



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu



PLANO DE ENSINO – 2021-2

Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
Programa de Pós-Graduação: Distúrbios do Desenvolvimento		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina: Fundamentos da avaliação neuropsicológica		
Professor (es): Luiz Renato Rodrigues Carreiro		
Observação:		
Carga horária: 48 h/a	Créditos 04	Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Fundamentos históricos da neuropsicologia cognitiva; bases biológicas das funções cognitivas; organização funcional do córtex cerebral; modelos teóricos de funcionamento da cognição; fundamentos e procedimentos da avaliação neuropsicológica; caracterização das alterações cognitivas decorrentes de alterações do neurodesenvolvimento. Procedimentos de avaliação de funções cognitivas (Inteligência, Atenção, Funções Executivas, Memória e Linguagem) aplicadas ao contexto do desenvolvimento típico e nos transtornos do neurodesenvolvimento.		
Conteúdo Programático: Cognição, Conceitos em Avaliação Neuropsicológica, Organização Cerebral, Procedimentos de avaliação; funções cognitivas (Inteligência, Atenção, Funções Executivas, Memória e Linguagem). Aplicação da avaliação nos transtornos do neurodesenvolvimento.		
Critério de Avaliação: As avaliações serão constituídas por: 1 apresentação de seminário (P1) individual referente ao conteúdo do primeiro módulo (com valor de 0 a 10,0 pontos) e 1 escrita e apresentação de um artigo inédito realizada em grupo, a partir de um tema desenvolvido por eles, (com valor de 10,0 pontos) e apresentação do artigo em sala de aula totalizando uma nota de 0 a 10 pontos (P2); Média: (P1 + P2)/2		
Avaliação: Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		



Bibliografia Básica

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H.; BUENO, O. F. A. (Org.). Neuropsicologia Hoje, Artes Médicas, 2004.

BEAR, M. F. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CARREIRO, L.R. et al., Protocolo interdisciplinar de avaliação neuropsicológica, comportamental e clínica para crianças e adolescentes com queixas de desatenção e hiperatividade. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 16(3), 155-171. São Paulo, SP, set.-dez. 2014.

FUENTES, D. et al. Neuropsicologia: Teoria e Prática. Porto Alegre: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562/>.

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HAASE, V.G. et al. Neuropsicologia como ciência interdisciplinar: consenso da comunidade brasileira de pesquisadores/clínicos em Neuropsicologia. Revista Neuropsicologia Latinoamericana, vol.4, n.4, pp 1-8, 2012.

HUTZ, C.S. (Org) Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II. Casa do Psicólogo, 2012.

KANDEL, E. R.; SCHWARTZ, J. H.; JESSEL, Thomas M. (Ed). Princípios de neurociências. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

KOLB, D.; WISHAW, I. A. Neurociência do Comportamento, Manole, 2002.

LEZAK, M. D. Neuropsychological assessment. 4th.ed. Oxford; New York: Oxford University Press, 2004.

MALLOY-DINIZ et al. Avaliação Neuropsicológica. Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782/>.

MALLOY-DINIZ et al. Neuropsicologia: Aplicações Clínicas. Porto Alegre: Grupo A, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712917/>.

MIOTTO, E.C. et al. Neuropsicologia clínica. 2ª ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730976/>

OLIVEIRA, C.; RODRIGUES, J.; FONSECA, R.P. O uso de instrumentos neuropsicológicos na avaliação de dificuldades de aprendizagem. Rev. psicopedag. [online]. 2009, vol.26, n.79, pp. 65-76. ISSN 0103-8486.

SPREEN, O.; STRAUSS, E. A compendium of neuropsychological tests: administration, norms, and commentary. 3rd ed New York: Oxford University Press, 2006.

STERNBERG, R.J. Psicologia cognitiva. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

VELLOSO et al., 2011. Protocolo de avaliação diagnóstica multidisciplinar da equipe de transtornos globais do desenvolvimento vinculado à pós-graduação em distúrbios do desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, 2011, 11(1):9-22.



Bibliografia Complementar

ANDRADE, V.M.; SANTOS, F. H.; BUENO, O.F.A. Neuropsicologia hoje. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

LEZAK, M.D. Neuropsychological Assessment (4rd ed.). New York: Oxford USA Trade, 2004.

STRAUSS, E.; SHERMAN, E. M. S.; SPREEN, O. Compendium of Neuropsychological Tests. Oxford USA Trade, 3rd Ed., 2006.