



PLANO DE ENSINO

Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
Programa de Pós-Graduação: Distúrbios do Desenvolvimento		
Curso: <input type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina New approach on studies about the language in the world scene		
Professor (es): Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato		
Observação: A proposta desta disciplina é proporcionar ao aluno o conhecimento básico dos conceitos de linguagem, comunicação e sua relevância no desenvolvimento global além de discutir a relevância de programas de prevenção baseados em evidência voltados para a detecção precoce de alterações e estimulação dessa área. As atividades programadas devem propiciar a reflexão da interface entre o desenvolvimento global e de linguagem e os distúrbios do desenvolvimento. Os tópicos são introduzidos a partir da participação de pesquisadores internacionais com relevante produção científica.		
Carga horária: 48 h/a	Créditos 04	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Discussão de temas interdisciplinares sobre a linguagem com foco nas interfaces da comunicação, desenvolvimento e inclusão no cenário internacional.		
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. O que são práticas baseadas em evidência e qual é a importância dessas práticas para os profissionais de saúde e educação2. O que é linguagem, conceituação e caracterização3. O papel da linguagem no desenvolvimento global4. A relação dos aspectos cognitivos, emocionais e sociais na comunicação5. Cultura e desenvolvimento da linguagem6. Os avanços na pesquisa sobre linguagem7. A interface entre a linguagem e os distúrbios do desenvolvimento		
Critério de Avaliação Participação em sala de aula; leitura e análise crítica de artigos e textos referentes ao conteúdo das aulas, trabalho final individual. Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98, as notas devem seguir a seguinte grade: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		



Bibliografia Básica:

Singleton, N.C & Shulman B.B. Language Development – Foundations, Processes, and Clinical Applications. Jones & Bartlett Learning. Burlington, MA, 2014

Levey S & Moonsamy S. Unserved and underserved populations – New approaches to Inclusivity. PeterLang Publ. UK, 2021.

Hyter Y & Salas-Provance MB. Culturally Responsive Practices – Plural Publ. San diego, CA, 2019.

Grech, H. Impact of forced migration on communication and social adaptation. Folia Phoniatica et Logopaedica, v. 71, n. 4, p. 137-145, 2019.

Al Maskari, T.S., Melville, C.A. & Willis, D.S. Systematic review: cultural adaptation and feasibility of screening for autism in non-English speaking countries. Int J Ment Health Syst 12, 22 (2018).

Licandro, U. Bilingual vocabulary support for dual language learners: A systematic review. EBP Briefs, 12(6), p.1-10, 2018.

Zhou L, Parmanto B. Reaching People With Disabilities in Underserved Areas Through Digital Interventions: Systematic Review J Med Internet Res 2019;21(10):e12981