



# UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu



## PLANO DE ENSINO

<b>Unidade Universitária:</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
<b>Programa de Pós-Graduação:</b> Distúrbios do Desenvolvimento		
<b>Curso:</b> <input type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
<b>Disciplina</b> Novas Tecnologias Aplicadas em Distúrbios do Desenvolvimento.		
<b>Professor (es):</b> Paulo Sérgio Boggio		
<b>Observação:</b>		
<b>Carga horária:</b> 48 h/a	<b>Créditos</b> 04	<b>Obrigatória</b> <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
<b>Ementa:</b> A disciplina aprofunda o estudo dos processos cognitivos e seus correlatos anatomofuncionais de diferentes patologias que se enquadrem nos distúrbios do desenvolvimento. Descreve os procedimentos de avaliação aliados às técnicas de estimulação cerebral nãoinvasiva, eletroencefalografia de alta densidade, ressonância magnética funcional, medidas psicofisiológicas (condutância da pele e diâmetro pupilar) e análise dos movimentos oculares; discute a elaboração de protocolos de pesquisa em neurociências na investigação de novas estratégias de avaliação e intervenção.		
<b>Conteúdo Programático:</b>		
<b>Critério de Avaliação</b>		
<b>Avaliação:</b>  Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		



**Bibliografia**

SENIOR, C., RUSSELL, T., GAZZANIGA, M.S. (Eds), *Methods in Mind*, The MIT Press, Cambridge, MA, 2006.  
HANDY, T. C. *Event-Related Potentials A Methods Handbook*. The MIT Press, Cambridge, MA, 2004.  
CABEZA, R., KINGSTONE, A. *Handbook of Functional Neuroimaging of Cognition*, (2nd Edition). The MIT Press, Cambridge, MA, 2006.  
BERGER, T. W., GLANZMAN, D. L. *Toward Replacement Parts for the Brain Implantable Biomimetic Electronics as Neural Prosthesis*. The MIT Press, Cambridge, MA, 2005.  
NICOLSON, R. I., FAWCETT, A. *Dyslexia, Learning, and the Brain*. The MIT Press, Cambridge, MA, 2008.  
UNDERWOOD, G. *Cognitive Processes in Eye Guidance*. Oxford University Press. 2005.

**PLANO DE ENSINO**

**Unidade Universitária:**

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

**Programa de Pós-Graduação:**

Distúrbios do Desenvolvimento

**Curso:**

Mestrado Acadêmico     Mestrado Profissional     Doutorado

**Disciplina**

**Professor (es):**

**Observação:**

**Carga horária:**  
48 h/a

**Créditos**  
04

Obrigatória  
 Optativa  
 Eletiva

**Ementa:**

**Conteúdo Programático:**

**Critério de Avaliação**

**Avaliação:**

Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Art. 98:

A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10;

B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9;

C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9;

R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”

**Bibliografia**



# UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

