



PLANO DE ENSINO

Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
Programa de Pós-Graduação: Distúrbios do Desenvolvimento		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina: Problemas emocionais e comportamentais e psicopatologias na infância e adolescência: instrumentos e modelos de avaliação		
Professor (es): Profa. Dra. Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira Profa. Dra. Rosane Lowenthal		
Observação:		
Carga horária: 48 h/a	Créditos 04	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Estudo de diferentes modelos de classificação de psicopatologias na infância e adolescência e a definição do fenótipo comportamental-emocional e do funcionamento adaptativo na Deficiência Intelectual. Caracterização de sistemas de avaliação de problemas emocionais e comportamentais na infância e adolescência/ASEBA. Inventários para avaliação de saúde mental (CBCL, TRF, YSR, SDQ, BPI-01, ABC, SRS-2, Questionário de Explosão Emocional, CSHQ, ABAS-3). Modelo de avaliação de TEA em serviços públicos brasileiros de saúde mental.		



Conteúdo Programático:

- 1- Classificação de psicopatologias na infância e adolescência.
- 2- Avaliação do funcionamento adaptativo (FA). Apresentação de aplicação e correção de instrumento padrão-ouro de avaliação de FA: The Adaptive Behavior Assessment System 3rd Edition [ABAS-3].
- 3- Apresentação de aplicação e interpretação de instrumentos de avaliação de problemas emocionais e comportamentais na infância e adolescência a partir de múltiplos informantes em diferentes contextos (CBCL/6-18, TRF/6-18, YSR/11-18): The Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA).
- 4- Apresentação de aplicação e interpretação de instrumentos de avaliação de problemas emocionais e comportamentais do The Strengths & Difficulties Questionnaires/SDQ (Questionários para pais, professores e adolescentes/ SDQ para pais e educadores de crianças entre 2 e 4 anos; SDQ para pais e professores de crianças entre 4 e 17 anos; SDQ para pais adolescentes entre 11 e 17 anos).
- 5- The Behavior Problems Inventory [BPI-01]. The Behavior Checklist Aberrant [ABC].
- 6- The Social Responsiveness Scale-2, Emotional Outburst Questionnaire).
- 7- Apresentação de aplicação e interpretação de instrumentos de avaliação de correlatos comportamentais nos transtornos do neurodesenvolvimento.
 - a. Avaliação de hábitos de sono na infância (CSHQ).
 - b. Avaliação de ansiedade na infância, adolescência e adulto: ASA-AScale
 - c. Avaliação de comunicação na infância, adolescência e adulto: Perfil Funcional da Comunicação (PFC) e Questionário de Dificuldades Comunicativas (QDC).
- 8- Modelo de avaliação para TEA de serviço público de saúde mental.

Critério de Avaliação

Avaliação:

Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98, "Será considerado aprovado o aluno que obtiver, em cada disciplina obrigatória, optativa e nas atividades programadas o conceito final "A", "B" ou "C", conforme relação de conceitos a seguir:

- I - A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10;
- II - B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9;
- III - C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9;
- IV - R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9."

**Bibliografia****Bibliografia**

- Achenbach, T. M., Rescorla, L. A., & Ivanova, M. Y. (2012). International Epidemiology of Child and Adolescent Psychopathology I: Diagnoses, Dimensions, and Conceptual Issues. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 51(12), 1261–1272.
- Achenbach, T. M. (2006). As Others See Us: Clinical and Research Implications of Cross-Informant Correlations for Psychopathology. *Current Directions in Psychological Science*, 15(2), 94-98.
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2007). The Empirically Based “Bottom-Up” approach to psychopathology. In: *Multicultural Understanding of Child and Adolescent Psychopathology: Implications for Mental Health Assessment*. New York: Guilford Press.
- American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 5(12), 1261 – 1272.
- Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., & Rescorla, L. A. (2017). Empirically based assessment and taxonomy of psychopathology for ages 1½-90+ years: Developmental, multi-informant, and multicultural findings. *Compr Psychiatry*; 79, 4-18.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, (5a. Ed). Porto Alegre: Artmed, 2014.
- Baraldi, Gisele da Silva et al. Translation, adaptation, and preliminary validation of the Brazilian version of the Behavior Problems Inventory (BPI-01). *Trends Psychiatry Psychother.*, 2013, vol.35, no.3, p.198-211. ISSN 2237-6089.
- Bordin, Isabel A., Rocha, Marina M., Paula, Cristiane S., Teixeira, Maria Cristina T. V., Achenbach, Thomas M., Rescorla, Leslie A., & Silveiras, Edwiges F. M.. (2013). Child Behavior Checklist (CBCL), Youth Self-Report (YSR) and Teacher's Report Form (TRF): an overview of the development of the original and Brazilian versions. *Cadernos de Saúde Pública*, 29(1), 13-28. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2013000100004>
- Gauy, F. V., Blanco-Vieira, T., Rocha, M. M. (2018). Diagnostic Classification Systems. In: J. Matson. (Org.). *Autism and Child Psychopathology Series*. 1ed: Springer International Publishing, p. 13-33.
- Lyll K, et al. (2020) Distributional Properties and Criterion Validity of a Shortened Version of the Social Responsiveness Scale: Results from the ECHO Program and Implications for Social Communication Research. *J Autism Dev Disord* doi: 10.1007/s10803-020-04667-1.
- Losapio, M., Silva, LG., Pondé MP (2011). Adaptação transcultural parcial da escala Aberrant Behavior Checklist (ABC), para avaliar eficácia de tratamento em pacientes com retardo mental. *Cadernos de Saúde Pública* 27(5):909-923. doi: 10.1590/S0102-311X2011000500
- Lowenthal R, Soares, A; Almeida LM . Escolha dos instrumentos e técnicas de avaliação para Transtorno do Espectro Autista na Unidade de Referência Dr. Marcos Tomanik Mercadante (CAISM/Santa Casa-SP). In: Bosa C; Teixeira MCTV. (Org.). *Autismo: Avaliação psicológica e neuropsicológica*. 1ed.São Paulo: Hogrefe, 2017, v. 1, p. 221-230.
- Mecca, T. P., Dias, N. M., Reppold, C. T., Muniz, M., Gomes, C. M. A., Bastos, A. C. M. F. et al. (2015). Funcionamento adaptativo: panorama nacional e avaliação com o adaptive behavior assessment system. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 17(2), 107–122.
- Owens J., Spirito A., McGuinn M. (2000) The Children's Sleep Habitt Questionnaire (CSHQ) Psychometrics Properties of a Survey Instrument for School-Aged Student. *Sleep* 23(8):1043-51. PMID: 11145319
- Rodgers, J., Farquhar, K., Mason, D., Brice, S., Wigham, S., Ingham, B., Freeston, M.F., Parr, J.R., (2020) Development and initial evaluation of the Anxiety Scale for Autism - Adults (ASA-A) *Autism in Adulthood*.
- Saur, A. M. & Loureiro, S. R. (2012). Qualidades psicométricas do Questionário de Capacidades e Dificuldades: revisão da literatura. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 29(4), 619-629.
- Teixeira, MCTV., Mecca, TP., Silva, NA. (2017). Funcionamento adaptativo no Transtorno do Espectro Autista: conceito e formas de avaliação. In Bosa CA & Teixeira, MCTV. (Orgs) *Autismo: Avaliação psicológica e neuropsicológica*. São Paulo: Hogrefe, 131-150.

Sites

http://www.teaedicoes.com/Descargas/TEACatalogo2017/Catalogo_TEA_Escolar_y_clinica.pdf

<http://www.sdqinfo.com/>

<http://aseba.org>



Universidade Presbiteriana
Mackenzie
Programa de Pós-graduação em Distúrbios de Desenvolvimento