos para inovadores, com vistas a evitar a mera transmissão de conhecimento, mas com foco na aprendizagem baseada em problemas, com grupos de estudos, formação de pensamento crítico, análise dos fenômenos com profundidade e com foco na dimensão social. O quadro 3 apresenta estudos que contemplam não apenas a área da saúde, mas diferentes áreas e cenários em que o estudante precisa receber um olhar mais integral por parte das instituições de ensino, considerando o seu contexto de vida.

4. CONCLUSÃO

A motivação intrínseca no reconhecimento da necessidade de cursar o ensino superior inclui fatores internos que impulsionam o engajamento e interesse do aluno em prol do aprendizado e estão relacionados à satisfação pessoal, além do prazer de aprender, bem como o desejo de adquirir conhecimento. Dentre os fatores observados, tem-se que a teoria de autodeterminação abordada por autores como Orsini *et al.*, 2016, Belyakova e Zakharova, 2020, Ragland *et al.*, 2023, destacam a importância da autonomia que, pareada com o bem-estar psicológico, poderá resultar em um bom desempenho acadêmico. Logo, a motivação dos alunos e os seus valores internalizados, somados às suas habilidades, faz com que experimentem conexões significativas com os pares, de forma que a sua motivação intrínseca tende a ser fortalecida.

Ressalta-se também que a curiosidade e desejo de aprender é um importante fator intrínseco na motivação dos alunos, pois tal sentimento desperta no discente o um desejo genuíno de aprender, tornando-os mais engajados e motivados em suas atividades acadêmicas. Esse quesito foi abordado com grande coerência por Gastardo (2018) e Curbelo Molina (2020), que enfatizaram a importância de utilizar ferramentas diversificadas nesse processo, haja vista o desejo natural de aprender e se desenvolver.

De acordo com a valorização pessoal, a motivação intrínseca pode ser impulsionada ao tempo em que os alunos percebem que o conteúdo acadêmico possui valor pessoal e relevância e estão alinhados aos seus interesses, objetivos e valores. Estão em congruência os estudos de Umbach e Wawrzynski (2005), Brotons *et al.* (2020) e Ng *et al.* (2021), que discorrem sobre as próprias capacidades e atributos, servindo, portanto, de apoio para as suas iniciativas e resultando no aumento da motivação intrínseca.

Sendo assim, o senso de realização ocorre quando os alunos são motivados intrinsecamente quando experimentam um senso de realização e sucesso em suas atividades acadêmicas. Assim, a sensação de progresso, superação de desafios e a conquista de metas pode aumentar a motivação intrínseca dos estudantes. Ernst *et al.* (2012), May, Marcus *et al.* (2012), Lubbe e Mentz (2019) e Perez *et al.* (2019) são as pesquisas que trouxeram em seu bojo a temática da realização, competência pessoal e autorrealização.

REFERÊNCIAS

ABED, Mohaned G.; ABDULBAQI, Reem F.; SHACKELFORD, Todd K. Saudi Arabian students' beliefs about and barriers to online education during the COVID-19 pandemic. **Children**, v. 9, n. 8, p. 1170, 2022.

ACEE, Taylor W. Value-reappraisal and goal-setting intervention effects on attitudes and performance in college statistics. **The Journal of Experimental Education**, v. 91, n. 2, p. 298-316, 2023.

ACEE, Taylor W.; WEINSTEIN, Claire Ellen. Effects of a value-reappraisal intervention on statistics students' motivation and performance. **The Journal of Experimental Education**, v. 78, n. 4, p. 487-512, 2010.

ACILAR, Ali; SAEBO, Oystein. Exploring students' motivations in choosing to study information systems: is there a gender difference? A survey study in Norway. **VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems**, 2022.

AHMED, Selena *et al.* Building student capacity to lead sustainability transitions in the food system through farm-based authentic research modules in sustainability sciences (FARMS). **Elem Sci Anth**, v. 5, p. 46, 2017.

AIRADO-RODRÍGUEZ, Diego; VÍCTOR-ORTEGA, María Dolores. CASE STUDY METHODOLOGY TO ASSIST CHEMISTRY TEACHING. In: **EDULEARN15 Proceedings**. IATED, 2015. p. 2341-2346.

AKSOY, Berna; PASLI GURDOGAN, Eylem. Examining effects of the flipped classroom approach on motivation, learning strategies, urinary system knowledge, and urinary catheterization skills of first-year nursing students. **Japan Journal of Nursing Science**, v. 19, n. 2, p. e12469, 2022.

AMEH, Priscilla Okhiabigie; UTI, Omolara Gbonjubola; DARAMOLA, Opeyemi Oluwayemisi. Study motivations, specialty preferences, and empathy of dental students in a Nigerian university. **Pan African Medical Journal**, v. 41, n. 1, 2022.

ANDRIENKO, Tetiana; GENIN, Vlad; KOZUBSKA, Iryna. Developing intercultural business competence via team learning in post-pandemic era. **Advanced Education**, p. 53-69, 2021.

ARGENTIERI, Ángela B. *et al.* Student learning strategies according to years spent studying for a degree in dentistry. **Acta Odontologica Latinoamericana: AOL**, v. 32, n. 2, p. 111-110, 2019.

ARTINO JR, Anthony R.; STEPHENS, Jason M. Academic motivation and self-regulation: A comparative analysis of undergraduate and graduate students learning online. **The Internet and Higher Education**, v. 12, n. 3-4, p. 146-151, 2009.

ARTINO, Anthony R. Motivational beliefs and perceptions of instructional quality: Predicting satisfaction with online training. **Journal of computer assisted learning**, v. 24, n. 3, p. 260-270, 2008.

ATKINS, Stephen; GILL, Lesley; MCCONNELL, Christine. Teaching dimension reduction to business students via mixed methods research. In: **ECRM2014-Proceedings of the 13th European Conference on Research Methodology for Business and Management Studies: ECRM 2014**. Academic Conferences Limited, 2014. p. 29.

ATKINSON, John William. **An introduction to motivation**. 1964.

ÁVILA, Miguel Fernando Inga; CANGALAYA, Roberto Líder Churampi; RAMOS, Wagner Enoc Vicente. Procrastinación académica en la resolución de problemas de estudiantes universitarios. **Revista Conrado**, v. 18, n. 89, p. 404-411, 2022.

AZANZA, Garazi; FERNÁNDEZ-VILLARÁN, Asunción; GOYTIA, Ana. Enhancing Learning in Tourism Education by Combining Learning by Doing and Team Coaching. **Education Sciences**, v. 12, n. 8, p. 548, 2022.

AZMI, Nor Azlinda; MOHD-YUSOF, Khairiyah; PHANG, Fatin Aliah. Impact of Effective Assessment towards Students' Motivation in Computer Programming Course. In: **2017 7th World Engineering Education Forum (WEEF)**. IEEE, 2017. p. 415-419.

BAHARI, GHAREEB; ALHARBI, KHOLOUD N.; ALENAZI, LATIFAH. Learning Motivation and Self-Efficacy towards Improved Clinical Performance in Undergraduate Nursing Students: A Cross-sectional Study. **Journal of clinical & diagnostic research**, v. 16, n. 2, 2022.

BARLING, Julian *et al.* Contextual, interpersonal, and personal predictors of young adults' affective-identity motivation to lead. **Leadership & Organization Development Journal**, v. 43, n. 7, p. 1118-1139, 2022.

BASUONY, Mohamed AK *et al.* The factors affecting student satisfaction with online education during the COVID-19 pandemic: an empirical study of an emerging Muslim country. **Journal of Islamic Marketing**, v. 12, n. 3, p. 631-648, 2021.

BAUMGARTNER, W. L.; SPANGENBERG, E. D.; JACOBS, G. J. Contrasting motivation and learning strategies of ex-mathematics and ex-mathematical literacy students. **South African Journal of Higher Education**, v. 32, n. 2, p. 8-26, 2018.

BELEN GARCIA-VARELA, Ana Belén; MARTINEZ, M. A. Analysing a learning experience mediated by blogs and e-education platform in higher education. In: **ICERI2011 Proceedings**. IATED, 2011. p. 225-231.

BELTRÃO, Kaizô Iwakami; BARÇANTE, Luiz Cesar. Teaching principles and fundamentals of business excellence to undergraduate students through a game. **Total Quality Management & Business Excellence**, v. 27, n. 5-6, p. 681-698, 2016.

BELYAKOVA, E. G.; ZAKHAROVA, I. G. Professional self-determination and professional identity of students-teachers in the conditions of individualisation of education. **The Education and science journal**, v. 22, n. 1, p. 84-112, 2020.

BEN-AMI, Michal *et al.* Boosting consumers' self-efficacy by repositioning the self. **European Journal of Marketing**, v. 48, n. 11/12, p. 1914-1938, 2014.

BENDING, Hazel. Blogging my reflections? No i don't.... But it'sa good idea. In: **EDU-LEARN15 Proceedings**. IATED, 2015. p. 3270-3277.

BESSETTE, Amanda; MORKOS, Beshoy; SANGELKAR, Shraddha. Motivational differences between senior and freshman engineering design students: A multi-institution study. In: **International Design Engineering Technical Conferences and Computers and Information in Engineering Conference**. American Society of Mechanical Engineers, 2016. p. V003T04A014.

BOENDERMAKER, Wouter J. *et al.* Attentional bias modification with serious game elements: evaluating the shots game. **JMIR serious games**, v. 4, n. 2, p. e6464, 2016.

BORNMAN, Dawid AJ. Gender-based leadership perceptions and preferences of Generation Z as future business leaders in South Africa. **Acta Commercii**, v. 19, n. 1, p. 1-11, 2019.

BORNMAN, Dawid AJ. Investigating the expectations of business management students as future leaders regarding the influence of leadership on organisational strategy: A survey at a South African tertiary institution. **Acta Commercii**, v. 17, n. 1, p. 1-10, 2017.

BOTHA, Doret. Self-perceived employability among undergraduate students at a South African university. **SA Journal of Human Resource Management**, v. 19, p. 11, 2021.

BOWEN-JONES, W.; BARBER, V. IDENTIFYING THE KEY TRANSFORMATIONAL INTERVENTIONS IN THE UNDERGRADUATE STUDENT EXPERIENCE. In: **EDU-LEARN15 Proceedings**. IATED, 2015. p. 3369-3369.

BOZEMAN, Pamela L.; EADENS, Daniel W. Understanding value and motivation: analysis of alumni from a US undergraduate business degree. **Education+ Training**, v. 63, n. 1, p. 51-69, 2020.

BREEN, Rosanna; LINDSAY, Roger. Academic research and student motivation. **Studies in Higher Education**, v. 24, n. 1, p. 75-93, 1999.

BREWER, Gayle; ROBINSON, Sarita. 'I like being a lab Rat': student experiences of research participation. *Journal of Further and Higher Education*, v. 42, n. 7, p. 986-997, 2018.

BROTONS, Pedro *et al.* Perceptions of students confined by the COVID-19 pandemic on distance learning in medicine. **Revista Medica de Chile**, v. 148, n. 10, p. 1461-1466, 2020.

BRYDGES, Stacey; DEMBINSKI, Holly E. Catalyze! Lowering the activation barriers to undergraduate students' success in chemistry: a board game for teaching assistants. **Journal of Chemical Education**, v. 96, n. 3, p. 511-517, 2019.

BUEHL, Michelle M.; ALEXANDER, Patricia A. Motivation and performance differences in students' domain-specific epistemological belief profiles. **American Educational Research Journal**, v. 42, n. 4, p. 697-726, 2005.

BUIJS-SPANJERS, Kiki R. *et al.* Reasons to engage in and learning experiences from different play strategies in a web-based serious game on delirium for medical students: mixed methods design. **JMIR Serious Games**, v. 8, n. 3, p. e18479, 2020.

BUIL, Isabel; CATALÁN, Sara; MARTÍNEZ, Eva. Do clickers enhance learning? A control-value theory approach. **Computers & Education**, v. 103, p. 170-182, 2016.

BUTLER, Megan. Interdisciplinary experiential learning during COVID-19: Lessons learned and reflections for the future. **Journal of Environmental Studies and Sciences**, v. 12, n. 2, p. 369-377, 2022.

CAMPOS-SÁNCHEZ, Antonio *et al.* Motivational component profiles in university students learning histology: a comparative study between genders and different health science curricula. **BMC medical education**, v. 14, p. 1-13, 2014.

CARRILLO, R.; GONZÁLEZ-MORENO, P. A. Formal and Informal Music Learning Strategies: Instrument development and validation. **Revista Internacional de Educación Musical**, v. 7, n. 1, p. 81-89, 2019.

CASHIN, Zoe *et al.* Involving people with dementia and their carers in dementia education for undergraduate healthcare professionals: a qualitative study of motivation to participate and experience. **International psychogeriatrics**, v. 31, n. 6, p. 869-876, 2019.

CEYHAN, Gaye D.; TILLOTSON, John W. Early year undergraduate researchers' reflections on the values and perceived costs of their research experience. **International Journal of STEM Education**, v. 7, p. 1-19, 2020.

CHAMRAT, Suthida. Teaching chemistry in the cloud: The preparation of future teachers for 21st century learning. In: AIP Conference Proceedings. AIP Publishing, 2019.

CHAUVIN, Sheila W. *et al.* Double duty: students' perceptions of Tulane's MD-MPH dual degree program. **Teaching and Learning in Medicine**, v. 12, n. 4, p. 221-230, 2000.

CHEEMA, Maryam Khalid; NADEEM, Amina; ALEEM, Mahnoor. Motivation, cognitive and resource management skills: association of self-regulated learning domains with gender, clinical transition and academic performance of undergraduate medical students. **Medical Science Educator**, v. 29, p. 79-86, 2019.

CHEUNG, Francis Yue-lok; TANG, Catherine So-kum. Chinese undergraduate students' work values: The role of parental work experience and part-time work quality. **Journal of Career Development**, v. 39, n. 3, p. 231-247, 2012.

CHINYAMURINDI, Willie T. A narrative investigation on the motivation to become an entrepreneur among a sample of black entrepreneurs in South Africa: Implications for entrepreneurship career development education. **Acta Commercii**, v. 16, n. 1, p. 1-9, 2016.

CHITTUM, Jessica R.; JONES, Brett D.; CARTER, Devin M. A person-centered investigation of patterns in college students' perceptions of motivation in a course. **Learning and Individual Differences**, v. 69, p. 94-107, 2019.

CHOOMLUCKSANA, Juthamas; DOOLEN, Toni L. The impact of collaborative and simulation sessions on learning lean principles and methods: a multi-institutional study. **The International journal of engineering education**, v. 29, n. 6, p. 1514-1526, 2013.

CIESIELKIEWICZ, M.; MUÑOZ, G. Nocito. Service-learning versus traditional instructional methods: which motivates students more?. In: **INTED2017 Proceedings**. IATED, 2017. p. 7255-7258.

CIESIELKIEWICZ, Monika. The use of e-portfolios in higher education: From the students' perspective. **Issues in Educational Research**, v. 29, n. 3, p. 649-667, 2019.

COLE, James S.; BERGIN, David A.; WHITTAKER, Tiffany A. Predicting student achievement for low stakes tests with effort and task value. **Contemporary Educational Psychology**, v. 33, n. 4, p. 609-624, 2008.

CONSTANTINOU, Marina *et al.* Does it Really Work then? Practical Work in Undergraduate Science Education. In: **Conference Proceedings. New Perspectives in Science Education 2019**. 2019.

COOMBS, Nicole M.; MISSEN, Karen; ALLEN, Louise. Beyond simulation—Extracurricular volunteering in nursing education: A focus group. **Nurse Education Today**, v. 96, p. 104603, 2021.

COOPER, Lauren A.; KOTYS-SCHWARTZ, Daria A. Designing the design experience-identifying factors of student motivation in project-based learning and project-based service-learning. In: **2013 ASEE Annual Conference & Exposition**. 2013. p. 23.382. 1-23.382. 14.

CORKIN, Danya M.; HORN, Catherine; PATTISON, Donna. The effects of an active learning intervention in biology on college students' classroom motivational climate perceptions, motivation, and achievement. **Educational Psychology**, v. 37, n. 9, p. 1106-1124, 2017.

CRISTEA, Georgiana; VATAMANESCU, Elena-Madalina; MITAN, Andreea. Managing people dynamics through the lens of Generation Y. In: **Proceedings of the International Management Conference**. 2017. p. 738-748.

CRUMP, Vanessa; SPARKS, Julie. Game of phones: Integrating mobile technology into science and engineering classrooms. In: **4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18)**. Editorial Universitat Politècnica de València, 2018. p. 247-255.

CUEVAS, A. R.; HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. Undergraduate students' profile, perception, needs and expectations at a mexican private university. In: **ICERI2013 Proceedings**. IATED, 2013. p. 2082-2087.

DAHL, Darren W.; SMIMOU, Kamal. Does motivation matter? On the relationship between perceived quality of teaching and students' motivational orientations. **Managerial Finance**, v. 37, n. 7, p. 582-609, 2011.

DARGUE, Anna; RICHARDS, Charlotte; FOWLER, Ellayne. An exploration of the impact of working in pairs on the dental clinical learning environment: Students' views. **European Journal of Dental Education**, v. 27, n. 1, p. 87-100, 2023.

DECI, Edward L.; RYAN, Richard M. **Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior**. Berlin: Springer Science & Business Media. 1985.

DECI, Edward L.; KOESTNER, R.; RYAN, Richard M. A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. **Psychological Bulletin**, 125(6), 627-668. 1999.

DEE, Hannah M.; BOYLE, Roger D. Inspiring women undergraduates. In: **Proceedings of the fifteenth annual conference on Innovation and technology in computer science education**. 2010. p. 43-47.

DEIF, Ahmed. Insights on lean gamification for higher education. **International Journal of Lean Six Sigma**, v. 8, n. 3, p. 359-376, 2017.

DIETRICH, Julia *et al.* In-the-moment profiles of expectancies, task values, and costs. **Frontiers in Psychology**, v. 10, p. 1662, 2019.

DMOCHOWSKI, Jane Ellen *et al.* Integrating sustainability across the university curriculum. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, v. 17, n. 5, p. 652-670, 2016.

DOUGLAS, Jacqueline Ann *et al.* Understanding student satisfaction and dissatisfaction: an interpretive study in the UK higher education context. **Studies in Higher Education**, v. 40, n. 2, p. 329-349, 2015.

DRYDAKIS, Nick. Economics applicants in the UK labour market: University reputation and employment outcomes. **International Journal of Manpower**, v. 36, n. 3, p. 296-333, 2015.

DZIALLAS, Sebastian; FINCHER, Sally. Learning to learn: The co-evolution of an institution and its students. In: **2014 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE) Proceedings**. IEEE, 2014. p. 1-7.

ECCLES, J. S.; WIGFIELD, A. Motivational beliefs, values, and goals. **Annual Review of Psychology**, 53(1), 109–132. 2002.

EDWARDS, Ordene V.; DAI, Ting. Differential relations among expectancy, task value, engagement, and academic performance: The role of generation status. In: **Frontiers in Education**. Frontiers, 2023. p. 1033100.

EGHTESADI ROUDI, Ahmadreza. Why to become a teacher in Iran: A FIT-Choice study. **Teaching Education**, v. 33, n. 4, p. 434-453, 2022.

EMINITA, V.; WIDIYASARI, R. Analysis of factors affecting the undergraduate student quit study. In: **Journal of Physics: Conference Series**. IOP Publishing, 2019. p. 032105.

ERNST, Jeremy V.; CLARK, Aaron C. At-risk visual performance and motivation in introductory engineering design graphics. In: **2012 ASEE Annual Conference & Exposition**. 2012. p. 25.237. 1-25.237. 7.

FARIC, Nuša; POTTS, Henry WW. Motivations for contributing to health-related articles on Wikipedia: an interview study. **Journal of medical Internet research**, v. 16, n. 12, p. e260, 2014.

FERNANDES, Maria de Fátima Prado; FREITAS, Genival Fernandes de. A construção do conhecimento do graduando de enfermagem: uma abordagem ético-social. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 60, p. 62-67, 2007.

FREEMAN, Tierra M.; ANDERMAN, Lynley H.; JENSEN, Jane M. Sense of belonging in college freshmen at the classroom and campus levels. **The Journal of Experimental Education**, v. 75, n. 3, p. 203-220, 2007.

FOWLER, Robin; MEADOWS, Lorelle A. Assessing gender differences in first-year student motivation. In: **2013 ASEE Annual Conference & Exposition**. 2013. p. 23.210. 1-23.210. 16.

GABDRAKHMANOVA, Elena *et al.* Role of the System of Values of Design Studies Graduates in Preparation for Educational Work. In: **INTED2016 Proceedings**. IATED, 2016. p. 8367-8374.

GABLE, Samuel C. *et al.* Intervening in a “sketchy situation”: Exploring the moral motivations of college bystanders of sexual assault. **Journal of interpersonal violence**, v. 36, n. 1-2, p. NP311-NP334, 2021.

GANESAN, Rajalakshmi *et al.* Procrastination and the 2×2 achievement goal framework in Malaysian undergraduate students. **Psychology in the Schools**, v. 51, n. 5, p. 506-516, 2014.

GASTARDO, Maria Teresa. Exploring the functionality of learning analytics in flipped lessons with integrated video in an undergraduate mathematics course. In: EDULEARN18 Proceedings. IATED, 2018. p. 10835-10841.

GEORGE, Anna *et al.* Exploring chemistry professors' methods of highlighting the relevancy of chemistry: Opportunities, obstacles, and suggestions to improve students' motivation in science classrooms. **Education Sciences**, v. 11, n. 1, p. 13, 2021.

GIGLITTO, Danilo; LAZEM, Shaimaa; PRESTON, Anne. A participatory approach for digital documentation of Egyptian Bedouins intangible cultural heritage. **Interaction Design and Architecture (s) Journal**, n. 41, p. 31-49, 2019.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior** / Antonio Carlos Gil. - 2. ed. - São Paulo: Atlas, 2020. 264 p.

GOODSON, Patricia; MCCORMICK, Deborah; EVANS, Alexandra. Searching for sexually explicit materials on the Internet: An exploratory study of college students' behavior and attitudes. **Archives of Sexual behavior**, v. 30, p. 101-118, 2001.

GOODWIN, Emma C.; CARY, Jessica R.; SHORTLIDGE, Erin E. Enthusiastic but inconsistent: Graduate teaching assistants' perceptions of their role in the CURE classroom. **CBE—Life Sciences Education**, v. 20, n. 4, p. ar66, 2021.

GOPAL, Kathiresan; SALIM, Nur Raidah; AYUB, Ahmad Fauzi Mohd. RStudio as a tool to motivate students to learn statistics: A study in a Malaysian public university. In: **AIP Conference Proceedings**. AIP Publishing, 2018.

GREENFIELD, S. M. *et al.* Considering the alternatives: a special study module in complementary therapy. **Complementary Therapies in Medicine**, v. 8, n. 1, p. 15-20, 2000.

GRIFFIN, Barbara; PORFELI, Erik; HU, Wendy. Who do you think you are? Medical student socioeconomic status and intention to work in underserved areas. **Advances in Health Sciences Education**, v. 22, p. 491-504, 2017.

GROBELNA, Aleksandra; MARCISZEWSKA, Barbara. Work motivation of tourism and hospitality students: implications for human resource management. In: **Proceedings of the 8th European conference on intellectual capital**. Academic Conferences and Publishing International: Reading, England, 2016. p. 95-103.

GUEVARA OTERO, Niurka; DIAZ IGLESIAS, Susana; CUEVAS MOLANO, Elena. The role of asynchronous and synchronous activities in university academic performance: A comparative study of traditional and inverted class methodologies. **Intangible Capital**, v. 19, n. 1, p. 69-91, 2023.

HAMDAN, Diaddin *et al.* A massive open online course to teach undergraduate medical students in oncology: keys of success. **Heliyon**, v. 8, n. 11, 2022.

HART, Steven Michael; KING, James R. Service learning and literacy tutoring: Academic impact on pre-service teachers. **Teaching and Teacher Education**, v. 23, n. 4, p. 323-338, 2007.

HENGSADEEKUL, Chadarat; KOUL, Ravinder; KAEWKUEKOOL, Sittichai. Motivational orientation and preference for English-medium programs in Thailand. **International Journal of Educational Research**, v. 66, p. 35-44, 2014.

HERNANDEZ-SELLES, N. The relevance of interaction in virtual learning environments during COVID-19. **Revista Publicaciones**, p. 277-294, 2021.

HILL, Michelle A.; OVERTON, Tina L.; THOMPSON, Christopher D. Evaluating the impact of reflecting on curriculum-embedded skill development: the experience of science undergraduates. **Higher Education Research & Development**, v. 39, n. 4, p. 672-688, 2020.

HONG, Wonjoon; BERNACKI, Matthew L. Initial and evolving perceptions of value and cost of engaging in undergraduate science course work and effects on achievement and persistence. **Journal of Educational Psychology**, v. 114, n. 5, p. 1005, 2022.

HORNE, Andrew *et al.* Grade-focused interactions in higher education: has the pursuit for good grades replaced learning?. **Advances in Physiology Education**, v. 46, n. 4, p. 752-762, 2022.

HOWARD, Kristen N. *et al.* Insights on biology student motivations and challenges when reading and analyzing primary literature. **Plos one**, v. 16, n. 5, p. e0251275, 2021.

HUANG, Jen-Hung; LIN, Yu-Ru; CHUANG, Shu-Ting. Elucidating user behavior of mobile learning: A perspective of the extended technology acceptance model. **The electronic library**, v. 25, n. 5, p. 585-598, 2007.

HUANG, Wan-Ling. Changes in public service motivation: Can public administration education help cultivate it?. **International Review of Administrative Sciences**, v. 88, n. 4, p. 1176-1191, 2022.

HUNTER, Jennifer M.; KINNEY, Janet S.; INGLEHART, Marita R. Recruitment of dental hygiene students from underrepresented minority groups: A national survey of US dental hygiene programs. **Journal of dental education**, v. 79, n. 10, p. 1167-1176, 2015.

HUR, Yera; LEE, Keumho. Identification and evaluation of the core elements of character education for medical students in Korea. **Journal of Educational Evaluation for Health Professions**, v. 16, 2019.

HUSIĆ-MEHMEDOVIĆ, Melika *et al.* Choosing the undergraduate program in the economic downturn. 2011.

HUSMAN, Jenefer; HILPERT, Jonathan. The intersection of students' perceptions of instrumentality, self-efficacy, and goal orientations in an online mathematics course. **Zeitschrift für Pädagogische Psychologie**, v. 21, n. 3/4, p. 229-239, 2007.

ISHII, Kazuyoshi. A fusion program of technology management and career design in a liberal arts curriculum for engineers. In: **2017 IEEE 9th International Conference on Engineering Education (ICEED)**. IEEE, 2017. p. vii-xiv.

ISLAM, Maidul; KIM, Dan-A.; KWON, Minjoo. A comparison of two forms of instruction: Pre-recorded video lectures vs. live ZOOM lectures for education in the business management field. **Sustainability**, v. 12, n. 19, p. 8149, 2020.

ISMAILOV, Murod; LAURIER, Joël. We are in the “breakout room.” Now what? An e-portfolio study of virtual team processes involving undergraduate online learners. **E-Learning and Digital Media**, v. 19, n. 2, p. 120-143, 2022.

JACOBS, P. A.; NEWSTEAD, S. E. The nature and development of student motivation. **British Journal of Educational Psychology**, v. 70, n. 2, p. 243-254, 2000.

JAGGER, Suzy. Affective learning and the classroom debate. **Innovations in Education and Teaching International**, v. 50, n. 1, p. 38-50, 2013.

JAVAEED, Arslaan *et al.* Assessment of academic motivation level of undergraduate medical students of Azad Kashmir, Pakistan. **Cureus**, v. 11, n. 3, 2019.

JHA, V. *et al.* Perceptions of professionalism in medicine: a qualitative study. **Medical education**, v. 40, n. 10, p. 1027-1036, 2006.

JONBEKOVA, Dilrabo. The diploma disease in Central Asia: students' views about purpose of university education in Kazakhstan and Tajikistan. **Studies in Higher Education**, v. 45, n. 6, p. 1183-1196, 2020.

JONBEKOVA, Dilrabo *et al.* Development of university–industry partnerships in Kazakhstan: Innovation under constraint. **International Journal of Educational Development**, v. 79, p. 102291, 2020.

JONG, Peter G. M. *et al.* Development and application of a massive open online course to deliver innovative transplant education. **Transplant Immunology**, v. 66, p. 101339, 2021.

KALOGEROPOULOS, Nikolaos *et al.* Facilitating Independent Learning: Student Perspectives on the Value of Student-Led Maker Spaces in Engineering Education. **International Journal of Engineering Education**, v. 36, n. 4, p. 1220-1233, 2020.

KAPARELIOTIS, Ilias; VOUSINA, Katerina; PATSIOTIS, Athanasios. Internship and employability prospects: assessing student’s work readiness. **Higher Education, Skills and Work-Based Learning**, v. 9, n. 4, p. 538-549, 2019.

KELSEY, Louise; UYTTERHOEVEN, Lise. Scratch nights and hash-tag chats: Creative tools to enhance choreography in the higher education dance curriculum. **Research in Dance Education**, v. 18, n. 1, p. 34-47, 2017.

KENNEDY, Ann-Marie; VEER, Ekant; KEMPER, Joya Ananda. Social marketing AS pedagogy. **Journal of Social Marketing**, v. 12, n. 3, p. 337-353, 2022.

KESHISHIAN, Flora; MCGARR, Nancy S. Motivating factors influencing choice of major in undergraduates in communication sciences and disorders. **International journal of speech-language pathology**, v. 14, n. 2, p. 174-182, 2012.

KLOTH, Christopher *et al.* Evaluation of an elective ultrasound course for medical students. **Clinical Anatomy**, v. 35, n. 3, p. 354-358, 2022.

KOTLER, Philip; FOX, Karen FA. **Strategic marketing for educational institutions**. Prentice Hall, 1995.

KOCIJAN, Jus; O'REILLY, John; LEITHEAD, William E. An integrated undergraduate teaching laboratory approach to multivariable control. **IEEE transactions on education**, v. 40, n. 4, p. 266-272, 1997.

KOLUDROVIĆ, Morana; REIĆ ERCEGOVAC, Ina. Academic motivation in the context of self-determination theory in initial teacher education. **Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje**, v. 17, n. Sp. Ed. 1, p. 25-36, 2015.

KROEPER, Kathryn M. *et al.* An exploratory study of the behaviors that communicate perceived instructor mindset beliefs in college STEM classrooms. **Teaching and Teacher Education**, v. 114, p. 103717, 2022.

KROON, Nanja; FRANCO, Mário. Antecedents, processes and outcomes of an internship program: an employer's perspective. **Journal of Applied Research in Higher Education**, v. 14, n. 2, p. 556-574, 2022.

LE, Nguyen Thi; NGUYEN, Duong Tuan. Student satisfaction with EMI courses: the role of motivation and engagement. **Journal of Applied Research in Higher Education**, v. 15, n. 3, p. 762-775, 2023.

LEAPER, Campbell; STARR, Christine R. Helping and hindering undergraduate women's STEM motivation: Experiences with STEM encouragement, STEM-related gender bias, and sexual harassment. **Psychology of Women Quarterly**, v. 43, n. 2, p. 165-183, 2019.

LEIBOWITZ, Ryan *et al.* Exploring the differences among motivations, advantages and disadvantages of multiple majoring by student characteristics. **Journal of Applied Research in Higher Education**, v. 15, n. 3, p. 827-839, 2023.

LELIS, Catarina. An impact-centred tool for developing design students' capacity for sustainable transformation. In: **Advances in Design, Music and Arts: 7th Meeting of Research in Music, Arts and Design, EIMAD 2020, May 14–15, 2020**. Springer International Publishing, 2021. p. 95-110.

LEWIS, Racheida S. *et al.* Examining the Value of Mentoring in Youth Engineering Programs: What Motivates a Mentor to Mentor?. In: **2018 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)**. IEEE, 2018. p. 1-6.

LIM, Sook. How and why do college students use Wikipedia?. **Journal of the American Society for Information science and Technology**, v. 60, n. 11, p. 2189-2202, 2009.

LINNENBRINK-GARCIA, Lisa *et al.* Repairing the leaky pipeline: A motivationally supportive intervention to enhance persistence in undergraduate science pathways. **Contemporary Educational Psychology**, v. 53, p. 181-195, 2018.

LOOSE, Tianna; VASQUEZ-ECHEVERRÍA, Alejandro. Academic performance and feelings of belonging: indirect effects of time perspective through motivational processes. **Current Psychology**, v. 42, n. 6, p. 4531-4542, 2023.

LUBBE, A.; MENTZ, E. Participative assessment practices and its contribution to the development of self-directed learning skills. **Self-directed learning for the 21st century: Implications for higher education**, p. 341-368, 2019.

LUBIS, Arif Husein; HUDA, Miftahul. The motivational propensity and consistency of EFL undergraduate students in selecting research topic and design: A longitudinal narrative inquiry. **Journal of Applied Research in Higher Education**, v. 11, n. 4, p. 753-769, 2019.

LUPPI, Mônica Aparecida Rodrigues; BEHRENS, Marilda Aparecida; PRIGOL, Edna Liz. Os saberes da complexidade e as práticas pedagógicas. **Educação e Pesquisa**, v. 48, 2022.

MACDONALD, Janet. 'Getting it Together and Being Put on the Spot': Synopsis, motivation and examination. **Studies in Higher Education**, v. 27, n. 3, p. 329-338, 2002.

MAENPAA, Kati *et al.* Nursing students' motivation regulation strategies in blended learning: A qualitative study. **Nursing & health sciences**, v. 22, n. 3, p. 602-611, 2020.

MAHANDE, Ridwan Daud *et al.* Factors affecting students' performance in web-based learning during the COVID-19 pandemic. **Quality Assurance in Education**, v. 30, n. 1, p. 150-165, 2022.

MAKRANSKY, G. *et al.* Increasing learning and motivation in medical education through a gamified laboratory simulation. In: **EDULEARN15 Proceedings**. IATED, 2015. p. 4077-4078.

MAY, Marcus *et al.* **A survey to assess family physicians' motivation to teach undergraduates in their practices**. 2012.

MCCUTCHEON, Karen; O'HALLORAN, Peter; LOHAN, Maria. Online learning versus blended learning of clinical supervisee skills with pre-registration nursing students: A randomised controlled trial. **International journal of nursing studies**, v. 82, p. 30-39, 2018.

MCKENZIE, Sophie; BENNETT, Dawn. Understanding the career interests of Information Technology (IT) students: a focus on choice of major and career aspirations. **Education and Information Technologies**, v. 27, n. 9, p. 12839-12853, 2022.

MENENDEZ PIDAL DE NAVASCUÉS, Ignacio *et al.* Survey on student motivation and approval of educational environment at Universidad Politécnica de Madrid within the European Higher Education area implementation. 2010.

MENON, Bindu; SANNAPAREDDY, Subram; MENON, Medha. Assessment of severity of stress among medical and dental students during the COVID-19 pandemic. **Annals of Indian Academy of Neurology**, v. 24, n. 5, p. 703, 2021.

MERRITT, Eileen; HALE, Annie; ARCHAMBAULT, Leanna. Changes in pre-service teachers' values, sense of agency, motivation and consumption practices: A case study of an education for sustainability course. **Sustainability**, v. 11, n. 1, p. 155, 2018.

- MESSINEO, Linda; SETA, Luciano; ALLEGRA, Mario. The relationship between empathy and altruistic motivations in nursing studies: a multi-method study. **BMC nursing**, v. 20, n. 1, p. 1-10, 2021.
- METZ, Anneke M. *et al.* Effects of formal and informal support structures on the motivation of Native American students in nursing. **Journal of Nursing Education**, v. 50, n. 7, p. 388-394, 2011.
- MIRZA, Tayyeba Iftikhar; MAHBOOB, Usman. Polishing the teaching of affective domain in online education. **Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan**, v. 31, n. 4, p. 485-486, 2021.
- MITCHELL, Veronica Ann. Diffracting reflection: A move beyond reflective practice. **Education as change**, v. 21, n. 2, p. 165-186, 2017.
- MOCKO, Gregory M.; LINNERUD, Blake J. Measuring the effects of goal alignment on innovative engineering design projects. **The International journal of engineering education**, v. 32, n. 1, p. 55-63, 2016.
- MOLINA, Daynisett Curbelo. Labor del tutor en la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de tecnología de la salud. **MediSur**, v. 18, n. 4, p. 740-745, 2020.
- MORALES, Danielle X.; GRINESKI, Sara E.; COLLINS, Timothy W. Faculty motivation to mentor students through undergraduate research programs: A study of enabling and constraining factors. **Research in Higher Education**, v. 58, p. 520-544, 2017.
- MOSKVICHEVA, N. ANALYSIS OF MOTIVATION IN UNIVERSITY STUDENTS'RESEARCH ACTIVITY. In: **EDULEARN12 Proceedings**. IATED, 2012. p. 2576-2584.
- MUDALIAR, Praneeta; MCELROY, Meaghan; BRENNER, Jacob C. The futility and fatality of incremental action: Motivations and barriers among undergraduates for environmental action that matters. **Journal of Environmental Studies and Sciences**, v. 12, n. 1, p. 133-148, 2022.
- MUÑOZ VALENZUELA, Carla *et al.* Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica. **Revista electrónica de investigación educativa**, v. 14, n. 2, p. 118-132, 2012.
- NASARIO, Júlio César *et al.* Attitudes and values of physical education professionals and undergraduate students about their role in health promotion. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 17, n. 7, p. 2288, 2020.
- NEALE, Adam; GRANT, Oliver; SACHDEV, Manoj. The Road to Success for STEM Student-Athletes. In: **2012 ASEE Annual Conference & Exposition**. 2012. p. 25.1336. 1-25.1336. 26.
- NEWTON, Jennifer M. *et al.* The motivations to nurse: an exploration of factors amongst undergraduate students, registered nurses and nurse managers. **Journal of Nursing Management**, v. 17, n. 3, p. 392-400, 2009.

NGUYEN, Leslie To-Nhu *et al.* Volunteerism in engineering outreach: Motivations and surprising outcomes for undergraduate mentors. In: **2014 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE) Proceedings**. IEEE, 2014. p. 1-8.

NOVO CORTI, Isabel; CALVO BABÍO, Nuria; VARELA CANDAMIO, Laura. Is my professional future biased for gender perceptions? A study for the Spanish case with public policy proposals on education. 2018.

OKOLIE, Ugochukwu Chinonso *et al.* A closer look at how work placement learning influences student engagement in practical skills acquisition. **Higher Education Research & Development**, v. 41, n. 7, p. 2278-2291, 2022.

OKOLI, Chitu; SCHABRAM, Kira. A guide to conducting a systematic literature review of information systems research. 2015.

OLATUNJI, Oluwole Alfred. Promoting student commitment to BIM in construction education. **Engineering, Construction and Architectural Management**, v. 26, n. 7, p. 1240-1260, 2019.

OLCINA-SEMPERE, Gustau; MAIA FERREIRA, Marco Paulo. La didáctica de la expresión musical y la inclusión: un estudio mixto realizado con estudiantes de grado de maestro sobre la importancia de la música en la educación primaria. **Artseduca**, 2020, no. 25, 2020.

OLIVEIRA, Azenilde Vilela. **A motivação intrínseca e extrínseca para a prática das aulas de educação física escolar**. 2017. 24 f., il. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física). Universidade de Brasília, Universidade Aberta do Brasil, Piritiba-BA, 2017.

ORR, Thomas *et al.* Effective strategies for publishing as an undergraduate in science, engineering, and other fields. In: **2010 IEEE International Professional Communication Conference**. IEEE, 2010. p. 289-296.

ORSINI, César *et al.* Encouraging intrinsic motivation in the clinical setting: teachers' perspectives from the self-determination theory. **European Journal of Dental Education**, v. 20, n. 2, p. 102-111, 2016.

OTHMAN, Zarith Sofiah; TARMUJI, Nor Habibah; HILMI, Zulkifli Ab Ghani. Students perception on the usage of PowerPoint in learning calculus. In: **AIP Conference Proceedings**. AIP Publishing, 2017.

OZTURK, Mücahit. The effect of self-regulated programming learning on undergraduate students' academic performance and motivation. **Interactive Technology and Smart Education**, v. 19, n. 3, p. 319-337, 2022.

PANCHAL, Jitesh H.; ADESOPE, Olusola; MALAK, Richard. Designing undergraduate design experiences—A framework based on the expectancy-value theory. **International journal of engineering education**, v. 28, n. 4, p. 871, 2012.

PARK, John Jongho; PARK, Mihee; SMITH, Jeremy. Engineering students' concepts of humanitarian engineering and their identity development as humanitarian engineers. **Sustainability**, v. 13, n. 16, p. 8845, 2021.

PARKES, Kelly A.; JONES, Brett D. Motivational constructs influencing undergraduate students' choices to become classroom music teachers or music performers. **Journal of Research in Music Education**, v. 60, n. 1, p. 101-123, 2012.

PELACCIA, Thierry *et al.* Impact of training periods in the emergency department on the motivation of health care students to learn. **Medical Education**, v. 43, n. 5, p. 462-469, 2009.

PERERA, Janaki Isabella; QUINLIVAN, Brendan Thomas; ZASTAVKER, Yevgeniya V. Faculty perceptions on undergraduate engineering education in first-year engineering, physics, and mathematics courses. In: **2013 ASEE Annual Conference & Exposition**. 2013. p. 23.595. 1-23.595. 15.

PERERA, Viranga *et al.* Students in fully online programs report more positive attitudes toward science than students in traditional, in-person programs. **CBE—Life Sciences Education**, v. 16, n. 4, p. ar60, 2017.

PEREZ, Tony *et al.* Interrelations among expectancies, task values, and perceived costs in undergraduate biology achievement. **Learning and Individual Differences**, v. 72, p. 26-38, 2019.

PERNIA-ESPINOZA, A. *et al.* Motivation strategies for engineering degrees combining PBL, SBL and gaming. In: **EDULEARN18 Proceedings**. IATED, 2018. p. 2691-2701.

PESTANA, Susana Cristina Costa; PEIXOTO, Francisco; ROSADO PINTO, Patrícia. Academic achievement and intrinsic motivation in higher education students: An analysis of the impact of using concept maps. **Journal of Applied Research in Higher Education**, v. 15, n. 3, p. 663-680, 2023.

PHUNG, Trang MT *et al.* The role of learning motivation on financial knowledge among Vietnamese college students. **Journal of Consumer Affairs**, v. 57, n. 1, p. 529-563, 2023.

PINNA, Mariella; DEL CHIAPPA, Giacomo; GALLARZA, M. Investigating motivations and information sources driving university choice: insights from Italy. In: **ICERI2016 Proceedings**. IATED, 2016. p. 5752-5764.

PINTO, Maria; CABALLERO MARISCAL, David; SEGURA, Alicia. Experiences of information literacy and mobile technologies amongst undergraduates in times of COVID. A qualitative approach. **Aslib Journal of Information Management**, v. 74, n. 2, p. 181-201, 2022.

PINTRICH, Paul R. The role of metacognitive knowledge in learning, teaching, and assessing. **Theory into practice**, v. 41, n. 4, p. 219-225, 2002.

POINDEXTER, Sandra; AMTMANN, Ray; FERRARINI, Tawni. Employing virtual collaborative exchanges to expand global awareness: A multi-discipline, three-year effort. **Multiple perspectives on problem solving and learning in the digital age**, p. 343-358, 2011.

POMBO, Lúcia; MARQUES, Margarida M. An app that changes mentalities about mobile learning—The EduPARK augmented reality activity. **Computers**, v. 8, n. 2, p. 37, 2019.

- PORTEOUS, Debra J.; MACHIN, Alison. The lived experience of first year undergraduate student nurses: A hermeneutic phenomenological study. **Nurse Education Today**, v. 60, p. 56-61, 2018.
- RABANAQUE, Samuel; MARTÍNEZ-FERNÁNDEZ, J. Reinaldo. Conception of learning and motivation of Spanish psychology undergraduates in different academic levels. **European Journal of Psychology of Education**, v. 24, p. 513-528, 2009.
- RACH, Stefanie. Motivational states in an undergraduate mathematics course: relations between facets of individual interest, task values, basic needs, and effort. **ZDM–Mathematics Education**, v. 55, n. 2, p. 461-476, 2023.
- RACK, Oliver *et al.* Team-based rewards in computer-mediated groups. **Journal of Managerial Psychology**, v. 26, n. 5, p. 419-438, 2011.
- RAGLAND, Elizabeth C.; RADCLIFFE, Scott; KARCHER, Elizabeth L. A review of the application of active learning pedagogies in undergraduate animal science curricula. **Journal of animal science**, v. 101, p. skac352, 2023.
- RAMADAN, Reem. Young Syrian consumer styles: Implications for international marketers. **International Journal of Market Research**, v. 58, n. 6, p. 835-857, 2016.
- RAMIREZ, Itziar; FORNELLS, Albert; DEL CERRO, Susana. Understanding undergraduates' work values as a tool to reduce organizational turnover. **Education+ Training**, v. 64, n. 3, p. 445-459, 2022.
- RAWES, Kimberley; RENWICK, Kerry. Transformative learning for university level students and advisors: a self study. **Professional Development in Education**, v. 49, n. 3, p. 506-517, 2023.
- RECK, Rebecca M. The influence of teaching assistants in an undergraduate engineering laboratory course. In: **2017 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)**. IEEE, 2017. p. 1-6.
- REZENDE, Alessandro Teixeira *et al.* Correlatos valorativos das motivações para responder sem preconceito frente à homoparentalidade. **Psico-USF**, v. 24, p. 97-108, 2019.
- ROCHA, A. R.; GONÇALVES, W. Influência de fatores intrínsecos e extrínsecos na satisfação de servidores públicos em uma Instituição de Ensino Superior Federal. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE**, [S. l.], v. 38, n. 00, 2022.
- RIKLIKIENE, Olga; KAROSAS, Laima; KASELIENE, Snieguole. General and professional values of student nurses and nurse educators. **Journal of advanced nursing**, v. 74, n. 3, p. 666-676, 2018.
- ROCKENBAUGH, Lauren A.; KOTYS-SCHWARTZ, Daria A.; REAMON, Derek T. Project-based service learning and student motivation. In: **2011 ASEE Annual Conference & Exposition**. 2011. p. 22.1192. 1-22.1192. 16.

RODRIGUEZ, Charo *et al.* Community preceptors' motivations and views about their relationships with medical students during a longitudinal family medicine experience: a qualitative case study. **Teaching and Learning in Medicine**, v. 31, n. 2, p. 119-128, 2019.

ROSETH, Cary J.; SALTARELLI, Andy J.; GLASS, Chris R. Effects of face-to-face and computer-mediated constructive controversy on social interdependence, motivation, and achievement. **Journal of educational psychology**, v. 103, n. 4, p. 804, 2011.

RUESCAS-NICOLAU, M. A.; SÁNCHEZ-SÁNCHEZ, M. L.; ESPÍ-LÓPEZ, G. V. The use of a cooperative-learning activity about scientific literature search in physiotherapy students: an experience. In: **INTED2017 Proceedings**. IATED, 2017. p. 2196-2203.

RUIZ, Valdete Maria. Estratégias motivacionais: estudo exploratório com universitários de um curso noturno de administração. **Psicologia escolar e educacional**, v. 8, p. 167-177, 2004.

RUIZ-MAFE, Carla *et al.* THE ROLE OF HEDONIC PERCEIVED VALUE IN A SKYPE-BASED E-LEARNING SYSTEM. In: **EDULEARN13 Proceedings**. IATED, 2013. p. 1656-1665.

RUSSELER, M. *et al.* Teaching in perspective-how medical students assess their practical clinical training in surgery. **Zentralblatt fur Chirurgie**, v. 142, n. 1, p. 46-53, 2016.

SAFFKOVA, Zuzana. Reasons for Doing/not Doing Online Homework: Insights From EFL Students. In: **European Conference on e-Learning**. Academic Conferences International Limited, 2015. p. 515.

SAUNDERS, Annette; GREEN, Rosy; CROSS, Merylin. Making the most of person-centred education by integrating flipped and simulated teaching: An exploratory study. **Nurse education in practice**, v. 27, p. 71-77, 2017.

SCHAAL, Steffen. Cognitive and motivational effects of digital concept maps in pre-service science teacher training. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, v. 2, n. 2, p. 640-647, 2010.

SHIN, Tae S.; RANELLUCCI, John; ROSETH, Cary J. Effects of peer and instructor rationales on online students' motivation and achievement. **International Journal of Educational Research**, v. 82, p. 184-199, 2017.

SCHOEFFEL, Pablo *et al.* The Expectancy-Value-Cost Light Scale to Measure Motivation of Students in Computing Courses. **Informatics in Education**, v. 21, n. 1, p. 91-111, 2022.

SCHOLEFIELD, Donna; COX, Georgina. Evaluation of a model of dissertation supervision for 3rd year B. Sc. undergraduate nursing students. **Nurse Education in Practice**, v. 17, p. 78-85, 2016.

SHAFAKHAH, Mahnaz *et al.* Facilitators and inhibitors in developing professional values in nursing students. **Nursing ethics**, v. 25, n. 2, p. 153-164, 2018.

SHARPE, Donald; POETS, Sarena. Canadian psychology department participant pools: Closing for the season?. **Canadian Psychology/Psychologie canadienne**, v. 58, n. 2, p. 168, 2017.

SHEKAR, Aruna. Based enquiry in product development education: lessons from supervising undergraduate final year projects. **International Journal of Industrial Engineering**, v. 19, n. 1, 2012.

SHELDON, Kennon M.; KRIEGER, Lawrence S. Does legal education have undermining effects on law students? Evaluating changes in motivation, values, and well-being. **Behavioral Sciences & the Law**, v. 22, n. 2, p. 261-286, 2004.

SHIN, Matt; BOLKAN, San. Intellectually stimulating students' intrinsic motivation: the mediating influence of student engagement, self-efficacy, and student academic support. **Communication Education**, v. 70, n. 2, p. 146-164, 2021.

SHIN, Matt; MYERS, Scott A.; JOHNSON, Zac D. Profiles of achievement motivation and instructional dissent. **Communication Education**, v. 72, n. 1, p. 19-39, 2023.

SHOUFAN, Abdulhadi. ABS controller: An introductory case study for motivating non-major students. In: **2016 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)**. IEEE, 2016. p. 519-526.

SIDERIDIS, Georgios D.; KAISSIDIS, Aggelos; PADELIADU, Susana. Comparison of the theories of reasoned action and planned behaviour. **British Journal of Educational Psychology**, v. 68, n. 4, p. 563-580, 1998.

SINGH, Etinder Pal *et al.* Investigating the impact of full-term experiential learning project on management graduates: an emerging economy perspective. **Review of International Business and Strategy**, v. 32, n. 4, p. 677-694, 2022.

SOLOVYOVA, Elena; SABIROVA, Diana; SHIGAPOVA, Farida. Improving Vocational Training in Non-Linguistic Majors via Integrated Foreign Language and Culture Studies Academic Courses. In: **INTED2016 Proceedings**. IATED, 2016. p. 48-56.

SPOONER, Rosanna *et al.* "Concrete ways we can make a difference": a multi-centre, multi-professional evaluation of sustainability in quality improvement education. **Medical Teacher**, v. 44, n. 10, p. 1116-1124, 2022.

SRISUPAWONG, Yuwarat *et al.* The relationship between sources of self-efficacy in classroom environments and the strength of computer self-efficacy beliefs. **Education and Information Technologies**, v. 23, p. 681-703, 2018.

STARR, Christine R. *et al.* Engaging in science practices in classrooms predicts increases in undergraduates' STEM motivation, identity, and achievement: A short-term longitudinal study. **Journal of Research in Science Teaching**, v. 57, n. 7, p. 1093-1118, 2020.

STARR, Christine R.; ANDERSON, Barrett R.; GREEN, Katherine A. "I'm a computer scientist!": Virtual reality experience influences stereotype threat and STEM motivation among undergraduate women. **Journal of Science Education and Technology**, v. 28, p. 493-507, 2019.

SUAMUANG, Wuttiorn; SUKSAKULCHAI, Surachai; MURPHY, Elizabeth. Factors affecting assignment completion in higher education. **Journal of Applied Research in Higher Education**, v. 12, n. 5, p. 1251-1264, 2020.

SUGAHARA, Satoshi; DELLAPORTAS, Steven. Bringing active learning into the accounting classroom. **Meditari Accountancy Research**, v. 26, n. 4, p. 576-597, 2018.

SULTAN, L. *et al.* An Experimental Study On Usefulness Of Virtual Reality 360 degrees In Undergraduate Medical Education. **Journal List Adv Med Educ Pract** v.10; 2019.

SUNDRE, Donna L.; KITSANTAS, Anastasia. An exploration of the psychology of the examinee: Can examinee self-regulation and test-taking motivation predict consequential and non-consequential test performance?. **Contemporary Educational Psychology**, v. 29, n. 1, p. 6-26, 2004.

SZABO, Réka Magdolna; DAVIS, Joan Mary; ANTAL, Márk. Introducing career skills for dental students as an undergraduate course at the University of Szeged, Hungary. **BMC medical education**, v. 20, p. 1-11, 2020.

TAM, Steven. Humor and learning styles: toward a deeper understanding of learning effectiveness in the virtual environment. **Qualitative Research Journal**, v. 22, n. 2, p. 143-156, 2022.

TAN, Dongyao; YOUGH, Mike; WANG, Cong. International students in higher education: Promoting their willingness to communicate in classrooms. **Journal of Applied Research in Higher Education**, v. 10, n. 4, p. 430-442, 2018.

TANG, Anne LL; TUNG, Vincent; CHENG, Tiffany. Motivating university management students on studying research methods: influence of career applicability, and emotional and cognitive interests. **Education+ Training**, v. 64, n. 6, p. 774-787, 2022.

THOMAN, Dustin B.; MURAGISHI, Gregg A.; SMITH, Jessi L. Research microcultures as socialization contexts for underrepresented science students. **Psychological Science**, v. 28, n. 6, p. 760-773, 2017.

TINTO, Vincent *et al.* Building community. **Liberal education**, v. 79, n. 4, p. 16-21, 1993.

TOTONCHI, Delaram A. *et al.* The role of stereotype threat in ethnically minoritized students' science motivation: A four-year longitudinal study of achievement and persistence in STEM. **Contemporary educational psychology**, v. 67, p. 102015, 2021.

TSIGILIS, Nikolaos; THEODOSIOU, Argiris. Temporal stability of the intrinsic motivation inventory. **Perceptual and motor skills**, v. 97, n. 1, p. 271-280, 2003.

UGWUOZOR, Felix Okechukwu; NGWOKE, Dominic U. Assessment of Young People's Motivation for Pursuit of Higher Degree in the Field of Education: Implications for Educational Philosophy and Teacher Policy in Nigeria. **SAGE Open**, v. 11, n. 2, p. 21582440211013810, 2021.

UMARJI, Osman *et al.* The motivational system of task values and anticipated emotions in daily academic behavior. **Motivation and Emotion**, v. 45, p. 599-616, 2021.

UMBACH, Paul D.; WAWRZYNSKI, Matthew R. Faculty do matter: The role of college faculty in student learning and engagement. **Research in Higher education**, v. 46, p. 153-184, 2005.

VAN WOEZIK, Tamara ET *et al.* Practice-based learning: an appropriate means to acquire the attitude and skills for evidence-based medicine. **International journal of medical education**, v. 11, p. 140, 2020.

VASILYEVA, Valentina; VASILYEVA, Valeria. Use of e-resources by unmotivated students: a success story from a library in Russia. **Information and Learning Sciences**, v. 120, n. 11/12, p. 773-788, 2019.

VEREIJKEN, Mayke WC *et al.* Fostering first-year student learning through research integration into teaching: Student perceptions, beliefs about the value of research and student achievement. **Innovations in Education and Teaching International**, v. 55, n. 4, p. 425-432, 2018.

VERVOORT, Marc; MAERVOET, Chris; VAN CASTEREN, Ruben. Embedding teaching-student-research nexus in 2016: A case study in nautical sciences. In: **EDULEARN16 Proceedings**. IATED, 2016. p. 4072-4076.

VOLODINA, Olga V. Formation of meaning-making motivation of undergraduate students in the process of foreign language education. **Перспективы науки и образования**, n. 4, p. 220-237, 2021.

VON WANGENHEIM, Christiane Gresse; SAVI, Rafael; BORGATTO, Adriano Ferreti. DELIVER!—An educational game for teaching Earned Value Management in computing courses. **Information and software Technology**, v. 54, n. 3, p. 286-298, 2012.

WANG, Wei; ZHAN, Ju. The relationship between English language learner characteristics and online self-regulation: A structural equation modeling approach. **Sustainability**, v. 12, n. 7, p. 3009, 2020.

WANG, Yuezhou; KARLIN, Jennifer. The “Muddiest Point” in Undergraduate Research: A Survey on Students and Faculty about Existing Challenges. In: **2021 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)**. IEEE, 2021. p. 1-5.

WHEELER, Lindsay B. *et al.* An exploratory study of teaching assistants' motivation for inquiry-based teaching in an undergraduate laboratory context. **Chemistry Education Research and Practice**, v. 20, n. 1, p. 53-67, 2019.

WONG, Maria M.; ROWLAND, Sarah E. Self-determination and substance use: Is effortful control a mediator?. **Alcoholism: Clinical and experimental research**, v. 37, n. 6, p. 1040-1047, 2013.

XIU, Ying. Flipped University Class: A Study of Motivation and Learning. **Journal of Information Technology Education**, v. 19, 2020.

YONG, Elaine. Impact of student-instructor relationships on affective learning and test anxiety perceptions. In: **Proceedings of the 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology**. 2019. p. 160-164.

ZHANG, Jingxiao; XIE, Haiyan; LI, Hui. Improvement of students problem-solving skills through project execution planning in civil engineering and construction management education. **Engineering, Construction and Architectural Management**, v. 26, n. 7, p. 1437-1454, 2019.

ZIMMERMAN, B. J. Attaining self-regulation: A social-cognitive perspective. In: M. Boekaerts, M.; Pintrich, P.; Zeidner, M. (eds.). **Self-regulation: Theory, research, and applications**. Orlando, FL7 Academic Press, pp. 13– 39. 2000.