



PLANO DE ENSINO

Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
Programa de Pós-Graduação: Distúrbios do Desenvolvimento		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina Processos Sociais: Cognitivos e Afetivos do Desenvolvimento		
Professor (es): Profa. Dra. Ana Osório		
Observação:		
Carga horária: 48 h/a	Créditos 04	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Apresentação e discussão de conteúdos aprofundados sobre o desenvolvimento humano nas suas dimensões social, cognitiva e afetiva.		
Conteúdo Programático: Ao longo das aulas serão discutidas teorias e conceitos fundamentais para a compreensão do desenvolvimento social/sócio-cognitivo, cognitivo e afetivo. Serão também analisados diversos métodos de avaliação, bem como evidências das neurociências ao nível destas três dimensões do desenvolvimento humano.		
Critério de Avaliação		
Avaliação: Serão realizadas duas avaliações, cada uma composta por uma resenha crítica individual e uma apresentação em grupo de artigo científico proposto pela professora. A participação e reflexão crítica sobre os temas discutidos nas aulas serão também consideradas. Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		



Bibliografia

- BEST, John R.; MILLER, Patricia H. A developmental perspective on executive function. *Child development*, v. 81, n. 6, p. 1641-1660, 2010.
- DECETY, Jean. The neuroevolution of empathy. *Annals of the New York Academy of Sciences*, v. 1231, n. 1, p. 35-45, 2011.
- GULLONE, Eleonora et al. The normative development of emotion regulation strategy use in children and adolescents: a 2-year follow-up study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, v. 51, n. 5, p. 567-574, 2010.
- TOMASELLO, Michael; VAISH, Amrisha. Origins of human cooperation and morality. *Annual review of psychology*, v. 64, p. 231-255, 2013.
- VAISH, A.; WARNEKEN, F. Social-cognitive contributors to young children's empathic and prosocial behavior. In: DECETY, J. (Ed.). *Empathy: From bench to bedside*. Cambridge, MA: The MIT Press, 2011. p.131-146. ISBN 0262016613.
- SROUFE, L. A.; COLLINS, W. A. *The development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood*. New York, NY: Guilford Press, 2009. ISBN 1606232495.