



## PLANO DE ENSINO

<b>Unidade Universitária:</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
<b>Programa de Pós-Graduação:</b> Distúrbios do Desenvolvimento		
<b>Curso:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
<b>Disciplina</b> Tópicos em Desenvolvimento		
<b>Professor (es):</b> Profa.Dra. Silvana Maria Blascovi de Assis Profa.Dra. Ana Alexandra Caldas Osório		
<b>Observação:</b> Proporcionar ao aluno conhecimento oportunidades de discussão sobre diferentes aspectos do desenvolvimento com foco em procedimentos clínicos, de avaliação e planejamento educacional ou terapêutico em seu contexto interdisciplinar.		
<b>Carga horária:</b> 48 h/a	<b>Créditos</b> 04	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
<b>Ementa:</b> Discussão de tópicos sobre o desenvolvimento humano contemplando de modo interdisciplinar as dimensões do desenvolvimento embrionário; desenvolvimento filogenético do cérebro; desenvolvimento neuropsicomotor e desenvolvimento social, emocional e cognitivo.		
<b>Conteúdo Programático:</b>  Ao longo das aulas serão discutidos conceitos fundamentais para a compreensão do desenvolvimento humano com ênfase em aspectos do desenvolvimento neuropsicomotor, socioemocional e cognitivo. A didática da disciplina será baseada em aulas expositivas, bem como na leitura e discussão crítica de textos científicos. <input type="checkbox"/> Desenvolvimento neuropsicomotor típico e alterado <input type="checkbox"/> Teorias de controle motor <input type="checkbox"/> Escalas de avaliação motora e funcional <input type="checkbox"/> Desenvolvimento social, emocional e cognitivo		
<b>Critério de Avaliação</b>  Serão realizadas no mínimo duas avaliações que podem ser compostas por solicitação de resenhas, prova ou seminários. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários).		
<b>Avaliação:</b>  Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		



**Bibliografia Básica:**

MOURA-RIBEIRO MVL, GONÇALVES VMG. Neurologia do desenvolvimento da criança. 2ª. Edição. Rio de Janeiro: Revinter, 2010

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 12 ed. Porto Alegre, RS: McGraw Hill Brasil, 2012. ISBN 8563308386.

PIPER MC, DARRAH J. (Ed.). Motor assessment of the developing infant. Alberta: Saunders, 1994.

VAISH, A.; WARNEKEN, F. Social-cognitive contributors to young children's empathic and prosocial behavior. In: DECETY, J. (Ed.). Empathy: From bench to bedside. Cambridge, MA: The MIT Press, 2011. p.131-146. ISBN 0262016613.

**Bibliografia Complementar:**

BUSTI CECCARELLI S, FERRANTE C, GAZZOLA E, MARZOCCHI GM, NOBILE M, MOLTENI M, CRIPPA A. Fundamental Motor Skills Intervention for Children with Autism Spectrum Disorder: A 10-Year Narrative Review. Children (Basel). v.23, n.7(11):250, 2020. doi: 10.3390/children7110250

KAISER ML, SCHOEMAKER MM, ALBARET JM, GEUZE RH. What is the evidence of impaired motor skills and motor control among children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)? Systematic review of the literature. Res Dev Disabil. 36C:338-357, 2015. doi: 10.1016/j.ridd.2014.09.023.

OLIVEIRA, G.E.; MAGALHAES, L.C.; SALMELA, L.F.T. Relação entre muito baixo peso ao nascimento, fatores ambientais e o desenvolvimento motor e o cognitivo de crianças aos 5 e 6 anos. Revista Brasileira de Fisioterapia (São Carlos), v. 15, n. 2, 2011.

SROUFE, L. A.; COLLINS, W. A. The development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood. New York, NY: Guilford Press, 2009. ISBN 1606232495.