



Interdisciplinary Practices in Education:
Practice and Theory

On November 12 and 13th
From 9am to 7pm

Symposium

Developmental Disorders
Graduate Program

**Mackenzie Presbyterian University
(American School and Building 45)**

Support:





Interdisciplinaridade na Educação: Propostas teóricas e práticas

12 e 13 de Novembro de 2019
Das 9 às 19hrs

Simpósio

Programa de Pós-Graduação em
Distúrbios do Desenvolvimento

Local:
**Universidade Presbiteriana Mackenzie
(Escola Americana e Prédio 45)**

Apoio:



INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE

José Inácio Ramos
Diretor-Presidente

José Francisco Hintze Junior
Diretor de Desenvolvimento Humano e Infraestrutura

José Paulo Fernandes Júnior
Diretor de Finanças e Responsabilidade Social

Solano Portela
Diretor de Operações da Educação Básica

André Ricardo de Almeida Ribeiro
Diretor de Estratégia e Negócios

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Davi Charles Gomes
Chanceler

Benedito Guimarães Aguiar Neto
Reitor

Marco Tullio de Castro Vasconcelos
Vice-Reitor

Marili Moreira da Silva Vieira
Pró-Reitor de Graduação e Assuntos Acadêmicos

Jorge Alexandre Onoda Pessanha

Pró-Reitor de Extensão e Educação Continuada

Paulo Batista Lopes

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Cleverson Pereira de Almeida

Secretaria dos Conselhos Superiores e de Controle Acadêmico

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

Berenice Carpigiani

Diretora

Alessandra Gotuzo Seabra

Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Distúrbios do
Desenvolvimento

Bem-vindos | Welcome

Gostaríamos de dar boas vindas ao Simpósio Internacional “Interdisciplinaridade na Educação: Propostas Práticas e Teóricas” realizado pelo Programa de Pós Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie, com apoio da CAPES, PROEX Projeto 1133/2019 e MackPesquisa.

We would like to welcome you to the International Symposium “Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory” offered by the Developmental Disorders Graduate Program at Mackenzie Presbyterian University with support from CAPES, PROEX Project 1133/2019 and MackPesquisa.

Esperamos que todos participantes aprendam e conversem sobre diferentes perspectivas que contribuem para pensarmos e criarmos uma educação mais igualitária, com qualidade, e acessível a todos. As práticas e experiências internacionais e interdisciplinares são trazidas de diversos campos de estudo, e objetivam contribuir com a compreensão de diversos processos educativos.

We hope all participants learn and exchange about different perspectives, contributing to conceptualize and create equity, quality and accessible education for all. The international and interdisciplinary practices and experiences are brought from different fields of study, and aim to contribute to the understanding of various educational processes.

Aproveitem! | Enjoy!

Comissão Organizadora | Organizing Committee

Alessandra Gotuzo Seabra
Amanda Douat Cardoso
Elizeu Coutinho de Macedo
Fernanda Tebexreni Orsati
Luiz Renato Rodrigues Carreiro
Taís Morosi Lara Campos

Comissão Científica | Scientific Committee

Alessandra Gotuzo Seabra (Mackenzie Presbyterian University)
Christine Ashby (Syracuse University)
Elizeu Coutinho de Macedo (Mackenzie Presbyterian University)
Elisa Dekaney (Syracuse University)
Fernanda Tebexreni Orsati (Mackenzie Presbyterian University)
Katerina Lukasova (Federal University of ABC)
Luiz Renato Rodrigues Carreiro (Mackenzie Presbyterian University)
Marina Monzani da Rocha (Mackenzie Presbyterian University)
Maria Eloísa Famá D'Antino (Mackenzie Presbyterian University)

Comissão de Alunos para Avaliação de Trabalhos Científicos | Student Committee of Evaluation of Scientific Presentations

Amanda Douat Cardoso
Paulo Laurence
Jucineide Xavier
Ronê Paiano
Ruth Lyra Romero

Programação | Program

Dia | Day 1 – November 12 - 2019

Horário	Local	
8:30 às 9:00	Auditório Escola Americana	Abertura oficial Opening Ceremony
9:00 às 10:00	Auditório Escola Americana	Palestra: “Colaboração e Interdisciplinaridade na Educação” “Collaboration and Interdisciplinarity in Education” <i>Alessandra Gotuzo Seabra, Universidade Presbiteriana Mackenzie</i>
10:00 às 10:30		Café Coffee break
10:30 às 11:30	Auditório Escola Americana	Palestra: “Inclusive Teacher Preparation: A Socially Just Path for Pre-service Teacher Education” “Preparação Inclusiva de Professores: Um Caminho Socialmente Justo para Professores em Preparação” <i>Christine Ashby, Syracuse University</i>
11:30 às 13:00		Intervalo para almoço Lunch break
13:00 às 14:30	Auditório Escola Americana	Mesas Redonda: “Engajando a comunidade com foco educativo” Palestrantes: <i>Interrompendo noções de individualismo: Engajando com comunidades através do reconhecimento de barreiras sociais institucionais, Elisa Dekaney</i> <i>Programas de educação complementar no contraturno, Monica Weinstein</i> <i>Acessibilidade e a implementação da Política de Educação Inclusiva, Adriana Godoy</i>

Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory

	Prédio 45 Sala 502	<p>Mesa Redonda: “Suporte multidisciplinar na escola”</p> <p>Palestrantes: <i>Costura transdisciplinar: O papel do AT na escola, Vanessa Strauss</i> <i>A contribuição da fonoaudiologia em programas de apoio a alunos com dificuldades no processo de aprendizagem na escola, Ana Luiza Navas</i> <i>O desenvolvimento de habilidades socioemocionais para aprender a viver e conviver, Christiane Fernandes</i></p>
	Prédio 45 Sala 503	<p>Mesas Redonda: “Interdisciplinaridade e DINTER na parceria Mackenzie/Cesmac: Formação docente e políticas públicas de saúde e educação em Maceió/AL”</p> <p>Palestrantes: <i>Propostas do DINTER para a formação docente e políticas públicas em Maceió: a visão da Instituição Promotora, Silvana Blascovi</i> <i>Propostas do DINTER para formação docente e políticas públicas em Maceió: a visão da Instituição Receptora, Evanisa Brum</i> <i>Impacto do DINTER na formação dos docentes e políticas públicas em Maceió: a visão dos doutorandos, Renata Sampaio Soutinho</i></p>
14:30 às 15:00		Café Coffee break
15:00 às 16:30	Auditório Escola Americana	<p>Mesas Redonda: “Suporte a alunos com deficiência na Educação Superior”</p> <p>Palestrantes: <i>Possibilidades e limites do suporte aos deficientes no Ensino Superior, Marili da Silva Vieira</i> <i>Beyond Access in Higher Education: A Faculty Perspective, Christine Ashby</i> <i>Inclusão na Educação Superior: Desafios vencidos todos os dias, Thais Sinibaldi</i></p>

	<p>Prédio 45 Sala 502</p>	<p>Mesa Redonda: “Neurociência afetiva e social na interface com a Educação” Palestrantes: <i>Sociabilidade e rejeição: O que todo educador deveria saber para promover um aprendizado saudável, Paulo Boggio</i> <i>Hiperescaneamento e investigação da interação social em processos de ensino e aprendizagem, João Ricardo Sato</i> Emoções construídas: Abordagens neurocientíficas recentes da relação entre afeto e linguagem durante o desenvolvimento, Claudinei Biazoli Junior</p>
	<p>Prédio 45 Sala 503</p>	<p>Mesa Redonda: “Intervenções eficazes na educação para transtornos do neurodesenvolvimento por intermédio de formação de professores” Palestrantes: <i>Triagem clínica em alunos com dificuldades de aprendizagem: O que investigar?, Decio Brunoni</i> <i>Modelo de intervenção para dificuldades atencionais e de aprendizagem no contexto de sala de aula, Luiz Renato Carreiro</i> <i>Modelo de tomada de decisão para professores do ensino fundamental para a identificação de sinais de transtornos do neurodesenvolvimento em uma rede municipal de educação, Maria Cristina V. Teixeira</i></p>
<p>17:00 às 18:00</p>	<p>Térreo do Prédio MackGraphe</p>	<p>Apresentação de Poster Poster Presentation Poster 1 ao 35</p>

Dia | Day 2 – November 13 - 2019

Horário	Local	
9:00 às 10:00	Auditório Escola Americana	<p>Palestra: “Contribuições interdisciplinares para compreensão e promoção de alfabetização” “Interdisciplinary contributions to the comprehension and promotion of literacy” <i>Pascale Engel de Abreu, University of Luxembourg</i> <i>Elizeu Coutinho de Macedo, Universidade Presbiteriana Mackenzie</i></p>
10:00 às 10:30		Café Coffee break
10:30 às 11:30	Auditório Escola Americana	<p>Palestra: “Educação musical multicultural” “Multicultural musical education” <i>Elisa Dekaney, Syracuse University</i></p>
11:30 às 13:00		Intervalo para almoço Lunch break
13:00 às 14:30	Auditório Escola Americana	<p>Mesa Redonda: “Formação de Professores para a escola da atualidade” Palestrantes: <i>A Formação de Professores na Perspectiva da Educação Inclusiva, Maria Eloísa D’Antino</i> <i>Todos Aprendem - Preparando professores para neurodiversidade em sala de aula, Juliana Amorina</i> <i>Inspiração da lei e inércia da prática: Aspectos da educação inclusiva no Brasil, Adriana Dias</i></p>
	Prédio 45 Sala 502	<p>Mesa Redonda: “Recursos tecnológicos na educação” Palestrantes: <i>Pensamento Computacional: Exemplos de ferramentas tecnológicas e práticas desplugadas, Ana Grazielle Correia</i></p>

		<i>Comunicação alternativa e ampliada como ferramenta de aprendizagem, Fernanda Orsati</i> <i>Formando desenvolvedores através de desafios, Joaquim Filho</i>
	Prédio 45 Sala 503	Mesa Redonda: “Contribuições da Neurociência para estudo do comportamento e do aprendizado dos alunos” Palestrantes: <i>Enriquecimento ambiental como ferramenta para melhora de prejuízos da cognição, Miriam Ribeiro</i> <i>Motivação: Combustível da aprendizagem e do desempenho acadêmico, Roberta Cysneiros</i> <i>Mente, cérebro e educação, Mirela Ramacciotti</i>
14:30 às 15:00		Café Coffee break
	Auditório Escola Americana	Mesas Redonda: Políticas públicas em saúde e educação Palestrantes: <i>Avanços e desafios na perspectiva científica e suas contribuições para políticas públicas nos TEA, Cristiane Silvestre</i> <i>Apresentação de um modelo especializado de atendimento em TEA, Rosane Lowenthal</i> <i>Políticas públicas em saúde mental e a experiência em um CAPS IJ, Janaina Diogo</i>
15:00 às 16:30	Prédio 45 Sala 502	Mesas Redonda: “O papel da Universidade na interface com a saúde e educação” Palestrantes: <i>Avaliação clínica do aluno com transtorno do desenvolvimento/deficiências, José Salomão Schwartzman</i> <i>Avaliação comportamental dos alunos com dificuldades na aprendizagem, Marina Monzani da Rocha</i>

		<i>Investigação das causas biológicas de alunos com necessidades educacionais especiais, Decio Brunoni</i>
	Prédio 45 Sala 503	Mesas Redonda: “Possibilidades na aprendizagem da leitura” Palestrantes: <i>Aprendizagem da leitura e seus alicerces: consciência fonológica e memória de trabalho, Katerina Lukasova</i> <i>Fatores preditivos de aquisição de leitura, Elizeu Coutinho de Macedo</i> <i>Importância da valorização de habilidades e competências dos alunos de EJA no processo de aquisição da leitura, Marcia Nepomuceno</i>
17:00 às 18:00	Térreo do Prédio MacGraphe	Apresentação de Poster Poster Presentation Poster 36 ao 70

Resumos dos Pôsteres Apresentados | Abstracts of the Poster Presentations

Poster 1

Influência de sintomas de ansiedade e depressão nos sistemas de memória

Fernanda Garcia Varga de Sobral
Camila Cruz Rodrigues

Introdução: Apesar da estreita relação entre memória e emoção, existe pouca informação acerca do nível de modulação da memória no que tange aos aspectos emocionais, sobretudo entre adolescentes em idade escolar que vivenciam em contextos de maior vulnerabilidade emocional dado o aumento significativo de sintomas ansiosos e depressivos na população brasileira desta faixa etária. **Objetivos:** Este estudo pretendeu avaliar a influência de sintomas depressivos e ansiosos no desempenho da memória e inteligência fluida como visual em adolescentes de 12 a 14 anos de idade no contexto escolar. **Metodologia:** Foi utilizado o instrumento de avaliação geral da inteligência (Matrizes Progressivas de Raven), a CMS (Children's Memory Scale) para avaliação de aspectos da memória, e escaladas para avaliação de sintomas de ansiedade (MASC – Escola Multidimensional de Ansiedade para Crianças) e depressão (CDI – Inventário de Depressão Infantil). A análise descritiva foi feita através do Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). **Resultados:** Houve correlação forte e positiva dos sintomas ansiosos e depressivos no desenvolvimento típico e correlação de sintomas ansiosos na tarefa de recordação de pares de palavras, indicando o impacto da ansiedade em atividades que exijam atenção, memória verbal e auto monitoramento. Além da tendência de correlação fraca e negativa de sintomas depressivos e ansiosos com tarefas que exijam inteligência fluida, muito presentes em atividades de aprendizagem escolares. **Conclusões:** O estudo concluiu que o desenvolvimento de sintomas depressivos e ansiosos estão fortemente correlacionados, anteriormente aos quadros clínicos, e seus impactos no desenvolvimento cognitivo se relaciona ao grau de severidade destes, indicando a relevância da avaliação precoce nesta faixa etária. Considera-se que um estudo com maior capacidade amostral e com maiores recursos avaliativos quanto aos sintomas ansiosos e depressivos, se fazem necessários para a elaboração de estratégias na proposta de intervenções e políticas públicas voltadas para a temática, sobretudo no contexto escolar.

Influence of anxiety and depression symptoms on memory systems

Introduction: Despite the close relationship between memory and emotion, there is little information about the level of memory modulation regarding emotional aspects, especially among school-age adolescents who live in contexts of greater emotional vulnerability given the significant increase in anxious and depressive symptoms in the child. Brazilian population of this age group. **Objectives:** This study aimed to evaluate the influence of depressive and anxious symptoms on memory performance and visual intelligence in 12 to 14 year olds in the school context. **Methods:** The general intelligence assessment instrument (Raven's Progressive Matrices), the Children's Memory Scale (CMS) was used to evaluate aspects of memory, and climbs were used to evaluate anxiety symptoms (MASC - Multidimensional School of Anxiety for Children) and depression. (CDI - Child Depression Inventory). Descriptive analysis was performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). **Results:** There was a strong and positive correlation of anxious and depressive symptoms in the typical development and correlation of anxious symptoms in the word pair recall task, indicating the impact of anxiety on activities that require attention, verbal memory and self-monitoring. In addition to the tendency of weak and negative correlation of depressive and anxious symptoms with tasks that require fluid intelligence, very present in school learning activities. **Conclusion:** The study concluded that the development of depressive and anxious symptoms are strongly correlated, prior to the clinical picture, and their impact on cognitive development is related to their degree of severity, indicating the relevance of early evaluation in this age group. It is considered that a study with larger sample capacity and more evaluative resources regarding anxious and depressive symptoms is necessary for the elaboration of strategies in the proposal of interventions and public policies focused on the theme, especially in the school context.

Poster 2

A música e o movimento como ferramenta de programas de estimulação psicomotora no ensino infantil

Paulo Cesar Cadima Jr
Sônia das Dores Rodrigues
Sylvia Maria Ciasca

Introdução: As experiências vivenciadas na fase precoce do desenvolvimento interferem diretamente na aquisição de habilidades posteriores, o que inclui aprendizagem, comportamento e interação social. O ambiente da educação infantil é

de fundamental importância e exerce influência direta na estimulação do desenvolvimento global da criança, podendo se apropriar das atividades musicais e lúdicas para potencializar a estimulação psicomotora. **Objetivos:** Elaborar um Programa Sistematizado de Estimulação Psicomotora (PSEP), para ser aplicado em uma escola de ensino infantil da Rede Pública da cidade de Campinas/SP. Especificamente, o PSEP visa estimular funções e habilidades psicomotoras (tônus, equilíbrio, lateralidade, orientação espaço-temporal, praxias, coordenação visuomotora, dissociação de movimentos de membros e freio inibitório) e neuropsicológicas (atenção, memória, sensação, percepção, linguagem e funções executivas). **Método:** O PSEP tem como base as atividades musicais e rítmicas. Foram propostas 16 atividades musicais para serem aplicadas ao longo de 16 semanas, no segundo semestre de 2019. As sessões acontecerão uma vez por semana, por 50 a 60 minutos, na própria escola, como parte do projeto pedagógico da escola. Farão parte do estudo os indivíduos que assinarem termo de consentimento livre e esclarecido (pais e/ou responsáveis) e/ou termo de assentimento (crianças). **Resultados esperados:** Considera-se que o PSEP poderá não só auxiliar na maximização de habilidades importantes ao desenvolvimento, como também poderá auxiliar a identificação de fatores de risco para alterações e/ou transtornos do neurodesenvolvimento, o que faz do programa uma ferramenta importante de prevenção na escola.

Music and movement as a tool for psychomotor stimulation programs in early childhood education

Introduction: Experiences at an early stage of development directly interfere with the acquisition of later skills, including learning, behavior and social interaction. The environment of early childhood education is of fundamental importance and exerts a direct influence on stimulating the child's overall development, and may appropriate musical and playful activities to enhance psychomotor stimulation. **Objectives:** To develop a Systematic Program of Psychomotor Stimulation (PSEP), to be applied in a public Preschool in Campinas / SP. Specifically, PSEP aims to stimulate psychomotor functions and skills (tonus, balance, laterality, space time orientation, praxis, visuomotor coordination, limb movement dissociation, and inhibitory brake) and neuropsychological (attention, memory, sensation, perception, language, and executive functions). **Method:** PSEP is based on musical and rhythmic activities. 16 musical activities were proposed to be applied for over 16 weeks in the second half of 2019. The sessions will take place once a week for 50 to 60 minutes at the school's premises as part of the pedagogical project. The study will include individuals who sign a free and informed consent form (parents and/or guardians) and/or assent form

(children). **Expected results:** It is considered that PSEP may not only assist in maximizing important development skills, but may also help identify risk factors for neurodevelopmental alterations and/or disorders, which makes the program an important prevention tool in schools.

Poster 3

Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) entre universitários: contribuições ao processo de inclusão

Noemi Mello Loureiro Lima
Alessandra Nascimento Pontes
Thycia Maria Gama Cerqueira
Uirassú Tupinambá Silva de Lima

Introdução: o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) manifesta-se através de desatenção, hiperatividade e impulsividade fazendo-se necessário um cuidado diferenciado na maneira de abordar esse aluno com vistas de tornar significativo seu processo de aprendizagem. **Metodologia:** estudo teórico-reflexivo construído com base em uma revisão narrativa da literatura e na necessidade de discutir práticas pedagógicas para o cotidiano com alunos com problemas de aprendizagem à exemplo do TDAH no caso universitários. **Objetivo primário:** analisar o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade entre estudantes universitários. **Objetivos secundários:** descrever as dificuldades neuropsicológicas enfrentadas por eles, refletir sobre as implicações para o processo de ensino aprendizagem e propor práticas docentes para oportunizar a inclusão escolar desses alunos. **Resultados:** Os alunos com este transtorno, em um ensino regular, apresentam risco de fracasso escolar duas a três vezes maiores que outros sem dificuldades escolares, mas que apresentem inteligência equivalente; capacidade de compreensão preservada, mas quanto ao conteúdo teórico apresentam bastante dificuldade para retenção, podendo ser identificados como tendo pouca motivação ou dificuldade para assimilar, organizar estruturas hierárquicas de atividades em processos mentais. **Conclusão:** As metodologias ativas de ensino são mais efetivas para inclusão pedagógica desse alunado.

Attention and hypertability (ADHD) disorder transtorn between university members: contributions to the inclusion process

Introduction: attention-deficit e hyperactivity disorder (ADHD) manifests itself through inattention, hyperactivity and impulsivity, requiring a differentiated care in the way of

approaching this student in order to make his learning process meaningful. **Methodology:** a theoretical-reflexive study based on a narrative review of the literature and on the need to discuss pedagogical practices for daily life with students with learning problems such as ADHD in the university case. **Primary objective:** to analyze attention deficit hyperactivity disorder among university students. **Secondary objectives:** to describe the neuropsychological difficulties faced by them, to reflect on the implications for the teaching-learning process, and to propose teaching practices to allow the inclusion of these students in school. **Results:** Students with this disorder, in a regular education, present a risk of school failure two to three times higher than others without school difficulties, but with equivalent intelligence; Capacity for understanding, but on the theoretical content they present a great difficulty in retention and can be identified as having little motivation or difficulty to assimilate or organize hierarchical structures of activities in mental processes. **Conclusion:** The active teaching methodologies are more effective for the pedagogical inclusion of this student.

Poster 4

A dualidade educacional para aprendizagem formativa da criança: escola e família

Isabelle Rebouças dos Santos
Sérgio Machado de Araújo
Gérson Obede Estevão Muitana

O processo de ensino-aprendizagem é fundamentado por alguns princípios educacionais que precisam ser compreendidos como essenciais para que haja efetivação no desenvolvimento do aluno. Esses princípios, têm impacto direto na qualidade do trabalho do professor, assim como, na participação ativa da família em todo esse processo formativo. Portanto, compreender aspectos do desenvolvimento social, cultural e/ou psicológico da criança, assim como, as dificuldades intelectuais que podem se estabelecer num ambiente familiar conflituoso ou não, e uma estrutura institucional formativa, são importantes porque representam aspectos relevantes para o processo de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento cognitivo da criança. O objetivo desta revisão bibliográfica, foi de abordar sobre a importância de compreender o contexto familiar e escolar da criança e seu impacto na aprendizagem formativa. Para tal, foram consultados artigos científicos na base de dados *Scielo*, usando descritores específicos, revistas eletrônicas, livros impressos que abordam essa temática e publicados nos últimos 10 anos. Os resultados apontam que a compreensão dos vínculos educacionais (escola, professor, colegas e família) são

significativas e relevantes para o desenvolvimento de um trabalho profissional e familiar positivo e ajudam a detectar problemáticas que surgem no campo de aprendizagem do aluno para facilitar a aquisição de conhecimento e bom desempenho escolar. Isso pode ajudar na redução de níveis de dificuldades de aprendizagens em crianças, tal como vários estudos têm demonstrado a relação entre dificuldades de aprendizagens e desestrutura escolar e familiar. Acredita-se que o acesso facilitado ao conhecimento, e ao aumento dos debates entre profissionais da educação e família, podem influenciar grandes mudanças necessárias para o entendimento da aprendizagem formativa da criança. E que a ampliação do conhecimento teórico relativo a esse processo de aprendizagem, contribua para a prática clínica, educacional e para o desenvolvimento de novas pesquisas sobre o tema.

Educational duality in the formative learning of the child: school and family

The teaching-learning process is based on some educational principles that need to be understood as essential for effective student development. These principles have a direct impact on the quality of the teacher's work, as well as the active participation of the family in this whole formative process. Therefore, understanding aspects of the child's social, cultural and / or psychological development, as well as the intellectual difficulties that may arise in a conflicting or non-conflicting family environment, and a formative institutional structure, are important because they represent relevant aspects for the teaching process. -learning and cognitive development of the child. The aim of this literature review was to address the importance of understanding the child's family and school context and its impact on formative learning. For this, scientific articles were consulted in the Scielo database, using specific descriptors, electronic journals, printed books that address this theme and published in the last 10 years. The results indicate that the understanding of the educational bonds (school, teacher, colleagues and family) are significant and relevant for the development of a positive professional and family work and help to detect problems that arise in the student's learning field to facilitate the acquisition of knowledge and good school performance. This may help in reducing levels of learning disabilities in children, as many studies have shown the relationship between learning disabilities and school and family disruption. It is believed that facilitated access to knowledge, and increased debate between education professionals and family, can influence major changes needed to understand children's formative learning. And that the expansion of theoretical knowledge related to this learning process contributes to clinical practice, education and the development of new research on the subject.

Poster 5

Instrumentos brasileiros de avaliação da Consciência Fonológica: uma revisão de literatura

Gérson Obede Estêvão Muitana
Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato

A consciência fonológica é uma habilidade que consiste em manipular os sons da fala. Ela é muito importante para o desempenho acadêmico dos alunos. Muitos estudos mostram correlações positivas entre a essa habilidades e desempenho em leitura, escrita e matemática. E também apontam que seja importante avaliar a consciência fonológica nos anos iniciais da alfabetização usando instrumentos validados e normatizados como forma de predizer o desempenho acadêmico posterior. Esta revisão de literatura teve objetivo de mapear estudos que usaram instrumentos brasileiros de avaliação da consciência fonológica para explicar a variável de desempenho acadêmico. A busca pelos artigos foi realizada no período de Setembro do ano em curso, indexadas nas bases de dados *Scielo*, *Pubmed* e *Eric*, publicados nos últimos 6 anos, usando descritores específicos e critérios de inclusão e exclusão para o efeito. Dos 121 artigos encontrados, 32 foram selecionados e 8 foram analisados. O CONFIAS (Consciência Fonológica - Instrumento de Avaliação Sequencial); a PCFO: (Prova de Consciência Fonológica por Produção Oral) e PCF: (Prova de Consciência Fonológica Computorizado), foram os instrumentos encontrados nos estudos e investigaram as habilidades de leitura e da escrita, mas nenhum investigou a habilidade matemática. Mais estudos nacionais precisam ser conduzidos nessa temática para perceber a tendência dos estudos nos próximos anos no geral, e especificamente entre a consciência fonológica e habilidade matemática, visto que ela é fundamental para o desempenho acadêmico dos alunos.

Brazilian phonological awareness assessment instruments: a literature review

Phonological awareness is a skill that consists in manipulating the sounds of speech. It is very important for students' academic performance. Many studies show positive correlations between this skills and performance in reading, writing and math. They also point out that it is important to evaluate phonological awareness in the early years of literacy using validated and standardized instruments as a means of predicting later academic performance. This literature review aimed to map studies that used Brazilian phonological awareness assessment instruments to explain the academic performance variable. The search for articles was performed in September of the current year,

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

indexed in the Scielo, Pubmed and Eric databases, published in the last 6 years, using specific descriptors and inclusion and exclusion criteria for this purpose. Of the 121 articles found, 32 were selected and 8 were analyzed. CONFIAS: (Phonological Awareness - Sequential Assessment Instrument); PCFO: (Phonological Awareness Test by Oral Production) and PCF: (Computerized Phonological Awareness Test), were the instruments found in the studies and investigated reading and writing skills, but none investigated the mathematical ability. More national studies need to be conducted on this theme to understand the trend of studies in the coming years overall, and specifically between phonological awareness and mathematical ability, as it is critical to students' academic performance.

Poster 6

Medos e problemas emocionais/comportamentais em pré-escolares: Associação a partir da avaliação dos responsáveis

Livia Branco Campos
Renatha El Rafihi-Ferreira
Marina Monzani da Rocha

Introdução: Medos são comuns e fazem parte do desenvolvimento infantil. No entanto, quando recorrentes e/ou excessivos, podem trazer prejuízos para a criança. A literatura aponta para associações entre os medos e a ansiedade infantil, bem como entre medos e a pontuação da escala de Ansiedade/Depressão, Reatividade Emocional e Problemas Internalizantes do *Child Behavior Checklist* (CBCL). São mais escassos os estudos realizados com crianças pequenas e que envolvam Problemas Externalizantes. **Objetivo:** Avaliar a correlação entre os medos infantis e problemas emocionais/comportamentais em crianças em idade pré-escolar de uma amostra brasileira. **Método:** Participaram 84 responsáveis de crianças com idade entre 3 e 5 anos, matriculados em uma escola infantil da cidade de São Paulo. Foram utilizados os seguintes instrumentos: Investigação de Medos para Crianças Pequenas e Pré-escolares (FSSIP); Inventário dos Comportamentos de Crianças entre 1,5 e 5 anos (CBCL/1,5-5); e ficha de identificação com o objetivo de traçar o perfil sociodemográfico dos participantes. **Resultados:** Os tipos mais frequentes de medos foram tomar injeção aplicada por enfermeira ou médico, fogo - se queimar. Correlações significativas moderadas foram encontradas entre o total de medos e as escalas Reatividade Emocional, Ansiedade/Depressão, Problemas Internalizantes, Problemas Totais e Problemas de Ansiedade. Não foram encontradas correlações significativas entre medos e Problemas Externalizantes. Todos os participantes que apresentaram

escores clínicos nas escalas de Reatividade Emocional e Problemas de Ansiedade reportaram uma quantidade média/alta de medos. **Conclusão:** Os resultados encontrados com essa amostra de pré-escolares brasileiros confirmam os dados da literatura internacional no que se refere à associação entre medos e problemas emocionais/comportamentais, especialmente no que se diz respeito à ansiedade e reatividade emocional e à ausência de relação com os problemas externalizantes. Considerando o impacto que os medos e dificuldades internalizantes podem trazer para o desenvolvimento infantil, sugerem-se ações preventivas em idades precoces para favorecer o desenvolvimento saudável.

Fears and emotional/behavioral problems among preschoolers: Association from the parents report

Introduction: Despite of fears been expected during development they can become a problem if they are excessive and / or recurring. The literature on the subject points to an association between fears and child anxiety, as well as fears and scale score Anxious/Depressed, Emotionally Reactive and Internalizing Problems of Child Behavior Checklist (CBCL). Studies about small children and Externalizing Problems are scarcer. **Objectives:** Evaluate the correlation between childhood fears and emotional / behavioral problems in the preschooler's. **Methods:** The sample consisted of 84 parents/caregivers of children between 3 and 5 years enrolled in a kindergarten in São Paulo. The following instruments were used: The Fear Survey Schedule for Infants-Preschoolers (FISSIP), Child Behavior Checklist 1.5-5 (CBCL/1.5-5) and an identification form with the purpose of tracing the socio-demographic profile of the participants. **Results:** The most common fears reported were take injection by nurse or doctor and fire - get burned. This study found significant moderate correlations in Emotionally Reactive; Anxious/Depressed, Internalizing Problems, Total Problems and Anxiety Problems scales. Significant correlations between fears and Externalizing Problems were not find. All children who presented clinical scores on Emotionally Reactive and Anxiety Problems scales reported medium/high fears. **Conclusion:** The results found on this Brazilian preschoolers sample confirm international literature data about the associations between fears and emotional/behavioral problems, especially about anxiety and emotional reactive and the absence regarding externalizing problems. Considering the impact of fears and internalizing difficulties can bring to child development we suggest preventive actions at early ages to favor a healthy development.

Poster 7

O método Montessori como proposta interdisciplinar: uma análise da atividade de vida prática.

Maiara Hubner de Melo

Ingrid Hötte Ambrogi

O presente estudo apresenta os seis princípios do Método Montessori, fundamentado por uma educação científica, a base da observação do comportamento da criança, conduta essencial para perceber as necessidades do desenvolvimento dela. Com isso, as atividades de vida prática que se apoiam em temas interdisciplinares, estão presentes no dia a dia da criança e a permite viver a vida na prática com autonomia e consciência de tudo o que acerca, trabalhando questões de ordem social, de movimento corporal, cuidados com o ambiente e consigo mesma. Assim, o objetivo do estudo é analisar os aspectos interdisciplinares nas atividades de vida prática propostas, bem como artigos selecionados que exploram a metodologia montessoriana. Portanto, foi feita uma revisão bibliográfica sistemática e uma análise qualitativa sobre as potencialidades interdisciplinares das atividades de vida prática reiteradas nos artigos selecionados. Essas atividades em conjunto com a diretriz da Pedagogia Científica Montessori possibilitam aos docentes trabalharem com os educandos em uma visão interdisciplinar, ao despertar um maior interesse por parte da criança, a vontade dela em aprender e a trabalhar questões da vida prática de maneira autônoma. A criança ao conhecer e entrar em contato com atividades interdisciplinares que interligam duas ou mais disciplinas mobilizam uma maneira de pensar mais articulada e complexa. Contudo em algumas situações, houve pontos que se distanciaram da filosofia Montessoriana, devido a temporariedade dos eventos e falta de preparação docente.

The montessori method as an interdisciplinary proposal: an analysis of practical life activity

The present study presents the six principles of the Montessori Method, based on a scientific education, the basis of the observation of the child's behavior, essential conduct to understand the needs of their development. The practical life activities that are based on interdisciplinary themes, are present in the daily life of the child and allow her to live life in practice with autonomy and awareness of everything she works, working issues of social order, body movementrenato, care for the environment and with herself. Thus, the aim of the study is to analyze the interdisciplinary aspects in the proposed practical life activities, as well as selected articles that explore the

Montessorian methodology. Therefore, a systematic literature review and a qualitative analysis of the interdisciplinary potentialities of practical life activities reiterated in the selected articles were made. These activities in conjunction with the Montessori Scientific Pedagogy guideline enable teachers to work with learners in an interdisciplinary view, by arousing a greater interest on the part of the child, their willingness to learn and working on issues of practical life in an autonomous way. By knowing and coming into contact with interdisciplinary activities that connect two or more disciplines, children mobilize a more articulate and complex way of thinking. However in some situations, there were points that deviated from Montessorian philosophy, due to the temporary nature of the events and lack of teacher preparation.

Poster 8

Por onde anda essa tal felicidade?

Alessandra Ferreira de Brito

O projeto desenvolvido levantou com adolescentes, conceitos de Felicidade relacionando-os a reflexão filosófica de Epicuro. **Introdução:** Garantir o acesso e a permanência na escola, promovendo a equidade de oportunidades nos aspectos, políticos, econômicos e sociais, por meio dos conhecimentos tem sido os desafios da Pedagogia durante sua história, em contextos sociais de cada época. Preliminarmente, os desafios eram de inserção a escolarização, qualidade, equidade e permanência. Entretanto, as realidades sociais têm atravessado os portões escolares, trazendo novos desafios que são relacionadas a saúde mental de jovens. Em consonância ao cenário exposto, a Organização Mundial de Saúde (OMS) demonstra através de estudos, que em todo o mundo de 10 a 20% de adolescentes possuem problemas com saúde mental, o suicídio é a 3ª causa de mortes em faixas etárias de 15 a 19 anos. Neste sentido, as faixas de risco entre 15 a 18 anos, estão em fase de escolarização, e em casos de distorção de ano – série, esta relação se estende aos 19 anos. Dado o exposto, se fazem necessárias ações que contribuam para o bem-estar do jovem durante sua vida escolar e as áreas de ciências humanas, que podem mediar reflexões individuais e coletivas por meio do desenvolvimento de projetos interdisciplinares. **Objetivos:** Identificar o conceito empírico de felicidade de estudantes do ensino médio integrado aos técnicos de Administração e Marketing, por meio de rodas de conversa com abordagens filosóficas. **Método:** Nesta abordagem, sugere-se que a pesquisa exploratória, possibilita que o pesquisador selecione a instrumentalização necessária para contrastar dados, descobrir fenômenos e formular novas ideias e hipóteses.

Resultados: O projeto possibilitou as percepções empíricas dos estudantes sobre o conceito de Felicidade e construção coletiva de conhecimentos na abordagem filosófica de Epicuro. **Conclusão:** As reflexões das necessidades humanas fundamentais, como: amizade; afeto; prazeres; serenidade; e ambições, possibilitaram a contextualização do conhecimento, segundo as necessidades do jovem na atualidade, mobilizando a narrativa de experiências que nortearão ações didáticos - pedagógicas da escola.

Where is this happiness going?

The project, developed with adolescents, raised concepts of happiness relating them to the philosophical reflection of Epicurus. **Introduction:** Ensuring access and permanence in school, promoting equality of opportunity in the political, economic and social aspects through knowledge has been the challenges of Pedagogy during its history, in social contexts of each era. Preliminarily, the challenges were of insertion the schooling, quality, equity and permanence. However, social realities have crossed the school gates, bringing new challenges that are related to the mental health of young people. In line with the above scenario, the Health World Organization demonstrates through studies that worldwide 10-20% of adolescents have mental health problems. Suicide is the 3rd leading cause of death in 15-19 years. In this sense, the risk ranges between 15 and 18 years are in the schooling stage, and in cases of grade - year distortion, this relationship extends to 19 years. Given the above, actions are needed to contribute to the welfare of young people during their school life and the humanities areas, which can mediate individual and collective reflections through the development of interdisciplinary projects. **Objectives:** Identify the empirical concept of happiness of high school students integrated with the Administration and Marketing technicians, through conversation wheels with philosophical approaches. **Method:** In this approach, it is suggested that exploratory research enables the researcher to select the necessary instrumentation to contrast data, discover phenomena and formulate new ideas and hypotheses. **Results:** The project made possible the students empirical perceptions about the concept of Happiness and collective knowledge construction in Epicurus' philosophical approach. **Conclusion:** Reflections of fundamental human needs, such as: friendship; affection; pleasures; serenity; and ambitions, enabled the contextualization of knowledge, according to the needs of young people today, mobilizing the narrative of experiences that will guide didactic - pedagogical actions of the school.

Poster 9

Importância da equivalência semântica na adaptação cultural de instrumentos para rastreio de dificuldades de aprendizagem

Gérson Obede Estêvão Muitana
Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato

Dificuldades de aprendizagem são influenciadas por diversos fatores e ocorrem durante a aquisição ou desenvolvimento de competências principalmente na idade pré-escolar, por isso identificá-las precocemente, é de extrema importância. Ter instrumentos que possam auxiliar no rastreio precoce nas dificuldades de aprendizagem e de forma objetiva é extremamente necessário. Quando não há instrumentos disponíveis para avaliação, existe a possibilidade de se traduzir e adaptar culturalmente instrumentos já consolidados em outros locais. Mas é importante que este processo não se restrinja apenas à tradução de instrumentos, uma vez que o uso da linguagem e a cultura interferem no processo de avaliação como um todo, desde a sua aplicação, fornecimento de respostas e interpretação dos resultados. Em Moçambique não existe nenhum instrumento que avalie a habilidade de consciência fonológica, considerada importante preditor de alterações de aprendizagem na idade pré-escolar. Contudo no Brasil existe um instrumento normatizado e validado para avaliação dessa habilidade: a Prova de Consciência Fonológica por Produção Oral – PCFO. Embora ambos países sejam falantes de língua portuguesa, faz-se necessário considerar especificidades de cada contexto num processo de adaptação cultural do instrumento. Este estudo teve por objetivo apresentar o processo de equivalência semântica do português brasileiro para o português moçambicano da PCFO. A equivalência foi realizada por indivíduos moçambicanos residentes no Brasil como parte desse processo de adaptação cultural da PCFO. O processo envolveu 2 etapas: Adaptação semântica do português brasileiro para o português de Moçambique e a validação semântica do mesmo. Os resultados mostraram que algumas expressões do instrumento original, não se adequam ao português moçambicano. Esses dados reforçam a importância desta etapa dentro do processo de adaptação cultural de instrumentos de avaliação e ressaltam a necessidade de se respeitar as especificidades culturais e sociais presentes na linguagem, independentemente de o idioma ser considerado o mesmo.

Importance of semantic equivalence in cultural adaptation of instruments for learning disabilities screening

Learning disabilities are influenced by many factors and occur during the acquisition or development of skills especially at preschool age, so identifying them early is of utmost importance. Having instruments that can assist in early screening for learning disabilities and objectively is extremely necessary. When no instruments are available for evaluation, it is possible to translate and culturally adapt instruments already consolidated elsewhere. But it is important that this process is not restricted to instrument translation alone, as language use and culture interfere with the overall evaluation process, from its application, the provision of answers and the interpretation of results. In Mozambique there is no instrument to assess phonological awareness ability, which is considered an important predictor of learning disorders at preschool age. However in Brazil there is a standardized and validated instrument for the evaluation of this ability: the Oral Production Phonological Awareness Test - PCFO. Although both countries are Portuguese-speaking, it is necessary to consider specificities of each context in a process of cultural adaptation of the instrument. This study aimed to present the semantic equivalence process from Brazilian Portuguese to PCFO Mozambican Portuguese. Equivalence was performed by Mozambican individuals living in Brazil as part of this PCFO cultural adaptation process. The process involved 2 steps: Semantic adaptation from Brazilian Portuguese to Mozambican Portuguese and its semantic validation. The results showed that some expressions of the original instrument do not fit the Mozambican Portuguese. These data reinforce the importance of this stage within the process of cultural adaptation of assessment instruments and emphasize the need to respect the cultural and social specificities present in the language, regardless of whether the language is considered the same.

Poster 10

Removendo barreiras para a aprendizagem entre alunos em situação de deficiência: saberes da prática docente

Noemi Mello Loureiro Lima
Evanisa Helena Maio de Brum
Alessandra Nascimento Pontes
Larissa Helena Silva Cândido
Thycia Maria Gama Cerqueira
Uirassú Tupinambá Silva de Lima

Introdução: A inclusão de alunos com deficiência significa, acima de tudo, uma mudança de olhar e de postura acerca destas pessoas. Implica em deixar para trás o paradigma tradicional da educação especial e o da integração, que segregam e discriminam pessoas, em instituições de ensino superior (IES), públicas ou privadas. **Objetivo:** Propor algumas orientações pedagógicas para professores que lecionam para alunos em situação de deficiência e ou com problema de aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa exploratória colaborativa cuja coleta de dados para construção deste estudo se deu por meio de levantamento bibliográfico, documental e da releitura da fala de alguns alunos com deficiência a partir de um recorte da pesquisa de Mestrado em Ensino na Saúde no Contexto do Sistema Único de Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas intitulada de “Inclusão do aluno com deficiência no ensino superior em saúde nas universidades públicas do estado de Alagoas: atores, realidade e práticas”. Essa associação de ideias conseguiu colaborar para construção de uma série de orientações pedagógicas para professores e educadores universitários. Essa triangulação permitiu a contemplação de um pequeno, mas representativo resumo do estado da arte e das necessidades pedagógicas especializadas dessa clientela. **Resultados:** Nesta pesquisa encontra-se informações sobre tipos, causas, reabilitação, limitações e potencialidades; papel da inclusão, legislação pertinente e práticas docentes de inclusão. **Conclusão:** Há urgência de avaliação, de acompanhamento permanente e de integração das políticas públicas na efetivação do direito a inclusão social, ao trabalho e a escola. Combatendo, nestes termos, o desrespeito, o preconceito e a perda de novos talentos nos múltiplos cenários vocacionais.

Removing barriers to learn between students in disabilities: knowing teaching practice

Introduction: The inclusion of students with disabilities means, above all, a change of look and attitude about these people. It implies leaving behind the traditional paradigm of special education and integration that segregates and discriminates people in public or private higher education institutions (HEIs). **Objective:** To propose some pedagogical guidelines for teachers who teach students with disabilities and / or learning disabilities. **Methodology:** This is a collaborative exploratory research whose data were collected for the construction of this study through bibliographic, documentary and rereading of the speech of some students with disabilities from a clipping of the Master in Health Teaching research. In the context of the Unified Health System of the Faculty of Medicine of the Federal University of Alagoas entitled “Inclusion of students with disabilities in higher education in health in public universities in the state of Alagoas: actors, reality and practices”. This association of ideas was able

to contribute to the construction of a series of pedagogical orientations for university teachers and educators. This triangulation allowed the contemplation of a small but representative summary of the state of the art and the specialized pedagogical needs of this clientele. **Results:** This research provides information on types, causes, rehabilitation, limitations and potentialities; role of inclusion, relevant legislation and teaching practices of inclusion. **Conclusion:** There is an urgent need for evaluation, permanent monitoring and integration of public policies in the realization of the right to social inclusion, work and school. Fighting, in these terms, the disrespect, the prejudice and the loss of new talents in the multiple vocational scenarios.

Poster 11

A dança como ferramenta sensorial para o desenvolvimento de indivíduos com transtorno do espectro autista – TEA – uma revisão sistemática de literatura

Noemi Mello Loureiro Lima
Maria Eloísa Famá D'Antino
Evanisa Helena Maio de Brum
Alessandra Nascimento Pontes
Thycia Maria Gama Cerqueira

Introdução: O autismo é um transtorno de início precoce que apresenta níveis de severidade variados, afetando as áreas do comportamento, da comunicação, gerando padrões repetitivos que ocasionam prejuízos persistentes ao indivíduo. **Objetivo:** Verificar se a dança é uma ferramenta sensorial para o desenvolvimento da eficácia de indivíduos com Transtorno do Espectro Autista – TEA. **Metodologia:** Foi realizada uma Revisão Sistemática onde pretende-se verificar o efeito da utilização de sequências de movimento em dança na promoção do desenvolvimento motor em crianças de 3 à 7 anos, diagnosticados com TEA. **Resultados:** Verificou-se que as possibilidades de tratamento são diversas, entretanto, no que diz respeito a utilização da dança, a quantidade de trabalhos relacionados ao tema é pequena. **Conclusão:** Percebe-se que a literatura sobre a inserção da dança no implemento das funções cognitivas e motoras de indivíduos portadores do Espectro do Autismo – TEA, ainda carece de investimentos em pesquisas futuras que devem ampliar este panorama, à fim de examinar os efeitos que a dança pode causar/gerar, intervindo, solidificando assim os processos de desenvolvimento cognitivo e motor dos indivíduos diagnosticados com TEA.

Dance as a sensory tool for development of individuals with autistic spectrum disorder – TEA – a systematic literature review

Introduction: Autism is an early onset disorder with varying levels of severity, affecting the areas of behavior and communication, generating repetitive patterns that cause persistent damage to the individual. **Objective:** To verify if dance is a sensory tool for the development of efficacy of individuals with Autistic Spectrum Disorder - ASD. **Methodology:** A Systematic Review was performed to verify the effect of the use of dance movement sequences in promoting motor development in children aged 3 to 7 years diagnosed with ASD. **Results:** It was found that the treatment possibilities are diverse, however, regarding the use of dance, the amount of work related to the theme is small. **Conclusion:** It is noted that the literature on the insertion of dance in the implementation of cognitive and motor functions of individuals with Autism Spectrum - ASD, still needs investments in future research that should broaden this scenario, in order to examine the effects that dance can cause / generate, intervening, thus solidifying the cognitive and motor development processes of individuals diagnosed with ASD.

Poster 12

Laboratório de performances – uma experiência cênica em dança

Noemi Mello Loureiro Lima
Evanisa Helena Maio de Brum
Alessandra Nascimento Pontes
Thycia Maria Gama Cerqueira

Introdução: O Laboratório de Performances para Dança – LAB DANÇA, é um Projeto de Extensão, vinculado ao Edital PROINART-UFAL, numa iniciativa que parte da experiência dos(as) alunos(as) com a Coordenadora do referido Projeto de Extensão, onde, transformam seus trabalhos desenvolvidos em processos de construções cênicas, pesquisando as diversas metodologias, ritmos e estéticas corporais, em ações autorais de performances. **Objetivo:** O laboratório visa gerar um campo do pensamento em movimento, estética e ritmo. As fontes principais deste laboratório são textos selecionados das pesquisas dos alunos inseridos neste contexto, bem como conteúdo das Disciplinas Curso de Licenciatura em Dança da Universidade Federal de Alagoas - UFAL. **Metodologia:** As atividades foram desenvolvidas, no primeiro momento, através de atividades teóricas de leitura de textos relacionados a temas específicos de dança; apreciação de vídeos de atividades corporais; ações de vivência prática com professores do Curso de Música da UFAL; Professores do setor de

Dramaturgia da Escola Técnica de Artes, como também, de proposições corporais específicas, dos próprios alunos inseridos no referido Projeto, experimentando suas experiências vividas em atividades para o desenvolvimento de suas performances.

Resultados: Através dos processos de construção de atividades autorais, foram geradas ações de cunho individual, bem como da construção de ações coletivas de performances. Podemos citar: “Experimento 1”, “Experimento 2”; “Enquanto os Pássaros Voam”, que uma agenda de apresentações no Equipamentos Culturais da UFAL, bem como em diversos espaços públicos. **Conclusão:** Este Projeto foi de extrema relevância para o implemento do “fazer-artístico” dos alunos inseridos, mostrando como foi importante para os mesmos estarem expondo suas ideias de performances não somente de forma teórica, mas em sua forma prática, oportunizando com isto a inserção de temas voltados para o universo LGBTQI+, enfatizando a realidade vivida em contextos cênicos.

Performance lab – a scenic dancing experience

Introduction: The Dance Performances Laboratory - LAB DANÇA, is an Extension Project, linked to the PROINART-UFAL Notice, in an initiative that starts from the students' experience with the Coordinator of the referred Extension Project, where, transform their developed works into processes of scenic construction, researching the various methodologies, rhythms and body aesthetics, into authorial actions of performances. **Objective:** The laboratory aims to generate a field of thinking in movement, aesthetics and rhythm. The main sources of this laboratory are selected texts from the research of students inserted in this context, as well as content of the Disciplines Course in Dance Degree of the Federal University of Alagoas - UFAL.

Methodology: The activities were developed, at first, through theoretical reading activities related to specific dance themes; enjoyment of videos of body activities; practical experiences with teachers of the Music Course of UFAL, teachers of the Dramaturgy sector of the Technical School of Arts, as well as specific body propositions, the students themselves inserted in the referred Project, experiencing their lived experiences in activities for the development of music. your performances.

Results: Through the processes of construction of copyright activities, individual actions were generated, as well as the construction of collective performance actions. We can quote: “Experiment 1”, “Experiment 2”; “While the Birds Fly”, a schedule of presentations at UFAL's Cultural Equipment, as well as in various public spaces.

Conclusion: This project was extremely relevant for the implementation of the “art-making” of the inserted students, showing how important it was for them to be presenting their ideas of performances not only theoretically, but in their practical form,

thus providing opportunities for insertion of themes focused on the LGBTQI + universe, emphasizing the reality lived in scenic contexts.

Poster 13

Salas de recursos multifuncionais: perfil dos professores do ensino fundamental 1 do município de Maceió no contexto do autismo

Noemi Mello Loureiro Lima
Maria Eloísa Famá D'Antino
Evanisa Helena Maio de Brum
Alessandra Nascimento Pontes
Thycia Maria Gama Cerqueira

Introdução: A educação inclusiva tem sido um tema amplamente discutido nas últimas décadas. No que diz respeito a inserção no sistema educativo, o atendimento e a obrigatoriedade do ensino regular comum para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) é amparado por Lei no Brasil e o ingresso dessas crianças é garantido pela legislação vigente. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a Constituição Federal Brasileira de 1988, asseguram em seus textos base, que “todos possuem acesso à educação”. **Objetivo:** Esta pesquisa vislumbra conhecer a utilização das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), no município de Maceió: um recorte para o autismo e subsídios para políticas públicas. **Metodologia:** O desenho do estudo é do tipo colaborativo, descritivo, transversal. A população foi elencada em um subconjunto predefinido e de caráter quantitativa. Por fim, analisamos os dados qualitativos de caráter subjetivo, usando narrativas escritas ou faladas. **Resultados:** O grupo foi dividido em dois: um dos Professores inseridos nas SEM; o outro grupo dos gestores e equipe técnica responsável pelas SEM, sendo predefinido dois encontros mensais, cada um com duração de uma hora diária. Os assuntos foram definidos inicialmente, por meio de entrevistas nos grupos focais e depois os resultados foram discutidos com os professores. **Conclusão:** A Secretaria Municipal de Educação (SME) é o órgão central de apoio a educação especial. Os profissionais que atuam no suporte para o desenvolvimento das atividades nestas são pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais e fonoaudiólogos. Esses profissionais também fazem o apoio ao atendimento especializado nas escolas da rede. O trabalho nas SEM, não pode ser confundido com o reforço escolar ou repetição de conteúdos programáticos da classe regular. Os dados apontam o alto índice de autistas nas Escolas Públicas Municipais, referente ao ano de 2018.

Multifunctional resources rooms: profile of teachers in school municipality 1 in the context of autism

Introduction: Inclusive education has been a topic widely discussed in the last decades. Regarding the insertion in the education system, the attendance and the compulsory regular common education for students with Autistic Spectrum Disorder (ASD) is supported by Law in Brazil and the entry of these children is guaranteed by the current legislation. The Education Guidelines and Bases Act (LDB), the Child and Adolescent Statute (ECA) and the Brazilian Federal Constitution of 1988 assert in their base texts that “everyone has access to education”. **Objective:** This research aims to know the use of Multifunctional Resource Rooms (SRM) in the municipality of Maceió: a cut for autism and subsidies for public policies. **Methodology:** The study design is collaborative, descriptive, cross-sectional. The population was listed in a predefined and quantitative subset. Finally, we analyze the qualitative data of subjective character, using written or spoken narratives. **Results:** The group was divided into two: one of the teachers inserted in the SEM; the other group of managers and technical staff responsible for SEM, being predefined two monthly meetings, each lasting one hour daily. The subjects were initially defined through focus group interviews and then the results were discussed with the teachers. **Conclusion:** The Municipal Secretariat of Education (SME) is the central support body for special education. The professionals who support the development of their activities are pedagogues, psychopedagogues, psychologists, occupational therapists and speech therapists. These professionals also support the specialized service in the schools of the network. The work in the SEM cannot be confused with the reinforcement or repetition of syllabus of the regular class. The data indicate the high rate of autism in the Municipal Public Schools, referring to the year 2018.

Poster 14

Vivências lúdicas: potência de ambiências educadoras na formação inicial de professores

Mirian Celeste Martins
Débora Cardoso
Maria Elisa Pereira Lopes
Ronê Paiano

A realização da ação "Vivências Lúdicas" para filhos de funcionários de uma universidade particular envolveu os alunos do Curso de Pedagogia oferecendo-se como uma intensa conexão entre a prática e a teoria. A ação foi construída a partir de

dois conceitos: ambiência educadora e interdisciplinaridade, foi oferecida em um processo colaborativo no qual participaram quatro professores responsáveis pelas disciplinas de Artes, Educação Física, Letramento e Brincadeiras. Esta ação compõe o projeto integrador que tem como foco a ambiência educadora, reconhecendo sua potência como um lugar de múltiplas aprendizagens, capaz de germinar ideias pedagógicas e experiências significativas. Foram objetivos desta ação interdisciplinar: levar os alunos de três semestres do Curso de Pedagogia a criar, realizar e avaliar vivências lúdicas envolvendo artes, jogos e contação de histórias para crianças de 0 a 12 anos de idade; possibilitar aos professores dos respectivos componentes curriculares aprofundar a intrínseca relação entre prática e teoria. Como exercício de um método de pesquisa-ação de natureza exploratória e colaborativa, foram utilizados instrumentos para a documentação pedagógica e um questionário com questões abertas para a avaliação reflexiva de todos os alunos participantes. Como resultado, obteve-se um levantamento do que os alunos consideraram ter aprendido a partir da experiência vivida em relação às crianças, às ações propostas e à performance dos educadores em ação, assim como sugestões complementares para novas ações. A avaliação de todo o processo vivido constitui-se como uma bússola teórico-prática para aprofundamento do conceito de ambiências educadoras também por meio de visitas a bibliotecas, parques, museus, ateliês, salas para música, dança e teatro, pátios de recreio, quadras, brinquedotecas. A avaliação final das alunas e dos alunos revelou que o projeto proporcionou aprendizagens significativas para além da sala de aula e que está alinhado a uma concepção contemporânea de educação.

Playful experiences: power of educational ambiances in the initial training of teachers

The performance of the action "Playful Experiences" for children of employees of a private university involved the students of the Pedagogy Course offering as an intense connection between practice and theory. The action constructed from two concepts: educational ambience and interdisciplinarity provided in a collaborative process in which four teachers responsible for the disciplines of Arts, Physical Education, Literacy, and Jokes. This action composes the integrator project that focuses on educating ambience, recognizing its potency as a place of multiple learning, capable of germinating pedagogical ideas and meaningful experiences. These were objectives of this interdisciplinary action: to lead the students of three semesters of the Pedagogy Course to create, perform and evaluate playful experiences involving arts, games, and storytelling for children from 0 to 12 years of age; enable the teachers of the respective components to deepen curricular the intrinsic relationship between practice and theory.

As an exercise of an exploratory and collaborative research-action method used instruments for pedagogical documentation and a questionnaire with open questions for the reflexive evaluation of all participating students. As a result, the survey of what students considered to learn from the experience lived concerning children, the actions proposed, and the performance of educators in action, as well as suggestions and complements for new works, were obtained. The evaluation of the entire process lived constitutes a theoretical-practical compass to deepen the concept of educational ambiances through visits to libraries, parks, museums, workshops, rooms for music, dance and theater, courtyards of playgrounds, blocks, toy libraries. The final evaluation of the students revealed that the project provided meaningful learning beyond the classroom and it aligned with a contemporary conception of education.

Poster 15

Desempenho de meninos e meninas em testes de leitura, escrita, aritmética, atenção e localização espacial

Andréia dos Santos Felisbino Gomes
Ana Paula Soares de Campos
Raquel Diório
José Salomão Schwartzman

Introdução: considerando as diferenças fisiológicas entre homens e mulheres, bem como a polêmica atual ao redor do tema, o presente estudo abordou especificamente a diferença de sexos biológicos na aprendizagem, que podem ser percebidas na infância, crescimento e desenvolvimento, no comportamento de meninos e meninas. Tendo em vista tais questões, e os resultados obtidos pelos pesquisadores até então, este estudo buscou compreender o quanto a diferença de sexo biológico pode ou não impactar no processo de ensino e aprendizagem em crianças, principalmente no ambiente escolar. **Objetivo:** comparar o desempenho de meninos e meninas em testes de leitura, escrita, aritmética, atenção e localização espacial. **Método:** participaram deste estudo 61 alunos, com 9 e 10 anos, sendo 33 meninas e 28 meninos, matriculados no 4º ano do Ensino Fundamental I em uma escola particular da região central de São Paulo. Os critérios de exclusão foram a recusa dos pais e/ou responsáveis, bem como a recusa do próprio aluno participante, a presença de queixas escolares de transtornos de aprendizagem registrados no prontuário do aluno e a participação do aluno no Programa de Inclusão da Instituição Escolar. Em 7 encontros semanais, com duração aproximada de 50 minutos, os alunos realizaram os seguintes testes: Prova de Escrita sob Ditado (PED-vr), Teste de Atenção por Cancelamento

(TAC), Teste Contrastivo de Compreensão de Auditiva e de Leitura (TCCAL), Prova de Aritmética (PA) e um Jogo Virtual de Labirinto chamado Maze King (MK). **Resultados:** foram analisados os scores brutos dos testes e os resultados encontrados não apresentaram diferença no desempenho de meninos e meninas. Embora as meninas tenham sido relativamente melhores nas médias de cada teste, na comparação entre meninos e meninas. **Conclusão:** houve homogeneidade entre os grupos, portanto não houve diferença de desempenho entre os sexos biológicos nas habilidades testadas neste estudo.

Performance of boys and girls in reading, writing, arithmetic, attention and spatial localization tests

Introduction: considering the physiological differences between men and women, as well as the current controversy surrounding the subject, the present study specifically addressed the difference in biological sexes in learning, which can be perceived in childhood, growth and development, in the behavior of boys and girls. In view of these issues, and the results obtained by researchers so far, this study sought to understand how much the difference in biological sex may or may not impact the teaching and learning process in children, especially in the school environment. **Objective:** to compare the performance of boys and girls in reading, writing, arithmetic tests, attention and spatial location. **Method:** 61 students, aged 9 and 10, 33 girls and 28 boys participated in this study, enrolled in the 4th year of Elementary School I in a private school in central São Paulo. Exclusion criteria were the refusal of parents and/or guardians, as well as the refusal of the participating student himself, the presence of school complaints of learning disorders recorded in the student's medical records and the student's participation in the Inclusion Program of the School institution. In 7 weekly meetings, lasting approximately 50 minutes, the students performed the following tests: Test of writing under dictation (PED-VR), Test of attention by cancellation (TAC), Contrastive test of auditory comprehension and reading (TCCAL), Test of Arithmetic (PA) and a Virtual maze game called Maze King (MK). **Results:** the crude test scores were analyzed and the results found showed no difference in the performance of boys and girls. Although girls were relatively better in the averages of each test, compared to boys and girls. **Conclusion:** there was homogeneity between the groups, so there was no difference in performance between biological sexes in the skills tested in this study.

Poster 16

Processamento lexical e semântico de frases ambíguas e análise de movimentos oculares

Mayara de Sousa Crippa Vaz de Oliveira Barros
Natalia Penteado Bertolino
Paulo Guirro Laurence
Elizeu Coutinho de Macedo

A leitura é uma habilidade importante para adquirir conhecimentos. A leitura eficiente envolve tanto a decodificação quanto a compreensão e, avaliar esses componentes pode ser feito por meio de provas de decisão lexical e semântica, porém, sua relação não é clara. Dessa forma, o objetivo principal dessa pesquisa foi compreender a relação existente entre o léxico mental e o processamento semântico na leitura de frases ambíguas com auxílio da análise do padrão dos movimentos oculares. Para isso, participaram 60 adultos (30 mulheres) com idade média de 23,28 (DP = 2,71). Eles realizaram a tarefa de decisão lexical e decisão semântica em um computador com equipamento de registro dos movimentos oculares. Na tarefa de decisão lexical, houve diferença significativa ($p < 0,001$) entre os tipos de palavras para as variáveis: porcentagem de acertos, tempo médio, eficiência, número médio de fixações e tempo médio de fixação por palavra. Na tarefa de decisão semântica, foi encontrada diferença significativa ($p = 0,012$) para porcentagem de sacadas regressivas entre os tipos de frases. Além disso, foi encontrada diferença significativa na porcentagem de regressões realizadas na segunda sentença e na porcentagem de regressões realizadas na porção temática, com relação aos três tipos de frases. Uma regressão linear com método *stepwise* foi conduzida. O tempo em palavras na tarefa de decisão lexical conseguiu prever em 5,1% a eficiência na tarefa de decisão semântica. O modelo é significativo ($p = 0,047$) Os resultados encontrados na presente pesquisa apontam que há uma baixa relação entre os componentes da leitura de decodificação e de compreensão. Dessa forma, pode-se entender que os componentes de compreensão exigem outras habilidades que não estejam diretamente relacionadas com o entendimento direto das palavras.

Reading comprehension assessment: evidence from eye movement analysis in cloze type test

Reading is an important skill for gaining knowledge. Efficient reading involves both decoding and comprehension, and evaluating these components can be done through lexical and semantic decision tests, but their relationship is unclear. Thus, the main

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

objective of this research was to understand the relationship between mental lexicon and semantic processing in reading ambiguous sentences with the aid of eye movement pattern analysis. For this, 60 adults (30 women) with a mean age of 23.28 (SD = 2.71) participated. They performed the task of lexical decision and semantic decision on a computer with eye movement recording equipment. In the lexical decision task, there was a significant difference ($p < 0.001$) between the word types for the variables: percentage of correct answers, average time, efficiency, average number of fixations and average fixation time per word. In the semantic decision task, a significant difference ($p = 0.012$) was found for percentage of regressive saccades between the sentence types. In addition, a significant difference was found in the percentage of regressions performed in the second sentence and in the percentage of regressions performed in the thematic portion, in relation to the three sentence types. A linear regression with stepwise method was conducted. Time in words in the lexical decision task was able to predict 5.1% in the efficiency of the semantic decision task. The model is significant ($p = 0.047$) The results found in the present research indicate that there is a low relationship between the components of decoding reading and comprehension. Thus, it can be understood that comprehension components require other skills that are not directly related to the understanding of words.

Poster 17

Avaliação de compreensão de leitura: evidências a partir da análise dos movimentos oculares

Natalia Penteado Bertolino

Mayara de Sousa Crippa Vaz de Oliveira Barros

Paulo Guirro Laurence

Elizeu Coutinho de Macedo

Leitura é um ato importante para obter conhecimento. O alcance da proficiência de leitura é resultado de processos automáticos e complexos. Os processos automáticos relacionam-se à identificação das palavras. Os complexos relacionam-se à compreensão semântica. Estudos com *eye-tracking* possibilita uma melhor compreender processos cognitivos da leitura. Testes de leitura com lacunas, como o Teste Cloze de Compreensão de Leitura (TCCL), podem ser usados para estudar a compreensão de textos complexos. O objetivo desta pesquisa foi analisar o padrão de busca visual a partir de movimentos oculares para compreender o processo da leitura em testes de leitura complexa. Para isso foi utilizado o TCCL e *eye-tracking*. Um total de 51 participantes, com idade média de 23,31 (DP=2,84), foram recrutados. Os

participantes fizeram dois testes de memória de trabalho (bloco de corsi; dígitos do WISC-IV) e o TCCL. O último foi desempenhado num computador com *eye-tracking*. Foram encontradas, no TCCL, correlações significativas entre o tempo de realização do teste com o número de fixações ($r=0,72$; $p<0,001$), o tempo médio de fixação ($r=0,41$; $p=0,003$) e o número de sacadas entre o banco de palavras e o texto ($r=0,51$; $p<0,001$). Também foram encontradas correlações significativas entre a eficiência no TCCL e o número de fixações ($r=-0,69$; $p<0,001$), tempo médio de fixação ($r=-0,43$; $p<0,001$) e sacadas entre o banco de palavras e o texto ($r=-0,49$; $p<0,001$). Foi verificada uma correlação entre o teste dígitos e o tempo médio do TCCL ($r=-0,36$; $p=0,010$) e a eficiência no TCCL ($r=0,31$; $p=0,028$). Os resultados indicam uma relação entre o desempenho dos participantes no TCCL e processos automáticos de leitura, medidos pelo *eye-tracking*. Nesse sentido, a leitura eficiente de tarefas complexas estaria relacionada com menor número de fixações, menor tempo de fixações e maior eficiência no número de vezes que o participante visitava o banco de palavras.

Reading comprehension assessment: evidence from eye movement analysis in cloze type test

Reading is important to gain knowledge. The range of reading proficiency is the result of automatic processes and complex processes. Automatic processes are related to word identification. Complexes relate to semantic understanding. Eye-tracking studies are one of the possibilities to better understand cognitive processes of reading. Gap reading tests, such as the Cloze Reading Comprehension Test (TCCL), can be used to study the comprehension of complex texts. The objective of this research was to analyze the visual search pattern from eye movements to understand the reading process in complex reading tests. For this, the TCCL and eye-tracking were used. A total of 51 participants, with a mean age of 23.31 (SD = 2.84), were recruited. Participants answered two working memory tests (corsi block; WISC-IV digits) and the TCCL. The latter was performed on an eye-tracking computer. In the TCCL, significant correlations were found between the time to answer the test and the number of fixations ($r = 0.72$; $p < 0.001$), the average fixation time ($r = 0.41$; $p = 0.003$) and the number saccades between the words bank and the text ($r = 0.51$; $p < 0.001$). Significant correlations were also found between TCCL efficiency and number of fixations ($r = -0.69$; $p < 0.001$), mean fixation time ($r = -0.43$; $p < 0.001$) and saccades between words bank and the text ($r = -0.49$; $p < 0.001$). A correlation was found between the digits test and the TCCL mean time ($r = -0.36$; $p = 0.010$) and the efficiency of TCCL ($r = 0.31$; $p = 0.028$). The results indicate a relationship between TCCL participant performance and automated reading processes that were measured by eye-tracking. In this sense, the efficient reading of complex tasks would be related to a smaller number of fixations,

shorter fixation time and greater efficiency in the number of times the participant visited the word bank.

Poster 18

Mulheres na história: encontros entre psicologia e educação

Gabriela Peres Santos

Gabrieli Nieman Mello

Lana Driéle de Souza Machado

Patrícia Moraes Cabral

Rayra Santos de Souza

Roseli Fernandes Lins Caldas

Em tempos de discussão acerca do papel social da mulher, é fundamental articular conhecimentos sobre o apagamento da participação histórica de mulheres na educação básica, possibilitando a reflexão sobre limites impostos às pessoas com base no gênero. Dessa forma, o presente projeto de extensão acadêmica, está sendo desenvolvido em uma escola da rede pública de São Paulo com uma turma do ensino médio. Tem-se como objetivo construir, difundir e articular conhecimento sobre mulheres com contribuições históricas, ampliando a discussão e promovendo reflexões acerca do papel sócio histórico da mulher e de questões de desigualdade de gênero no país. Para tanto, o projeto é realizado por estudantes de psicologia de uma universidade de São Paulo sob supervisão, durante as aulas de História e Língua Portuguesa e Literatura em parceria com os professores das respectivas disciplinas, tendo em vista a articulação e circulação de conhecimentos entre as duas. Nele, desenvolvem-se grupos de debate, dinâmicas e oficinas de redação acerca do papel da mulher na história, que resultará na construção de um livro sobre as personalidades abordadas escrito pelos estudantes. Como resultados, foi possível estabelecer trabalho interdisciplinar entre as áreas, promover inserção de figuras femininas nas aulas, promover reflexão do papel de mulheres na história como Luiza Mahin, Artemisia Gentileschi e outras e possibilitar debates acerca dos impactos dos acontecimentos históricos na vida e subjetividade dos estudantes participantes do projeto. Com isso, é possível concluir, que a articulação entre Psicologia e Educação é um importante caminho para que a escola possa fomentar discussões que contemplem a realidade social do país, conforme orientações oficiais do MEC (Ministério da Educação).

Women in history: gatherings between psychology and education

In times of the discussion about women's social part, it is fundamental to articulate knowledge about the erasure of the historical participation of women in basic education, turning possible the reflection about the imposed boundaries to people due to gender. Thus, the present academic extension project is being developed in a public school in São Paulo in a high school class. The objective is to build, spread and articulate knowledge of women that had social and historical contributions, expanding the discussion and promoting reflections about the women's social and historical part and about gender inequality in our country. Therefore, the project is being executed by psychology students from a university in São Paulo under supervision, during the History and Portuguese Language and Literature classes in partnership with those discipline teachers, in view of the articulation and circulation of knowledges between the two of them. In there, it is being developed discussion groups, dynamics and writing workshops upon women's social part in history, that will result in the formulation of a book about the personalities pictured, written by the students. As result, it was possible to establish interdisciplinary work between areas, promote insertion of the women's figure in class, promote reflection about the women's part in history such as Luiza Mahin, Artemisia Gentileschi and others and enable debates about the impact of the historical events in life and subjectivity of the student's participants of the Project. Therewith, it is possible to conclude that the articulation between Psychology and education is an important way that the school can promote discussions that contemplate the country's social reality, according to the MEC's official orientation (Education Ministry).

Poster 19

Desenvolvendo um Programa de Intervenção para a Promoção de Funções Executivas em Sala de Aula

Cristiane Marx Flor

Introdução: Funções executivas (FE) são uma família de processos *top-down*, inter-relacionados, que possibilitam o gerenciamento de novas situações e adaptação a mudanças. No contexto escolar, as FE são recrutadas em diversas situações do cotidiano da sala de aula e fundamentais para os processos de aprendizagem. **Objetivos:** O objetivo deste estudo é desenvolver um programa de intervenção para a promoção de funções executivas em sala de aula com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental (EF). **Método:** O desenvolvimento do Programa Pare e Pense (PPP) seguiu 5 etapas. Na etapa 1, realizou-se uma ampla revisão da literatura sobre o

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

construto FE, programas de intervenção já existentes e sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A etapa 2 incluiu o desenho e seleção de atividades vinculadas ao currículo programático dos 5^{os} anos. As atividades selecionadas foram organizadas e alocadas em módulos, com níveis de complexidade e desafio crescentes. Na etapa 3, o programa foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Presbiteriana Mackenzie. O Manual do Professor e um site contendo as atividades do PPP foram desenvolvidos na quarta etapa. Na etapa 5, o programa foi enviado a 3 juízas especialistas para escrutínio. **Resultados:** O Programa desenvolvido contém 38 sessões de 40 minutos cada, divididas em seis módulos: Organização, Planejamento, Memória Operacional, Flexibilidade Cognitiva, Metacognição e Autorregulação. Cada módulo é introduzido por um personagem com dificuldades em uma determinada FE. Todas as sessões são mediadas pela professora em sala de aula. **Conclusão:** O desenvolvimento do PPP propiciou a sistematização de atividades para a estimulação de habilidades amplamente descritas na literatura como importantes preditoras de sucesso acadêmico e bem-estar. Alunos do 5^o ano encontram-se em um complexo processo de transição entre o EF 1 e 2 e poderão ser especialmente beneficiados com esta estimulação.

Designing an Intervention Program to Promote Executives Functions in the Classroom

Introduction: Executive Functions (EF) are a family of interrelated top-down processes that enable the management of novel situations and adjustment to changes. In the school context, EF are constantly recruited in many different classroom situations and are essential for learning processes. **Objectives:** The goal of this study is to design an intervention program to promote EF in the classroom with 5th grade children. **Method:** The development of Stop and Think Program (STP) followed five stages. On Stage 1, a literature review was conducted about the EF construct, intervention programs that already exist, and the Brazilian National Common Curricular Base. Stage 2 comprised the designing and selection of activities related to the 5th grade common curriculum. The activities selected were organized in modules, with growing complexity and challenge demands. On Stage 3, the program was submitted to the Research Ethics Committee of the Mackenzie Presbyterian University. A Teachers Manual and a website encompassing STP's activities were developed in Stage 4. In the last stage, the program was sent to specialist judges for scrutiny. **Results:** Stop and Think Program includes 38 sessions of 40 minutes each, distributed in 6 modules: Organization, Planning, Working Memory, Cognitive Flexibility, Metacognition and Self-Regulation. Each module is introduced by a character with difficulties in a specific EF. All sessions are to be mediated by the classroom teacher. **Conclusion:** The

development of STP enabled the systematization of activities to stimulate abilities that are widely depicted in the literature as important predictors of academic success and well-being. 5th grade children stand in the complex transition of elementary and middle schools and can be specially benefited by this program.

Poster 20

Indicadores cognitivos na identificação de crianças e adolescentes com TDAH: uma proposta de método investigativo

Mayara Miyahara Moraes Silva
Izabella Trinta Paes
Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Introdução: O TDAH se encontra entre os Transtornos do Neurodesenvolvimento e representa padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade com frequência e severidade maior do que o esperado, ocasionando prejuízos ao funcionamento. O processo de avaliação é foco de pesquisas que buscam métodos que contribuam para acurácia em processos investigativos. O modelo algoritmo de Árvore de Decisão foi utilizada para analisar indicadores cognitivos e como estes podem direcionar diagnósticos. O método organizou variáveis de uma base de dados (índices de testes neuropsicológicos) de forma hierárquica, compondo uma estrutura de árvore. O modelo construído poderia ser utilizado como suporte em decisões preditivas com base nas variáveis dependentes presentes ou não no grupo de alto risco para TDAH. **Objetivos:** Identificar e correlacionar parâmetros de previsão em instrumentos utilizados com mais frequência em avaliações neuropsicológicas para crianças e adolescentes com queixas de desatenção e hiperatividade. Esses parâmetros podem apontar mais precisamente dificuldades e prejuízos que representem critérios estabelecidos no DSM-5 para o quadro clínico do TDAH. **Método:** Consiste em investigar e analisar dados de resultados dos participantes do protocolo TDAH que inclui baterias de testes tradicionais e computadorizados utilizados e/ou desenvolvidos pelo Laboratório de Distúrbios do Desenvolvimento da UPM, com participação da Faculdade de Computação e Informática (FCI) para construção da Árvore de Decisão. **Resultados e conclusão:** Na poda com testes "WISC e WCST" houve acurácia da poda $\cong 58,09\%$, acurácia diagnóstico de TDAH $\cong 25,71\%$, acurácia diagnóstico sem TDAH $\cong 32,38\%$, ao passo que, na poda com testes "WISC, WCST e CPT" houve acurácia da poda $\cong 60,78\%$, acurácia diagnóstico de TDAH $\cong 27,45\%$, acurácia diagnóstico em TDAH $\cong 39,21\%$. Em suma, Árvore de Decisão pode ser eficaz no direcionamento do rastreio de queixas típicas do TDAH,

auxiliando seleção de instrumentos para esse processo e reconhecimento das principais dificuldades cognitivas associadas as queixas e/ou características dessa condição.

Cognitive indicators in identifying ADHD: a proposed investigative method using decision tree

Introduction: ADHD is one of the Neurodevelopmental Disorders and represents a persistent pattern of inattention and / or hyperactivity-impulsivity with higher frequency and severity, causing impaired functioning in school and social context. The evaluation process is the focus of research that seeks methods to accurate the investigative processes. The Decision Tree algorithm model can be used to analyze cognitive indicators and how they can direct diagnoses oh ADHD. The method organizes variables hierarchically from a database (neuropsychological test indices), composing a tree structure. The constructed model could be used to support predictive decisions based on dependent variables present or not in the high-risk group for ADHD.

Objectives: To identify and correlate predictive parameters in instruments most commonly used in neuropsychological assessments for children and adolescents with inattention and hyperactivity complaints. These parameters may more accurately point out difficulties and impairments that represent criteria established in the DSM-5 for ADHD clinical presentation. **Methods:** We analyzed data of the participants of the ADHD protocol that includes a batterie of traditional pencil and paper tests (Wechsler Intelligence Scale for Children – WISC; Wisconsin Card Sorting Test - WCST) and computer test (Conners Continuous Performance Test). **Results:** Decision tree use Pruning is a technique in machine learning that search algorithms to reduces the size of decision trees by removing sections with little power to classify instances. Pruning with “WISC and WCST” tests showed accuracy $\cong 58.09\%$, ADHD diagnostic accuracy $\cong 25.71\%$, diagnostic accuracy without ADHD $\cong 32.38\%$, while pruning with “WISC, WCST and CPT” showed accuracy $\cong 60.78\%$, ADHD diagnostic accuracy $\cong 27.45\%$, ADHD diagnostic accuracy $\cong 39.21\%$. **Conclusion:** Decision Tree can be effective in directing the screening of typical ADHD complaints, aiding selection of instruments for this process and recognition of the main cognitive difficulties associated with complaints and / or characteristics of ADHD.

Poster 21

Desenvolvimento de um Programa Interventivo para Promoção de Resiliência em Escolares

Tatiana Matheus Pinto
Elizeu Coutinho de Macedo

A resiliência pode ser definida como a capacidade de se recuperar ou enfrentar adversidades, favorecendo um desenvolvimento adequado e adaptado. Ela é vista como resultante dos fatores de risco e fatores de proteção. Estudos que se voltam para o fortalecimento de fatores protetores e desenvolvimento de habilidades que compõe a resiliência têm sido desenvolvidos ao longo dos últimos anos e apresentam bons resultados. Entretanto, ainda pode-se verificar uma escassez desses estudos realizados nacionalmente, o que seria relevante, considerando a vulnerabilidade social e econômica sob a qual grande número de jovens está exposta. Com base em revisões sistemáticas que indicam quais seriam os principais fatores associados à resiliência, objetivo deste trabalho é desenvolver um programa interventivo e psicoeducativo de promoção em resiliência para estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental II da rede pública de ensino. Este programa busca promover os seguintes fatores associados à resiliência: auto eficácia, enfrentamento ativo, rede de apoio social, comunicação, flexibilidade cognitiva e otimismo. O programa propõe 15 sessões com aproximadamente 30 minutos de duração por sessão para serem implementadas duas vezes por semana. A proposta de intervenção foi enviada a três juizes para avaliarem a adequação dos objetivos, atividades e tarefas entre encontros por meio de uma escala Likert com variação entre (0) inadequação total e (3) adequação total. Após a avaliação dos juizes, suas sugestões foram incorporadas na versão final do programa. Assim, a versão final conta com uma sessão inicial para apresentação e introdução, 2 sessões destinadas a auto eficácia e rede de apoio social, 3 destinadas enfrentamento ativo e otimismo e 4 para comunicação e flexibilidade cognitiva, e uma sessão final para revisão e conclusão do programa. Conclui-se que, de acordo com a avaliação dos juizes, o desenvolvimento deste programa interventivo de promoção de resiliência em adolescentes apresenta-se como adequado para implementação.

Development of an Intervention Program to Enhance Resilience in Students

Resilience may be defined as the ability to recover or face adversity, favoring an adequate and adapted development. It is seen as a result of risk and protective factors. Studies that focus on enhancing protective factors and developing skills that make up resilience have been developed over the past few years and indicate good results.

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

However, it is possible to verify a shortage of these studies in a national scope, which would be relevant considering the social and economic vulnerability under which many young people are exposed. Based on systematic reviews that indicate the main factors associated with resilience, the objective of this paper is to develop an intervention and psychoeducational resilience program for 9th grade elementary school students from public schools. This program promotes the following factors associated with resilience: self-efficacy, active coping, social support network, communication, cognitive flexibility and optimism. The program proposes 15 sessions with approximately 30 minutes long per session to be implemented twice a week. The intervention proposal was sent to three judges to evaluate the adequacy of objectives, activities and tasks between sessions on a Likert scale varying between (0) total inadequacy and (3) total adequacy. After the evaluation by the judges, their suggestions were incorporated into the final version of the program. Thus, the final version includes an initial session for presentation and introduction, 2 sessions assigned to self-efficacy and social support network, 3 sessions assigned to active coping and optimism and 4 to communication and cognitive flexibility, and a final session for review and conclusion of the program. In conclusion, according to the judges' evaluation, the development of this intervention program to promote resilience in young adolescents appears to be adequate for implementation.

Poster 22

Elaboração de estratégias para a estimulação de Funções Executivas e Metacognição no Ensino Fundamental

Ana Paula Soares de Campos
Camila Barbosa Riccardi León
Luiz Renato Rodrigues Carreiro

As Funções Executivas (FE) agrupam um conjunto de processos cognitivos e metacognitivos que possibilitam a expressão de várias ações que permitem ao indivíduo encaminhar suas decisões para atingir propósitos e finalidades, através de controle de estímulos (externos ou internos), organizar e planejar soluções, manter informações em sua memória, modificar maneiras, jeitos ou formas de pensar e agir através da autorregulação. Este trabalho, que é um recorte da tese de doutorado da primeira autora, objetiva elaborar um programa de estratégias para estimulação de FE e metacognição para alunos de 3º a 5º anos do Ensino Fundamental I (EFI). O programa foi elaborado a partir de um levantamento teórico de materiais publicados na literatura nacional e internacional de estratégias que estimulam tais habilidades.

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

Após, novas estratégias foram criadas e adaptadas seguindo uma organização e estrutura para facilitar a aplicação dos professores na escola. O programa está organizado em 6 unidades direcionadas para situações diferentes dentro da rotina escolar. São elas: 1) Estratégias para manejo de sala de aula; 2) Estratégias para ensino de áreas de conhecimento do EFI (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências); 3) Estratégias para brincadeiras coletivas; 4) Estratégias para Mindfulness; 5) Estratégias para Metacognição e; 6) Estratégias para projetos que podem ser aplicados de acordo com o planejamento escolar. Cada estratégia está estruturada na seguinte ordem: habilidades cognitivas (habilidades que se pretende estimular), recursos (materiais necessários), explicação (descrição das estratégias), dicas (ideias que permitem a flexibilização da aplicação de acordo com os recursos disponíveis) e variações (sugestões de mudanças para utilização em outros contextos). Conclui-se que a elaboração do programa foi realizada. Os próximos passos da pesquisa serão a análise de juízes com expertises no assunto e a verificação de eficácia do programa para a estimulação de FE e metacognição em crianças de 3º a 5º anos.

Development of strategies for executive functions and metacognition stimulation in elementary school

Executive Functions (EF) are a set of cognitive and metacognitive processes that enable the expression of various actions that allow people to direct their decisions to achieve purposes, through stimulus control (external or internal), organize and plan solutions, keep information in one's memory, modify ways of thinking and acting through self-regulation. This paper, which is a clipping of the first author's doctoral thesis, aims to develop a program of strategies for stimulation of EF and metacognition for students from 3 to 5 years of elementary school I (ESI). The program was developed based on a theoretical survey of materials published in the national and international literature of strategies that stimulate such skills. Afterwards, new strategies were created and adapted following an organization and structure to facilitate the application of teachers in the school. The program is organized in 6 units directed to different situations within the school routine. They are: 1) Strategies for classroom management; 2) Strategies for teaching ESI knowledge areas (Portuguese Language, Mathematics, History, Geography and Sciences); 3) Strategies for collective play; 4) Strategies for Mindfulness; 5) Strategies for Metacognition and; 6) Project strategies that can be applied according to school planning. Each strategy is structured in the following order: cognitive skills (skills to be stimulated), resources (materials needed), explanation (description of strategies), tips (ideas that allow flexible application according to

available resources) and variations (changes suggestions for use in other contexts). It is concluded that the elaboration of the program was carried out. The next steps of the research will be the analysis of judges with expertise in the subject and the verification of the effectiveness of the program for the stimulation of EF and metacognition in children from 3 to 5 years of ESI.

Poster 23

Efeitos de uma intervenção parental no comportamento e cognição de uma criança com TDAH

Adriana de Fátima Ribeiro
Natalia Sant'Anna da Silva
Ralf Alves de Souza
Mayara Miyahara Moraes Silva
Ana Paula Roim Micieli
Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) levam mais tempo para desenvolver habilidades autorregulatórias, dificultando o desempenho acadêmico e a interação social. As práticas educativas parentais adequadas facilitam o desenvolvimento da criança. Evidências atuais sugerem que a presença de TDAH em crianças pode estar associada a dificuldades na dinâmica familiar e monitoria negativa em especial envolvendo o estilo parental permissivo, reforçando sintomas hiperativo, impulsivo e de desatenção. Este estudo tem por objetivo apresentar as principais contribuições de uma intervenção em práticas educativas parentais em pais de um menino de 7 anos, previamente diagnosticado com TDAH. A amostra constituiu-se de quatro participantes, sendo pai e mãe, uma criança e seu respectivo professor. O programa constou de nove sessões de intervenção e dois encontros de avaliação nas fases pré e pós intervenção. Utilizou-se como instrumentos para avaliar as mudanças em função da intervenção: inventário de estilos parentais (IEP); inventário de comportamentos para crianças e adolescentes (CBCL-6/18) e (TRF/6-18); Escala de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade- Benczik; Teste de trilhas; Teste de atenção por cancelamento (TAC); índice de memória operacional (IMO) do WISC IV e Teste dos Cinco Dígitos (FDT). Os dados provenientes de cada material foram analisados por meio das padronizações específicas de cada instrumento. A partir da análise desse estudo de caso, foi possível observar aumento de práticas educativas positivas e diminuição de problemas comportamentais na criança, assim como

melhoria no desempenho da atenção, controle inibitório e flexibilidade. Conclui-se que existem evidências de que intervenções parentais para desenvolvimento de habilidades educativas no tratamento da criança com TDAH gera benefícios para a família, pais e crianças. Os pais desenvolvem habilidades em relação ao conhecimento e manejo do transtorno e aprendem a auxiliar o seu filho em relação a diferentes aspectos, favorecendo o desenvolvimento escolar e social.

Effects of parental intervention on the behavior and cognition of an ADHD child

Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) take longer to develop self-regulatory skills, hampering academic performance and social interaction. Proper parenting practices facilitate the child's development. Current evidence suggests that the presence of ADHD in children may be associated with difficulties in family dynamics and negative monitoring, especially involving permissive parenting, reinforcing hyperactive, impulsive, and inattentive symptoms. This study aims to present the main contributions of an intervention in parenting practices performed with the parents of a 7-year-old boy previously diagnosed with ADHD. The sample consisted of four participants, the father and the mother, a child and his teacher. The program consisted of nine intervention sessions, pre and post-intervention evaluation meetings. The instruments used to evaluate the changes, according to the intervention, were: Inventory of Parenting Styles (IPS); Behavioral Inventory for Children and Adolescents (CBCL-6/18) and (TRF/6-18); Attention Deficit Hyperactivity Disorder Scale- Benczik; Trail test; Cancellation Attention Test (TAC); Working Memory Index (IMO) - WISC IV, Five Digit Test (FDT). Data from the instruments were analyzed using the specific standardization of each one of them. From the analysis of this case study, it was possible to observe an increase in positive educational practices and a decrease in behavioral problems in the child, as well as an improvement in attention performance, inhibitory control and flexibility. It is concluded that there are evidences that parental interventions to develop educational skills, in the treatment of children with ADHD, generate benefits for family, parents and children. Parents develop skills regarding knowledge and management of the disorder and learn to help their child with different aspects, improving learning and social development.

Poster 24

O papel do sistema endocanabinóide na saliência emocional

Fernanda Teixeira Ribeiro
Roberta Monterazzo Cysneiros

Introdução: A compreensão do cérebro social é um campo de estudo de interesse multidisciplinar, com possibilidades de impacto na saúde e na educação. O foco deste estudo é o sistema endocanabinóide, envolvido na modulação das emoções e, conseqüentemente, no aprendizado. Para estudar este sistema e sua relação com a sociabilidade e a memória, utilizamos o modelo animal de *status epilepticus* (SE). Dados anteriores demonstraram que ratos Wistar submetidos a crises convulsivas no início da vida apresentaram déficit na motivação social. **Objetivo:** determinar os efeitos comportamentais do aumento da disponibilidade de endocanabinóides no SNC de ratos submetidos ao SE neonatal. **Método:** Ratos Wistar machos de 9 dias foram submetidos a SE neonatal induzida por pilocarpina (380 mg / kg, ip) e os controles receberam solução salina a 0,9% (0,1 ml / 10 g). Testes comportamentais foram iniciados aos 60 dias. Os grupos receberam veículo ou JZL 195 (0,01 mg / kg) 2 horas antes de cada teste. O JZL 195 tem efeito de aumentar as quantidades de endocanabinóides no SNC. Os testes avaliaram a discriminação social e a memória de reconhecimento social. **Resultados:** No teste de discriminação social, a administração de JZL inibiu o interesse pela novidade social ($t = 0,164$; $p > 0,05$) em animais controle. Por outro lado, o grupo experimental não tratado não mostrou preferência pela novidade social, como observado no grupo controle ($t = 0,336$; $p > 0,05$). No teste de reconhecimento social, os animais controle tratados apresentaram menor tempo de investigação em relação a um estímulo social quando comparado ao controle não tratado ($F(2,32) = 5,086$, $p = 0,038$), sugerindo que o JZL reduziu a motivação social sem afetar a memória de reconhecimento social ($t = 2,8$, $p < 0,05$). **Conclusão:** O sistema endocanabinóide participa da modulação da saliência emocional, aspecto crucial na aprendizagem.

Role of endocannabinoid system in emotional salience

Introduction: Understanding the social brain is a field of study of multidisciplinary interest, with possibilities for impact on health and education. The focus of this study is the endocannabinoid system, involved in the modulation of emotions and, consequently, in learning. In order to study this system and its relation with sociability and memory, we used animal model of *status epilepticus* (SE). Previous data demonstrated that Wistar rats subjected to neonatal SE displayed deficit in social

recognition and in social motivation. **Objective:** determinate behavioral effects of increasing endocannabinoids availability in CNS of rats submitted to neonatal SE. **Method:** Male Wistar rats at postnatal day 9 were subjected to pilocarpine-induced neonatal SE (380 mg/kg, ip) and the controls received 0.9% saline (0.1 ml/10 g). Behavioral tests started in P60. The groups received vehicle or JZL 195 (0.01 mg/kg) 2 hours prior each social behavioral test. JZL 195 has a effect of increasing amounts of endocannabinoids in CNS. Tests evaluated social discrimination and social recognition memory. **Results:** In social discrimination test, JZL administration inhibited the interest for social novelty ($t=0.164$; $p>0.05$) in control animals. In contrast, the untreated experimental group did not show preference for social novelty as observed in control group ($t= 0.336$; $p>0.05$). In social recognition test, treated control animals exhibited a lower time of investigation toward a social stimulus as compared with untreated control ($F(2,32)= 5.086$, $p=0.038$), suggesting that JZL reduced the social motivation without affect social recognition memory ($t=2.8$, $p<0.05$). **Conclusion:** Endocannabinoid system participates in the modulation of social behavior. Future studies with animal models should focus on importance of this system for emotional salience, a crucial aspect on learning.

Poster 25

Comorbidades em Escolares com Transtorno do Espectro Autista (TEA): um estudo caso-control

Cynthia Mazzoni Magalhães
Sebastião Gonçalves de Barros Neto
Adriana Fruer Barreto
Ana Paula dos Santos
Sylvia Regina Oguchi de Almeida
Decio Brunoni

Introdução: Conhecer o perfil clínico de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados em redes municipais de ensino evidencia particularidades úteis para o melhor planejamento em salas de recursos especiais. **Objetivos:** investigar o perfil clínico de alunos com TEA matriculados em uma rede municipal de ensino. **Método:** No período de outubro de 2017 a agosto de 2019 foram averiguados 115 alunos, num total de 140, com o diagnóstico de TEA, matriculados na rede municipal de ensino da cidade de Embu das Artes, na grande São Paulo. A amostra controle está representada por 218 alunos, pertencentes às mesmas escolas dos casos e sem diferença de idade entre eles. Por meio de instrumentos clínicos básicos

os pais ou responsáveis foram entrevistados nas próprias escolas dos filhos. O método e os procedimentos adotados permitiram cumprir os objetivos deste trabalho. **Conclusões:** 1) é apropriado o percentual de identificação e idade ao diagnóstico dos alunos com TEA; 2) em quase a totalidade dos casos o diagnóstico é feito pelo sistema de saúde público municipal; 3) o perfil clínico dos alunos com TEA mostrou que mais da metade deles são significativamente comprometidos merecendo muito apoio nas atividades de vida diária, na escola e na sociedade; 4) a deficiência intelectual e o comprometimento da linguagem atingem mais da metade da amostra; 5) em relação aos controles os alunos com TEA mostraram maior número de intercorrências perinatais, maior número de eventos possivelmente danosos para o Sistema Nervoso Central e o desenvolvimento global; 6) não foi evidenciado nesta amostra o efeito da idade dos progenitores; 7) comorbidades na forma de síndromes genéticas e outras afecções, como a epilepsia, foram registradas em 21,7% dos alunos com TEA; 8) entre os controles foram evidenciadas diversas situações de saúde e de aprendizagem que merecem atenção mais adequada pelo sistema educação/saúde do município.

Comorbidities in School Children with Autistic Spectrum Disorder (ASD): A Case-Control Study

Introduction: Knowing the clinical profile of students with special educational needs enrolled in municipal education networks highlights particularities useful for better planning in special resource rooms. **Objectives:** To investigate the clinical profile of students with ASD enrolled in a municipal school system. **Method:** From October 2017 to August 2019, 115 students from a total of 140 diagnosed with ASD were enrolled in the municipal school system of the city of Embu das Artes, in Greater São Paulo. The control sample is represented by 218 students, belonging to the same schools of the cases and without age difference between them. Through basic clinical instruments, parents or guardians were interviewed in their own schools. The method and procedures adopted allowed to accomplish the objectives of this work. **Conclusions:** 1) the identification and age percentage is appropriate for the diagnosis of students with ASD; 2) in almost all cases the diagnosis is made by the municipal public health system; 3) the clinical profile of students with ASD showed that more than half of them are significantly compromised and deserving much support in their daily life activities, at school and in society; 4) intellectual disability and language impairment reach more than half of the sample; 5) Regarding controls, students with ASD showed a higher number of perinatal complications, a greater number of events possibly damaging to the Central Nervous System and global development; 6) the effect of the parents' age

was not evidenced in this sample; 7) comorbidities in the form of genetic syndromes and other conditions, such as epilepsy, were recorded in 21.7% of students with ASD; 8) Among the controls, there were several health and learning situations that deserve better attention by the education / health system of the municipality.

Poster 26

Crianças com queixas de desatenção e hiperatividade: Correlações entre as respostas dos pais na escala SNAP-IV e no CBCL/6-18

Paula Racca Segamarchi
Paula Nascimento Frade
Marina Monzani da Rocha

Introdução: O transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) é caracterizado pela presença de um padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade que interfere tanto no funcionamento quanto no desenvolvimento do indivíduo. As características do transtorno estão associadas à dificuldade acadêmica, rejeição social, maior probabilidade de desenvolver transtorno de conduta e uso de substâncias, maior propensão a sofrer lesões, etc. Também é muito frequente a presença de comorbidades como transtorno opositor desafiante, transtornos de aprendizagem, de ansiedade e depressão. **Objetivo:** O presente estudo teve como objetivo correlacionar os sintomas de desatenção e hiperatividade-impulsividade relatados pelos pais de crianças com idades entre oito e 11 anos (SNAP-IV) com problemas emocionais/comportamentais (CBCL). **Método:** 24 pais de crianças com queixas de desatenção e hiperatividade preencheram a escala SNAP-IV e também o Inventário de Comportamento de Crianças de 6 a 18 anos (CBCL/6-18). **Resultados:** Considerando-se o resultado total da escala SNAP-IV, crianças cujos pais relataram mais sintomas tanto de desatenção quanto de hiperatividade-impulsividade apresentaram também maior pontuação total no CBCL ($r=0,655$). As únicas correlações que não foram significativas foram com as escalas agressividade e problemas externalizantes, ou seja, foram encontradas correlações significativas entre a pontuação na SNAP-IV e problemas internalizantes ($r=0,652$), ansiedade/depressão ($r=0,569$), retraimento/depressão ($0,563$), queixas somáticas ($r=0,430$), problemas com o pensamento ($r=0,500$) e problemas de atenção ($0,524$). Nas escalas orientadas pelo DSM, as crianças também apresentaram pontuação mais alta tanto para problemas emocionais ($r=0,716$), quanto para problemas de ansiedade ($r=0,575$), somatização ($r=0,398$) e TDAH ($r=0,477$). **Conclusão:** A presença de sintomas de desatenção e hiperatividade-impulsividade se correlaciona com diversos sintomas

internalizantes em crianças, entre eles, ansiedade e depressão, o que reforça a importância de que seja realizada uma avaliação minuciosa no que se refere a problemas emocionais/comportamentais quando houver suspeita de TDAH. Como o impacto que as manifestações comportamentais de crianças com TDAH têm sobre os ambientes geralmente difere, o relato de pessoas que convivem com a criança em diferentes contextos é essencial para uma avaliação global dos aspectos comportamentais necessários para a definição de queixas relativas ao TDAH, sendo necessária a participação de múltiplos informantes nesse processo. A avaliação é imprescindível para auxiliar no tratamento do transtorno, além de colaborar para o diagnóstico diferencial de outros transtornos do neurodesenvolvimento, circunscrever sintomas e direcionar as intervenções.

Children complaining of inattention and hyperactivity: Correlations between parents' responses in SNAP-IV scale and CBCL/6-18

Introduction: Attention Deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is characterized by the presence of a persistent pattern of lack of attention and/or hyperactivity-impulsiveness that interferes both in the functioning and in the development of the individual. The characteristics of the disorder are associated with academic difficulty, social rejection, higher probability of developing conduct disorder and substance use, greater propensity to suffer injuries, etc. It is also very common to present comorbidities such as challenging opposition disorder, learning disorders, anxiety and depression. **Objective:** The present study aimed to correlate the symptoms of inattention and hyperactivity-impulsiveness reported by the parents of children aged between eight and 11 years (SNAP-IV) with emotional/behavioral problems (CBCL). **Method:** 24 Parents of children with complaints of inattention and hyperactivity filled the SNAP-IV scale and also the behavior inventory of children aged 6 to 18 years (CBCL/6-18). **Results:** Considering the total result of the SNAP-IV scale, children whose parents reported more symptoms of both inattention and hyperactivity-impulsiveness also presented a higher total score in the CBCL ($R = 0,655$). The only correlations that were not significant were with the aggressiveness scales and externalizing problems, that is, significant correlations were found between the SNAP-IV score and internalizing problems ($R = 0,652$), anxiety/ Depression ($r = 0,569$), retract/depression (0.563), somatic complaints ($R = 0,430$), problems with thought ($R = 0,500$) and attention problems (0.524). In the DSM-oriented scales, the children also presented a higher score for both emotional problems ($R = 0,716$), as well as for anxiety problems ($R = 0,575$), somatization ($r = 0,398$) and ADHD ($r = 0,477$). **Conclusion:** The presence of inattention and hyperactivity-impulsiveness symptoms correlates with several internalizing symptoms in children, among them, anxiety and depression, which

reinforces the importance of a thorough evaluation in That refers to emotional/behavioral problems when ADHD is suspected. As the impact that behavioral manifestations of children with ADHD have on the environments generally differs, the report of people living with the child in different contexts is essential for an overall assessment of the behavioral aspects necessary for the definition of complaints related to ADHD, requiring the participation of multiple informants in this process. The evaluation is indispensable to assist in the treatment of the disorder, besides collaborating for the differential diagnosis of other neurodevelopmental disorders, circumscribe symptoms and direct interventions.

Poster 27

Leitura e escrita de crianças acompanhadas por fonoaudiólogas que apresentam queixas de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade

Paula Racca Segamarchi
Paula Nascimento Frade
Marina Monzani da Rocha

Introdução: A ocorrência de mais de um transtorno no mesmo indivíduo é amplamente discutida na literatura. Estima-se que cerca de 75% das crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) tem pelo menos um transtorno psiquiátrico comórbido, sendo comum a associação com Transtornos Específicos de Aprendizagem, como a dislexia. Do ponto de vista neuropsicológico, os déficits presentes no TDAH, como alterações na atenção, memória operacional e controle inibitório, desempenham um papel importante na aprendizagem, muitas vezes sendo consideradas preditoras de habilidades básicas de leitura e escrita, o que reforça a importância da avaliação precoce quando estão presentes queixas relacionadas à desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade. **Objetivo:** Verificar o desempenho escolar para leitura e escrita de crianças com idades entre oito e 11 anos encaminhadas para avaliação neuropsicológica pelas fonoaudiólogas que as acompanham e referem queixas de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade. **Método:** Foram avaliadas 18 crianças com o TDE – Teste de Desempenho Escolar. Seus pais e professores preencheram a escala MTA-SNAP-IV. **Resultados:** Das 18 crianças avaliadas, 13 (72,2%) eram meninos. Dessas, três (16,6%) apresentaram um padrão persistente de desatenção, duas (11,1%) apresentaram desatenção e hiperatividade-impulsividade e uma (5,5%) somente hiperatividade, ou seja, apesar das observações das profissionais quanto a presença dos sintomas sugestivos do transtorno, somente seis crianças (33,3%) preencheram os sintomas necessários para

o diagnóstico (critério A do DSM-5) de acordo com as respostas dos pais à MTA-SNAP-IV. Já em relação às respostas dos professores, seis (33,3%) preencheram critérios para desatenção e uma (5,5%) para apresentação combinada, ou seja, sete (38,8%) apresentaram sintomas para TDAH. É importante ressaltar que as crianças descritas com sintomas pelos pais e professores não foram, necessariamente, as mesmas. Somente quatro (22,2%) atingiram o critério para TDAH segundo as respostas dos dois informantes. Considerando-se o resultado para leitura, 14 crianças (77,7%) obtiveram resultado abaixo da média, uma (5,5%) na média e três (16,6%) acima. Quanto ao desempenho para escrita, 14 crianças (77,7%) obtiveram resultado abaixo da média, três (16,6%) na média e uma (5,5%) acima. Desta forma, constatou-se que o desempenho escolar da maioria está abaixo do esperado no que se refere ao conjunto leitura e escrita. **Conclusão:** A maioria das crianças avaliadas com queixas de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade referidas pelas profissionais apresentou déficit na leitura e na escrita. Essas crianças já estão recebendo acompanhamento fonoaudiológico com ênfase na aprendizagem, todavia, ressalta-se a importância de que seja realizada uma avaliação interdisciplinar, incluindo, por exemplo, avaliação neuropsicológica como instrumento de auxílio ao diagnóstico, além do direcionamento de intervenções que poderão facilitar o desenvolvimento e minimizar os impactos das disfunções presentes. Outra observação refere-se à inclusão de múltiplos informantes. Ainda que a concordância entre as informações varie, todos contribuem de maneira importante para o processo de avaliação.

Reading and writing of children accompanied by speech-language pathologists who complain of inattention and/or hyperactivity-impulsiveness

Introduction: The occurrence of more than one disorder in the same individual is widely discussed in the literature. It is estimated that about 75% of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) have at least one comorbid psychiatric disorder, and the association with specific learning disorders, such as dyslexia, is common. From the neuropsychological point of view, the deficits present in ADHD, such as changes in attention, operational memory and inhibitory control, play an important role in learning, often being considered predictors of basic skills of Reading and writing, which reinforces the importance of early evaluation when complaints related to inattention and/or hyperactivity-impulsiveness are present. **Objective:** To verify the school performance for reading and writing of children aged between eight and 11 years referred for neuropsychological evaluation by the speech-language pathologists who accompany them and report complaints of inattention and/or hyperactivity-impulsiveness. **Method:** Eighteen children with the TDE-school performance test were

evaluated. His parents and teachers filled out the MTA-SNAP-IV scale. **Results:** Of the 18 children evaluated, 13 (72.2%) Were boys. Of these, three (16.6%) Presented a persistent pattern of inattention, two (11.1%) showed lack of attention and hyperactivity-impulsiveness and one (5.5%) Only hyperactivity, that is, despite the professionals ' observations regarding the presence of symptoms suggestive of the disorder, only six children (33.3%) They fulfilled the necessary symptoms for the diagnosis (DSM-5 criterion) According to the parents ' answers to MTA-SNAP-IV. In relation to the teachers ' responses, six (33.3%) Met criteria for inattention and one (5.5%) For a combined presentation, i.e. seven (38.8%) Presented symptoms for ADHD. It is important to emphasize that the children described with symptoms by parents and teachers were not necessarily the same. Only four (22.2, 4%) Would reach the criterion for ADHD according to the answers of the two informants. Considering the result for reading, 14 children (77.7%) Obtained a result below the average, one (5.5%) Average and three (16.6%) Above. As for writing performance, 14 children (77.7%) Obtained a result below the average, three (16.6%) Average and one (5.5%) Above. Thus, it was found that the school performance of the majority is below the expected in terms of the set reading and writing. **Conclusion:** Most of the children evaluated with complaints of inattention and/or hyperactivity-impulsiveness reported by the professionals presented A deficit in reading and writing. These children are already receiving speech-language therapy with emphasis on learning, however, the importance of an interdisciplinary evaluation, including, for example, neuropsychological assessment as an instrument of Assistance to diagnosis, in addition to directing interventions that may facilitate development and minimize the impacts of present dysfunctions. Another observation refers to the inclusion of multiple informants. Although the agreement between the information varies, all contribute in an important way to the evaluation process.

Poster 28

Projeto MP Inclusivo: uma proposta interdisciplinar de estágio supervisionado para pessoas com deficiência

Claudete Veiga de Lima
Lara C. M. de Sá Z. d'Almeida
Lilian Meibach B. de Matos
Paula Racca Segamarchi

Introdução: Compreende-se que o processo de estágio é um momento eficiente de inclusão que incorpora processos educativos às práticas laborais, sendo para as pessoas com deficiência (PCDs) uma porta de inserção social. O MP Inclusivo, implantado em 2018, é uma iniciativa do Centro de Apoio Operacional Idoso e Pessoa com Deficiência do Ministério Público do Rio de Janeiro, em parceria com o CAPSi

CARIM/IPUB/UFRJ, o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), o Instituto Benjamin Constant (IBC), o Colégio Pedro II (CP II), o Instituto Municipal Philippe Pinel, o Núcleo de Intervenção Cultural e Geração de Trabalho e Renda, o Movimento Paratodos e o Movimento Down. **Objetivo:** Apresentar as experiências referentes ao desenvolvimento de um projeto de capacitação e aprendizagem inclusiva voltado à inserção de adolescentes e jovens com deficiência, estudantes do ensino médio e superior, no programa de estágio do Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro (MPRJ). **Método:** O projeto piloto foi desenvolvido por um grupo de trabalho composto por 10 profissionais, sendo 3 psicólogas, 1 assistente social e 4 pedagogos e 2 advogadas que utilizaram como método, conhecimentos especializados aliados à Tecnologia Assistiva, área de conhecimento de característica interdisciplinar voltada para a identificação de recursos e serviços, bem como para adaptações do ambiente de trabalho, objetivando proporcionar aos estagiários PCDs o desenvolvimento e a ampliação de habilidades funcionais, possibilitando melhores resultados organizacionais. **Resultados:** A iniciativa ofereceu condições para que os referidos estagiários atingissem suas potencialidades, oferecendo capacitação de qualidade, ambiente inclusivo e acompanhamento especializado. Como resultado, foram desenvolvidas 3 cartilhas para treinamento dos estagiários, supervisores e das equipes, além de questionários de acompanhamento e avaliação das ações. O MP Inclusivo, atualmente, conta com 42 vagas destinadas à PCDs. **Conclusão:** Avalia-se que a experiência possibilitou melhorias no processo de aprendizagem e ambientação dos estagiários nos locais de trabalho, bem como treinamento e apoio às equipes que os recebem.

Inclusive Public Prosecutor's Project: an interdisciplinary proposal for supervised internship for people with disabilities

Introduction: It is understood that the internship process is an efficient moment of inclusion that incorporates educational processes in work practices, being for people with disabilities (PCDs) a door of social insertion. The Inclusive MP, implemented in 2018, is an initiative of the Rio de Janeiro Public Prosecutor's Office for Elderly and Disabled People, in partnership with the CAPSi CARIM/IPUB/UFRJ, the National Institute of Deaf Education (INES), the Benjamin Constant Institute (IBC), the Pedro II College (CP II), the Municipal Institute Philippe Pinel, the Center for Cultural Intervention and Generation of Work and Income, the Movement For All and the Down Movement. **Objective:** To present the experiences related to the development of a training and inclusive learning project aimed at the insertion of adolescents and young people with disabilities, high school and higher students, in the internship program of

the Ministry Public of the State of Rio de Janeiro (MPRJ). **Method:** The pilot project was developed by a working group composed of 10 professionals, 3 psychologists, 1 social worker and 4 pedagogues and 2 lawyers who used as a method specialized knowledge allied to assistive technology, area of knowledge of interdisciplinary characteristic focused on the identification of resources and services, as well as adaptations of the work environment, aiming to provide trainee with the development and expansion of functional skills, enabling better organizational results. **Results:** The initiative offered conditions for these trainees to achieve their potential, offering quality training, inclusive environment and specialized monitoring. As a result, 3 booklets were developed to train trainees, supervisors and teams, as well as questionnaires to monitor and evaluate the actions. The Inclusive Public Prosecutor's currently has 42 vacancies for PCDs. **Conclusion:** It is evaluated that the experience has enabled improvements in the learning and setting process of trainees in workplaces, as well as training and support to teams that receive them.

Poster 29

As atividades sensoriais para o desenvolvimento de crianças na primeira infância: estudo de caso

Mariana Orfão Loureiro
Ana Paula Soares de Campos

As atividades sensoriais consistem em dinâmicas que contribuem para a construção de habilidades relacionadas ao desenvolvimento, incluindo aspectos comportamentais, sociais e de comunicação. As crianças desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos ao seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si e sobre o outro por meio dos órgãos dos sentidos. Desenvolver atividades para crianças com idade de dois anos de uma escola de Educação Infantil em situações para que possam conhecer e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrirem variados modos de ocupação do espaço com o corpo. As atividades foram elaboradas a partir de um levantamento teórico de materiais publicados na literatura nacional e foram divididas em duas etapas, sendo a primeira parte com foco principal na exploração da coordenação motora global e a segunda, sendo um complemento com enfoque na exploração da coordenação motora fina agregando o reconhecimento dos sentidos (tato, paladar, olfato, visão e audição). A partir das atividades propostas aos alunos, foi possível verificar o aperfeiçoamento de habilidades que auxiliaram no desenvolvimento interpessoal das crianças uma vez que, essas dinâmicas possibilitaram as crianças a manipulação e exploração de

diversos materiais em vários espaços da instituição de escolar, como guarda-los após o uso, desenvolver autonomia, regulação de comportamentos, cooperação, controle e reconhecimento das sensações e dos sentimentos, entre outros. A estimulação sensorial contribuiu para que as crianças estabeleçam uma relação positiva com o seu corpo, desenvolvendo consciência corporal, espacial e dos objetos que a cercam, além de torna-la mais sociável, participativa, dinâmica e explorando cada vez mais suas capacidades físicas, mentais, sociais e emocionais.

Sensory activities for early childhood development: a case study

Sensory activities consist of dynamics that contribute to building development-related skills, including behavioral, social and communication aspects. From an early age, children explore the world, the space and the objects around them, establish relationships, express themselves, play and produce knowledge about themselves and the other through the sense organs. To develop activities for two-year-old children from a preschool in situations that they can know and experience a wide repertoire of movements, gestures, looks, sounds and mimes with the body, to discover several ways of occupying the space with their body. The activities were elaborated from a theoretical survey of materials published in the national literature and were divided into two stages, the first part focusing mainly on the exploration of global motor coordination and the second, , complementing the exploration of fine motor coordination and sensory recognition (touch, taste, smell, sight and hearing). From the activities proposed to the students, it was possible to verify the improvement of skills that helped in the interpersonal development of the children, since these dynamics enabled the children the manipulation and exploration of various subjects in various spaces of the school institution, such as putting things away after use, developing autonomy, behavior regulation, cooperation, control and recognition of sensation and feelings, among many others. Sensory stimulation has contributed to children establishing a positive relationship with their body, spatial and surrounding objects, developing body awareness, making them more sociable, participatory, dynamic and increasingly exploring their physical abilities, mental, social and emotional.

Poster 30

Avaliação Motora de crianças com Transtorno do Espectro Autista entre 7 e 10 anos

Carolina Lourenço Reis Quedas
Ricardo Quintas
Pedro Arthur Vieira
Silvana Maria Blascovi-Assis
Maria Eloísa Famá D'Antino
Marina Monzani da Rocha

Introdução: O desenvolvimento motor não faz parte dos critérios de diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista, porém, não é menos importante do que outros aspectos e deve ser considerado no processo de avaliação e intervenção da criança com TEA. **Objetivos:** Aplicar o teste MABC-2 em meninos com TEA de 7 a 10 anos. **Método:** Foram avaliadas 30 crianças que apresentavam laudo de TEA do sexo masculino, as quais foram indicadas pelas escolas e instituições participantes. Foi aplicado o teste das Matrizes Progressivas Coloridas de Raven (MPR) para critérios de inclusão e a MABC-2. **Resultados e Discussão:** Foi realizada a correlação entre os escores da MABC-2 e da MPR e observou-se que as correlações com os escores padrão entre os domínios avaliados pela MABC-2 e os resultados do MPR mostraram ser média para DM ($r=0,454$, $p=0,012$) e EQ ($r=0,324$, $p=0,081$) e pequena para J&P ($r=0,170$, $p=0,368$). Pelo sistema semáforo ficou evidenciado que o grupo estudado apresentou escores baixos, com 83% dos avaliados classificados na zona vermelha, o que representa dificuldade motora significativa. **Conclusão:** O uso da MABC-2 possibilitou identificar algumas adaptações que podem favorecer a avaliação motora no grupo estudado. Os testes de correlação entre os escores do MPR e as habilidades motoras mostraram que o grau de inteligência parece influenciar o desempenho motor. Considera-se, a partir dos dados obtidos, a relevância de estudos e avaliações na área motora para crianças com TEA, a fim de que possam ser caracterizadas as necessidades de apoio psicomotor para este grupo, minimizando os fatores que podem interferir no desempenho de tarefas motoras e, conseqüentemente, em seu desenvolvimento global.

Motor Evaluation of Children with Autistic Spectrum Disorder between 7 and 10 years old

Introduction: Motor development is not part of the diagnostic criteria for Autistic Spectrum Disorder, but is no less important than other aspects and should be

considered in the assessment and intervention process of children with ASD. **Objectives:** Apply the MABC-2 test to boys with ASD from 7 to 10 years. **Method:** Thirty children with male ASD report were evaluated by the participating schools and institutions. The Raven Color Progressive Matrices (MPR) test was applied for inclusion criteria and the MABC-2. **Results and Discussion:** Correlation between MABC-2 and MPR scores was performed, and correlations with standard scores between MABC-2 domains and MPR results were found to be mean for DM ($r = 0.454$, $p = 0.012$) and EQ ($r = 0.324$, $p = 0.081$) and small for J&P ($r = 0.170$, $p = 0.368$). The traffic light system showed that the study group had low scores, with 83% of the evaluated classified in the red zone, which represents significant motor difficulty. **Conclusion:** The use of MABC-2 made it possible to identify some adaptations that may favor motor assessment in the study group. Correlation tests between MPR scores and motor skills showed that the degree of intelligence seems to influence motor performance. Based on the data obtained, it is considered the relevance of studies and evaluations in the motor area for children with ASD, so that the needs of psychomotor support for this group can be characterized, minimizing the factors that may interfere in the performance of tasks. and, consequently, in its global development.

Poster 31

O Desenvolvimento das Funções Executivas no Ensino Fundamental Bilingue

Lisandra C. M. de Sá Ostronoff

Introdução: O projeto “Children Like Me” é parte integrante do currículo em inglês do 1º ano do Ensino Fundamental I da escola bilingue See-Saw Panambý. O conteúdo do projeto em questão tem como referência as unidades temáticas das áreas de História e Geografia e parte da seleção de alguns países que são estudados e comparados à realidade brasileira, sob o ponto de vista da vida das crianças nesses países. **Objetivos:** Desenvolver habilidades relacionadas às funções executivas por meio do projeto “*Children Like Me*”. **Método:** estudo dos países foi organizado com os seguintes temas: sondagem/conhecimento prévio; geografia/paisagem; alimentação; vestuário; música; jogos/brincadeiras; esportes; artes; rotina escolar; curiosidades. Ao concluir essas etapas, cada sala preparou uma apresentação sobre os hábitos e o dia a dia das crianças pertencentes àquela região para que contassem o que aprenderam para o outro grupo, também de 1º ano. Após uma seleção de conteúdos feita pelos alunos e uma série de ensaios, ambos os grupos se apresentaram, desenvolvendo também uma atividade com os colegas da outra sala. **Resultados:** Ao longo desse processo, as professoras puderam intervir e ajudar cada aluno, e esses assumiram novas posturas; demonstraram melhora na presença corporal, no tom de voz e na

transmissão de conteúdo de forma clara e objetiva. O trabalho favoreceu a melhora de habilidades relacionadas ao controle inibitório, memória de trabalho e flexibilidade cognitiva. **Conclusão:** A diversidade do conteúdo permitiu trocas de informações entre as salas de 1º ano, enriquecendo o aprendizado e possibilitando o desenvolvimento das habilidades relacionadas às funções executivas. Apresentar-se para outro grupo e aplicar uma atividade na qual os alunos eram os responsáveis foi uma situação nova, portanto exigiu uma certa flexibilidade comportamental. Também demandou controle emocional e adaptativo, habilidades importantes no desenvolvimento das funções executivas.

Development of Executive Functions in Bilingual Elementary Education

Introduction: “Children Like Me” is a project part of the 1st grade English curriculum at See-Saw Panamby Bilingual School. The content of this project refers to the History and Geography content areas and starts with the selection of a few countries to be studied and compared to the Brazilian way of life, based on the children’s perspective. **Objectives:** To develop skills related to executive functions through the “Children Like Me” project. **Methods:** The study was organized following the steps below: probing / prior knowledge; Geography / landscape; food; clothing; music; games; sports; Arts; school routine; curiosities. Once these steps were concluded, each class prepared a presentation on the habits and daily life of children from the region they learned to share this knowledge with another group of 1st graders. After the students selected some contents and rehearsed their presentation, both groups presented to each other. They also prepared an activity to be completed by the other group. **Results:** Throughout this process, the teachers were able to intervene and help each student, and these children changed their attitudes; they improved their posture and tone of voice, being able to deliver the content clearly and objectively. The work favored the improvement of skills related to inhibitory control, working memory and cognitive flexibility. **Conclusion:** The diversity of content allowed a knowledge exchange between the 1st grade groups, enriching their learning and enabling the development of skills related to executive functions. To present to other students and propose an activity to them was a new situation, so it required some behavioral flexibility. It also required emotional and adaptive control, important skills in the development of executive functions.

Poster 32

Como Criar Material Digital Acessível para o Ensino de Idosos

Com a desaceleração da taxa de natalidade que o mundo tem experimentado e o aumento da expectativa de vida, a população mundial está envelhecendo. Estima-se que, até 2050, 22% da população mundial terá 60 anos ou mais. Neste cenário, os países vêm enfrentando questões relacionadas à seguridade social e à saúde pública, além de questões ligadas diretamente ao indivíduo como as perdas decorrentes deste envelhecimento (fatores físicos, cognitivos e consequências sociais negativas). Além disso, sabe-se que a população de muitos países, principalmente, em desenvolvimento, continua sofrendo com o analfabetismo. No Brasil, por exemplo, o analfabetismo em idosos chegou à faixa de 39,2% e, em algumas regiões do Nordeste, alcançou índices em torno de 60%. Por outro lado, percebe-se um aumento de idosos matriculados em cursos universitários e de aperfeiçoamento. Diante disso, torna-se importante entender como a Tecnologia de Informação e Comunicação, aliada aos princípios do Design Universal para a Aprendizagem, pode contribuir para a melhoria das condições de aprendizado deste público. Assim, torna-se objetivo deste trabalho, conduzir os autores de material didático, os professores, a criarem material digital acessível para auxiliar no ensino de idosos. Para atingir tais objetivos, foram realizadas pesquisas bibliográficas e utilizado o conhecimento dos autores deste trabalho para o entendimento das limitações dos idosos e acessibilidade. Fez-se, então, um mapeamento das limitações dos idosos e o uso de recursos mediáticos para facilitar a acessibilidade de idosos em relação a materiais didáticos digitais. Desta maneira, o artefato construído é composto por diretrizes para a elaboração de material digital acessível pelos professores, destinado ao público idoso. Ainda serão realizados testes junto a professores para verificar a facilidade de uso de tal artefato para a criação de material acessível. Espera-se, com isso, contribuir para a área de acessibilidade de pessoas idosas na educação inclusiva.

How to Create Affordable Digital Material for Senior Teaching

With the slowing birth rate the world has been experiencing and the increase in life expectancy, the world's population is aging. It is estimated that by 2050, 22% of the world's population will be 60 or older. In this scenario, countries are facing issues related to social security and public health, as well as issues directly related to the individual such as the losses resulting from this aging (physical, cognitive factors and negative social consequences). Moreover, it is known that the population of many countries, especially developing countries, continues to suffer from illiteracy. In Brazil, illiteracy in the elderly

reached 39.2% and, in some regions of the Northeast, reached rates around 60%. On the other hand, there is an increase in the elderly enrolled in university and improvement courses. It is important to understand how Information and Communication Technology, combined with the principles of Universal Design for Learning, can contribute to improving the learning conditions of this audience. Thus, it becomes the objective of this work to lead the authors of didactic material, the teachers, to create accessible digital material to assist in the teaching of the elderly. To achieve these goals, bibliographical research was performed and the knowledge of the authors of this work was used to understand the limitations of the elderly and accessibility. A mapping of the limitations of the elderly and the use of media resources to facilitate the accessibility of the elderly in relation to digital learning materials was performed. The constructed artifact consists of guidelines for the elaboration of digital material accessible by teachers, aimed at the elderly public. Tests will also be conducted with teachers to verify the ease of use of such artifact to create accessible material. This is expected to contribute to the accessibility of the elderly in inclusive education.

Poster 33

Modelo de resposta à intervenção – RTI – em crianças com sinais de desatenção e hiperatividade na escola

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade está entre os Transtornos do Neurodesenvolvimento mais comuns em crianças em idade escolar, por isso, mais facilmente identificado quando ingressam na escola. Fatores externos às crianças podem causar comportamentos de desatenção e hiperatividade, como dificuldade de aprendizagem, ambiente escolar aversivo, pouca didática entre outros. Assim, o objetivo deste trabalho foi desenvolver e aplicar um modelo de avaliação e intervenção baseado no RTI (Modelo de Resposta a Intervenção), originalmente utilizado para Transtorno de Aprendizagem, em crianças com queixas de desatenção e hiperatividade. O RTI é um modelo aplicado em níveis, desde uma intervenção grupal até uma individual. Neste trabalho foram realizados os 2 primeiros: o Nível I foi um rastreio de 136 crianças, do 2º ano do EFI, para detectar aquelas em risco para o TDAH, seguido de aplicação de manejo comportamental na sala de aula e reavaliação; e o Nível II, foi uma intervenção em FE e autorregulação, destinada às 22 crianças que não apresentaram melhoras após a intervenção do Nível I, e reavaliação. Os Instrumentos utilizados na avaliação foram: Questionário baseado no DSM-5, Inventário de dificuldades em Funções Executivas (IFERA-I) e o Monitor de Problemas Breve - BPM. Não houve resultados estatisticamente significativos no Nível I, que pode estar associado a dificuldades na aplicação do manejo pelos professores. No Nível II,

houve uma tendência significativa de melhora nas crianças. Dados qualitativos, obtidos por meio de um roteiro de observação, mostraram melhora em 50% das crianças que passaram para o Nível II. Conclui-se que o RTI é um modelo viável para ser aplicado na escola, entretanto, é necessária formação aprofundada para sua utilização de modo a permitir que os profissionais atuem assertivamente, com o uso de instrumentos de avaliação e intervenções sistematizadas, para a correta identificação e manejo de crianças com TDAH.

Response to intervention model - RTI - in children with Sleeping and hyperactivity signs in school

Attention Deficit Hyperactivity Disorder is among the most common Neurodevelopmental Disorders in school-age children, therefore it is most easily identified when they enter school. Factors external to children may cause inattention and hyperactivity behaviors, such as learning disability, aversive school environment, poor didactics, among others. Thus, the aim of this study was to develop and apply an evaluation and intervention model based on the RTI (Response to Intervention), originally used for Learning Disorder, in children with complaints of inattention and hyperactivity. The RTI is a tiered model that starts with a group and ends in an individual intervention. In this paper, the first 2 tiers were performed: Level I was a screening of 136 children from the second year of elementary school, to detect those at risk for ADHD, followed by the application of behavioral management in the classroom and reassessment; Level II was an intervention in EF and self-regulation, for the 22 children who did not improve after Level I intervention, and reassessment. The instruments used in the evaluation were: DSM-5 based Questionnaire, Executive Function Difficulties Inventory (IFERA-I) and Brief Problem Monitor - BPM. There were no statistically significant results at Level I, which may be associated with difficulties in applying the management by teachers. At Level II, there was a significant tendency of improvement in children's behavior. Qualitative data, obtained through an observation script, showed improvement in 50% of children who passed to Level II. It is concluded that the RTI is a viable model to be applied at school, however, training is required for its use in order to allow professionals to act assertively, with the use of assessment tools and systematized interventions, for the correct identification and management of children with risk to ADHD.

Poster 34

A interdisciplinaridade na atuação do Orientador Educacional: relato de experiência

João Roberto de Souza-Silva
Simone Aparecida Bratfisch Luiz Abdou

Introdução: O Orientador Educacional é um profissional que faz parte da equipe gestora da escola e é responsável pela mediação e acompanhamento das relações entre alunos, escola e família. A Interdisciplinaridade vai muito além da justaposição entre as disciplinas, mas sim um elo entre todos os saberes que forma uma nova área de conhecimento e práxis. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é discutir a interdisciplinaridade na atuação do Orientador Educacional. **Método:** Relato de experiência do Orientador Educacional em sua prática cotidiana dentro de uma instituição particular de ensino do município de São Paulo. **Resultados:** O cotidiano escolar é altamente dinâmico e exige da Orientação Educacional um arcabouço teórico (pedagogia, psicologia, desenvolvimento humano, gestão de pessoas, mediação de conflitos entre outros), que é fundamental e imprescindível para sua prática, pois este profissional faz o elo entre educadores, pais e estudantes, atuando para administrar diferentes pontos de vista que acontecem no ambiente escolar e que vão muito além das questões de ensino e aprendizagem. **Conclusão:** A Orientação Educacional é por si e em si uma prática interdisciplinar, uma vez que visa a emancipação do educando e para isso tem como condição *sine qua non* ir além do aprendizado acadêmico e relações com atores sociais do ambiente escolar. Para cada encontro de orientação, seja com qualquer membro dessa relação, se torna única, portanto, faz um trabalho interdisciplinar entre a práxis e a sua teoria e aplica nas diferentes situações do cotidiano escolar, criando um movimento dialético e criativo para intervenção e reflexão das distintas situações escolares visando sempre a emancipação do educando.

Interdisciplinarity in the role of the Educational Advisor: experience report

Introduction: The Educational Advisor is a professional who is part of the school management team and is responsible for mediating and monitoring the relationships between students, school and family. Interdisciplinarity goes far beyond the juxtaposition between disciplines, but rather a link between all knowledge that forms a new area of knowledge and praxis. **Objective:** The aims of this paper is to discuss the interdisciplinarity in the role of the Educational Advisor. **Method:** Report of the experience of the Educational Advisor in his daily practice within a private educational

institution in the city of São Paulo. **Results:** The school routine is highly dynamic and requires from the Educational Guidance a theoretical framework (pedagogy, psychology, human development, people management, conflict mediation among others), which is fundamental and essential for their practice, because this professional makes the link. between educators, parents and students, acting to manage different viewpoints that happen in the school environment and that go far beyond the issues of teaching and learning. **Conclusion:** Educational Guidance is in and of itself an interdisciplinary practice, since it aims at the emancipation of the student and for that it has as a condition sine qua non to go beyond academic learning and relationships with social actors in the school environment. For each orientation meeting, whether with any member of this relationship, it becomes unique, so it does an interdisciplinary work between praxis and its theory and applies it in different situations of daily school life, creating a dialectical and creative movement for intervention and reflection of the different school situations always aiming at the emancipation of the student.

Poster 35

A equipe multidisciplinar no processo de intervenção na seletividade alimentar em crianças TEA

Jéssica Mayara

Thissiane Alves

Iago Victor da Silva

A seletividade alimentar pode ser definida como o comportamento de aceitação ou rejeição de determinados alimentos, seja o indivíduo considerado típico ou atípico. Essa relação entre aceitação e rejeição alimentar pode ocorrer de forma frequente em crianças com Transtorno do Espectro Autista. Para reduzir este comportamento que tende a ser nocivo para o desenvolvimento geral da criança, é necessário o acompanhamento multidisciplinar, principalmente dentro do ambiente escolar, devido ao fato de ser o local onde a criança passa a maior parte do seu dia e onde o desenvolvimento psicológico, social e físico ocorrem em maior escala. A criança com seletividade alimentar tende a apresentar problemas nutricionais e de desenvolvimento do sistema digestivo e através da intervenção multidisciplinar é possível extinguir a seletividade e propiciar o desenvolvimento fisiológico e comportamental. A presente pesquisa é uma revisão integrativa da literatura que pesquisou estudos sobre seletividade alimentar e seu impacto na vida da criança com TEA. A pesquisa foi baseada em dados de artigos de seletividade alimentar sendo

coletados 27 artigos e 45 artigos lidos. Os resultados obtidos demonstraram que a equipe multidisciplinar entra com o objetivo de extinguir a seletividade alimentar quando esta é relacionada ao comportamento. A criança com TEA apresenta altos índices de seletividade alimentar e que através da intervenção multidisciplinar é possível reduzir ou mesmo extinguir a seletividade. De acordo com a pesquisa, os tratamentos mais comuns são de planos de intervenção individualizado, formulado pela equipe multi e aplicada pelos profissionais e responsáveis do indivíduo, com isso, foi possível concluir que através do acompanhamento terapêutico multidisciplinar é possível reduzir a seletividade da criança com TEA, melhorando assim sua qualidade de vida, física e psicológica.

A multidisciplinary team in the process of intervention in food selectivity in children TEA

The Food selectivity can be defined as the acceptance or rejection behavior of certain foods, whether the individual is considered typical or atypical. This relationship between food acceptance and rejection may occur frequently in children with Autistic Spectrum Disorder. To reduce this behavior that tends to be harmful to the child's overall development, multidisciplinary monitoring is required, especially within the school environment, because it is the place where the child spends most of his day and where psychological development, social and physical occur on a larger scale. Children with food selectivity tend to present nutritional and digestive system development problems and through multidisciplinary intervention it is possible to extinguish selectivity and promote physiological and behavioral development. This research is an integrative literature review that researched studies on food selectivity and its impact on the life of children with ASD. The research was based on data from articles of food selectivity being collected 27 articles and 45 articles read. The results showed that the multidisciplinary team aims to extinguish food selectivity when it is related to behavior. The child with ASD has high levels of food selectivity and that through multidisciplinary intervention it is possible to reduce or even extinguish the selectivity. According to the research, the most common treatments are individualized intervention plans, formulated by the multi team and applied by the individual's professionals and guardians. Thus, it was possible to conclude that through multidisciplinary therapeutic monitoring it is possible to reduce the selectivity of the child with ASD. , thus improving their quality of life, physical and psychological.

Poster 36

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

Contribuições do professor de educação física na identificação de sinais de TDAH no contexto escolar

Fernanda Garcia

Ronê Paiano

Luiz Renato Carreiro Rodrigues

Introdução: O Transtorno do Déficit de Desatenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento definido por níveis prejudiciais de desatenção, desorganização e/ou hiperatividade-impulsividade. Nas crianças, o TDAH é mais frequente no sexo masculino do que no feminino, com uma proporção de cerca de 2:1. Na observação de crianças com queixa de TDAH, raramente os professores de educação física são considerados pois, poucos são os instrumentos voltados para estes profissionais. O Inventário de Comportamento Motor (Motor Behavior Checklist – MBC) é um instrumento que deve ser preenchido observando-se a criança em uma situação de brincar ou nas aulas de educação física (EDF). **Objetivo:** Em função disto o objetivo desta pesquisa foi o de avaliar os sintomas de desatenção e hiperatividade baseando-se nos indicadores do MBC. **Método:** A amostra foi composta por 332 alunos, entre 6 e 11 anos de idade, sendo 170 meninos e 162 meninas, que foram avaliados por 12 professores de EDF de 11 escolas particulares e 6 públicas, situadas no Estado de São Paulo - Brasil. Primeiramente foi feita uma análise fatorial dos itens traduzidos, aplicação da Teoria de Reposta ao item (Modelo Rasch), depois foram obtidas a média e o desvio-padrão das distribuições das pontuações brutas para as subescalas para ambos os sexos. **Resultados:** A análise fatorial mostrou que os itens se distribuíram melhor em um modelo de 6 subescalas ao invés de 7 como no inventário original gerando a subescala problema de TDAH. Os meninos apresentaram média de problemas de TDAH de 9,55 (EPM \pm 11,63) contra 6,14 das meninas (EPM \pm 10,27). **Conclusão:** Apesar de tratar-se de uma amostra de crianças típicas, as diferenças de médias entre meninos e meninas encontram similaridade na literatura e demonstram que o professor de educação física pode ser um importante informante na análise de comportamentos das crianças e que o MBC pode auxiliar neste processo.

Physical education teacher contributions to the identification of ADHD signs in the school setting

Introduction: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder defined by harmful levels of inattention, disorganization, and / or hyperactivity-impulsivity. In children, ADHD is more common in boys than in girls, with a ratio of about 2: 1. In the observation of children with ADHD, physical education (PE) teachers

are rarely considered because there are few instruments for these professionals. The Motor Behavior Checklist (MBC) is an instrument to be filled by observing the child in a play situation or in physical education classes. **Objective:** Because of this the objective of this research was to evaluate the symptoms of inattention and hyperactivity based on the MBC indicators. **Methods:** The sample consisted of 332 students, between 6 and 11 years old, 170 boys and 162 girls, who were evaluated by 12 PE teachers from 11 private and 6 public schools of São Paulo - Brazil. First of all, a factor analysis of the translated items was performed, using Item Response Theory (IRT) - Rasch Model, and then the mean and standard deviation of the distribution of gross scores in the subscales for both sexes were obtained. **Results:** Factorial analysis showed that items were better distributed in a 6-subscale model rather than 7 as in the original inventory, so we mixed two original subscales generating a new ADHD problem subscale. Boys had an average ADHD problem of 9.55 (SEM \pm 11.63) versus 6.14 girls (SEM \pm 10.27). **Conclusion:** Despite assessing a sample of typical children, the mean differences between boys and girls found similarity in the literature and demonstrated that the physical education teacher can be an important informant in the analysis of children's behavior oriented by MBC subscales.

Poster 37

Contribuições das neurociências para a orientação de estudos: relato de experiência

João Roberto de Souza Silva
Monica da Silva Lira

Introdução: A orientação de estudos tem como objetivo ajudar os alunos a criar o hábito de estudos, uma vez que estudar não é algo natural é também deve ser aprendido. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de orientação de estudos embasada nas contribuições das neurociências. **Método:** A orientação de estudos é feita de maneira individual, estabelecendo com o aluno objetivos de curto e longo prazo e um contínuo auto monitoramento, com intuito de mantê-lo motivado para o aprendizado de novos conteúdos. **Resultados:** A criação de objetivos e o auto monitoramento se relaciona com as funções executivas, pois estas controlam e regulam os pensamentos, emoções e ações diante dos conflitos e das distrações, uma vez que envolvem autocontrole, memória de trabalho, flexibilidade cognitiva que direcionam o comportamento para o aprendizado. O planejamento da rotina de estudos diários, avaliando quais as melhores técnicas e estratégias para melhorar as habilidades e o desempenho escolar, garantindo que as informações mantidas na

memória de trabalho, que é fundamental para o armazenamento temporário e a manipulação das informações passe para a memória de longo prazo e acelerando o processo de aprendizagem. Para os objetivos de curto prazo, são programados o número de exercícios semanais para cada disciplina e o desempenho a ser alcançado nas avaliações. Estes objetivos devem ser adaptados ao nível de habilidade acadêmica de cada matéria, pois se as metas forem muito altas e não forem atingidas, haverá a sensação de fracasso, se forem baixas, poderão trazer a falsa sensação de êxito. Para este planejamento é fundamental: administrar o tempo; elencar prioridades; organizar-se para a execução dos estudos; constante monitoramento do progresso por meio de feedback imediato. **Conclusão:** Outro ponto fundamental é um cuidado especial com a ansiedade assim, é necessário, portanto, manter sempre expectativas reais sobre o resultado do estudo.

Contributions of neurosciences to the orientation of studies: experience report

Introduction: The orientation of studies aims to help students create the habit of studying, since studying is not natural and should also be learned. **Objective:** The aims of this paper is to report the orientation experience of studies based on the contributions of neurosciences. **Method:** The orientation of studies is done individually, establishing short and long term goals with the student and a continuous self monitoring, in order to keep them motivated to learn new content. **Results:** Goal setting and self-monitoring relate to executive functions, as they control and regulate thoughts, emotions, and actions in the face of conflict and distraction, as they involve self-control, working memory, and cognitive flexibility that drive the behavior for learning. Planning the daily study routine, assessing the best techniques and strategies for improving school skills and performance, ensuring that information held in working memory, which is critical for temporary storage and information manipulation, passes into memory. and accelerating the learning process. For short-term objectives, the number of weekly exercises for each discipline and the performance to be achieved in the evaluations are scheduled. These goals should be tailored to the academic skill level of each subject, because if the goals are too high and not met, there will be a sense of failure, if low, they can bring the false sense of success. For this planning is essential: managing time; list priorities; organize for the execution of studies; Constant monitoring of progress through immediate feedback. **Conclusion:** Another fundamental point is a special care with anxiety so it is therefore necessary to always maintain real expectations about the outcome of the study.

Poster 38

Intervenção escolar em funções executivas: efeitos sobre ToM em pré-escolares de baixo nível socioeconômico

Camila León
Grace Zauza
Natália Dias
Tatiana Mecca
Monalisa Muniz
Alessandra Seabra

Alguns modelos teóricos sugerem que as funções executivas (EF) têm componentes frios e quentes e estão envolvidas no controle cognitivo, comportamental e emocional. Embora os componentes quentes tenham um papel importante nas interações e nas habilidades sociais, existem poucos estudos analisando os efeitos de programas específicos no desempenho cognitivo e na teoria da mente (ToM). Este artigo tem como objetivo: 1) apresentar a construção de um programa focado nos componentes emocionais e comportamentais de autocontrole; e 2) investigar evidências de eficácia desse programa no controle cognitivo e na teoria da mente. O programa foi desenvolvido e as atividades foram avaliadas conforme apropriado por três juízes especialistas. Participaram dez professores e 148 crianças pré-escolares de cinco anos de idade de duas escolas públicas, em uma região socioeconômica mais baixa de São Paulo, Brasil, divididas entre os grupos experimental e controle. As crianças foram avaliadas no Teste de Teoria da Mente para Crianças (TMeC) e no Teste de Stroop Semântico Computadorizado (TSS), no início e no final da intervenção. Professores de grupos experimentais foram treinados e implementaram as atividades em sua rotina escolar. Interação significativa entre momento e grupo foi observada nos resultados da TMeC, com maior ganho para o grupo experimental. No SST, não houve interação significativa entre momento e grupo. O resultado sugere um efeito específico da intervenção, com foco nos aspectos emocionais e comportamentais. Poucos estudos focaram intervenções de FE em variáveis emocionais, portanto este estudo aponta resultados promissores, especialmente em uma amostra em condição de vulnerabilidade social.

Executive functions school intervention: effects on theory of mind in low socioeconomic status preschoolers

Some theoretical models suggest that executive functions (EF) have cold and hot components, and are involved in cognitive, behavioral and emotional control. Although hot components play an important role in social interactions and skills, there are few studies analyzing training effects on both cognitive performance and theory of mind (ToM). This article aims to: 1) present the construction of a program that focuses on emotional and behavioral components of self-control; and 2) investigate evidence of effectiveness of this program on cognitive control and theory of mind. The program was developed, and the activities were evaluated as appropriate by three expert judges. Ten teachers and 148 5-year-old preschool children from two public schools, in a lower socioeconomic region of São Paulo, Brazil, participated, divided between experimental and control groups. Children were evaluated in the Theory of Mind Test for Children (TMTC) and the computerized Semantic Stroop Test (SST), at the beginning and the end of intervention. Experimental-group teachers were trained and implemented the activities to their school routine. Significant interaction between moment and group was observed in TMTC results, with greater gain for the experimental-group. In SST, there was not significant interaction between moment and group. The result suggests domain-specific effect of the intervention with a focus on emotional and behavioral aspects. Few studies have focused EF interventions on emotional variables, so this study points promising findings, especially in a sample in a social vulnerability condition.

Poster 39

Relação entre fluência de leitura e nomeação automática rápida: uso do Inventário de Leitura para o Ensino Fundamental I (ILEF-I)

Helen Cristina de Oliveira Mavichian
Amanda Douat Cardoso
Patrícia Botelho da Silva
Priscila Reis Leal
Elizeu Coutinho de Macedo
Décio Brunoni

Introdução: A leitura é primordial na sociedade moderna, assim as habilidades que auxiliam o desenvolvimento desta são de suma importância. Uma das habilidades descritas como melhor preditora da leitura é a nomeação automática rápida, que é definida como a capacidade de nomear o mais rápido e acuradamente possível os estímulos apresentados, estes podendo ser, por exemplo, letras, números, objetos e cores. Tal processo envolve a aptidão para notar e acessar rapidamente o nome de

diferentes estímulos, sendo importante para o desenvolvimento da fluência de leitura. Para avaliar a fluência, o ILEF-I trabalha com provas adequadas para cada ano escolar, indicando se a leitura do aluno está em um nível adequado ou não para seu ano, possibilitando que professores e clínicos trabalhem de acordo com as necessidades do aluno. **Objetivos:** Assim, o objetivo do presente trabalho foi o de identificar as correlações entre o ILEF-I, mais especificamente sua parte de fluência, e a nomeação automática rápida. **Método:** Participaram do estudo, 88 crianças (47,7% meninas) entre 1º e 5º anos do Ensino Fundamental I de uma escola privada em São Paulo. Os testes utilizados na avaliação foram: ILEF, avaliando leitura e TENA avaliando nomeação automática rápida. **Resultados:** Análise de correlação de Pearson revelou que o ILEF se correlacionou positivamente com o TENA em diferentes pranchas do TENA. Houve maior número de correlações, tanto em relação a leitura de texto quanto a leitura de palavras isoladas, com o TENA no 3º ano. Além disso, as medidas com maior correlação foram as medidas de fluência do ILEF-I com as medidas de tempo e eficiência ($\frac{\text{tempo}}{\text{acertos}}$) TENA. **Conclusão:** Assim, ambas as habilidades se correlacionam, indicando relação entre nomeação automática rápida e fluência de leitura tanto de textos quanto de palavras isoladas.

Relationship between reading fluency and rapid automatized naming: use of the Elementary School Reading Inventory I (ILEF-I)

Introduction: Reading is paramount in modern society, so the skills that help its development are of paramount importance. One that is highlighted in the literature is rapid automatized naming, which is defined as the ability to name the presented stimuli as quickly and accurately as possible, such as letters, numbers, objects and colors. This process involves the ability to quickly notice and access the name of different stimuli, being important for the development of reading fluency. To assess fluency, ILEF-I works with appropriate tests for each school year, indicating whether or not student reading is at an appropriate level for their grade, enabling teachers and clinicians to work according to student needs. **Objectives:** Thus, the objective of the present study was to identify the correlations between ILEF-I, more specifically its fluency part, and rapid automatic naming. **Method:** Eighty-eight children (47.7% girls) between 1st and 5th grade of elementary school I of a private school in São Paulo participated in the study. The tests used in the evaluation were: ILEF, evaluating reading and TENA evaluating rapid automatized naming. **Results:** Pearson correlation analysis revealed that ILEF correlated with TENA at different times and on different TENA boards. There was a greater number of correlations, both regarding text reading and single word reading, with TENA in the 3rd year. In addition, the measurements with

the highest correlation were the ILEF-I fluency measurements with the TENA time and efficiency (time / accuracy) measurements. **Conclusion:** Thus, both skills are correlated, indicating a highlight between rapid automatized naming and reading fluency of both text and single words.

Poster 40

Estudo piloto com o Teste Token para avaliação de linguagem receptiva: relação com precisão e compreensão de leitura no Ensino Fundamental I

Helen Cristina de Oliveira Mavichian
Tatiana Pontrelli Mecca
Amanda Douat Cardoso
Vinícius Marangoni Noro Veiga
Elizeu Coutinho de Macedo
Décio Brunoni

Linguagem receptiva diz respeito à compreensão de linguagem oral e é uma habilidade relacionada à competência de leitura. No Brasil há poucos instrumentos padronizados e normatizados para tal avaliação. Desta forma, o objetivo do estudo foi investigar características psicométricas iniciais da versão computadorizada do Teste Token, que avalia compreensão de linguagem, com recurso à memória operacional auditiva (habilidade também necessária para o bom desenvolvimento da leitura). Participaram 88 crianças (47,7% meninas) entre 1º e 5º anos do Ensino Fundamental I de uma escola privada em São Paulo. O teste é composto por 40 itens, divididos em 4 etapas de 10 itens cada, que aumentam em número de informações a serem compreendidas e memorizadas. Os resultados mostraram um Coeficiente Alfa de 0,82. Não houve diferença estatisticamente significativa entre os anos escolares nas duas primeiras partes do teste (com dois e três comandos). Houve diferenças significativas especificamente entre crianças de 1º e 2º anos para crianças de 5º ano, com melhor desempenho neste último grupo nas partes 3 (4 comandos) e 4 (6 comandos) do Token. Mesmo padrão de diferenças foi observado para o escore total, acrescentando-se uma diferença significativa entre as crianças de 1º e 3º ano. Em relação ao tempo de execução, crianças do 1º ano apresentaram diferenças significativas para os demais, com maior tempo na execução do teste. Correlação parcial (controladas pela escolaridade) positiva, significativa e de magnitude moderada foi observada entre o total no Token com o total de acertos no Teste de Compreensão de Sentenças Escritas. O mesmo foi observado em relação ao tempo de execução. Não houve correlação significativa com o Teste de Competência de Leitura de Palavras e

Pseudopalavras. Estes resultados indicam precisão adequada do instrumento e evidências de validade baseadas na escolaridade como critério externo e na convergência com a compreensão de leitura.

Pilot study with Token Test for receptive language assessment: relationship with accuracy and reading comprehension in Elementary School I

Receptive language concerns the comprehension of oral language and is a skill related to reading competence. In Brazil there are few standardized and standardized instruments for such an assessment. Thus, the aim of the study was to investigate initial psychometric characteristics of the computerized version of the Token Test, which assesses language comprehension, using auditory working memory (skill also necessary for good reading development). Eighty-eight children (47.7% girls) between 1st and 5th grade of elementary school I of a private school in São Paulo participated. The test consists of 40 items, divided into 4 steps of 10 items each, which increase the number of information to be understood and memorized. The results showed an alpha coefficient of 0.82. There was no statistically significant difference between school years in the first two parts of the test (with two and three commands). There were significant differences specifically between 1st and 2nd year children for 5th grade children, with better performance in the latter group in Token parts 3 (4 commands) and 4 (6 commands). The same pattern of differences was observed for the total score, adding a significant difference between the 1st and 3rd grade children. Regarding the execution time, children of the first year showed significant differences for the others, with longer time in the execution of the test. Positive, significant, and moderate magnitude (controlled by education) partial correlation was observed between the total in the Token and the total hits in the Written Sentence Comprehension Test. The same was observed in relation to the execution time. There was no significant correlation with the Word and Pseudoword Reading Competence Test. These results indicate adequate instrument accuracy and validity evidence based on schooling as an external criterion and on convergence with reading comprehension.

Poster 41

A mediação escolar em caso de TEA: Um estudo de caso baseado no ESDM

Tércia Marília Martins Brasil
Marina Monzani da Rocha

Introdução: A mediação escolar objetiva auxiliar no desenvolvimento global e ampliar horas de intervenção para alunos com TEA. Estudos tem evidenciado sua importância

para a aquisição de habilidades ao longo do desenvolvimento, especialmente durante a idade pré-escolar. Estudos utilizando a Análise do Comportamento Aplicada como intervenção em ambiente escolar demonstraram ganhos em desenvolvimento e redução em queixas comportamentais em crianças pré-escolares após período de intervenção mediada. O presente estudo de caso buscou verificar o efeito de intervenção similar, adaptada ao Modelo Precoce de Denver (ESDM), em uma criança.

Método: Participou uma criança (quatro anos), estudante do Ensino Infantil de uma escola privada em cidade do interior de Rondônia, sua mediadora, seus professores e seus pais. A criança foi avaliada por meio do Checklist do Modelo Precoce de Denver, antes e após dois ciclos de três meses intervenção. A criança recebeu intervenção por seis meses: em casa por três horas diárias e seis dias na semana, e na escola por quatro horas diárias e cinco dias na semana, totalizando 38 horas semanais.

Resultados: Na primeira avaliação, a criança apresentava 58% de taxa de aprendizagem nas habilidades globais, acumulando ao final do sexto mês 279%. Iniciou seu processo apresentando 19 meses de atraso global e 12 meses ao final do 6º mês, obtendo redução de sete meses de atraso considerando sua idade biológica x idade calculada. Os pais e professores relataram menos queixas comportamentais e aparente evolução em habilidades globais. **Discussão:** O relato dos pais e professores demonstrou evoluções por meio das intervenções realizadas e os dados obtidos com o Checklist do Modelo Precoce de Denver confirmou tais informações. Novos estudos devem ser conduzidos de forma a investigar o desempenho do ESDM no âmbito da mediação.

School mediation in case of ASD: A case study based on ESDM

Introduction: School mediation aims to assist in the global development and expand intervention hours for students with ASD. Studies have shown its importance for the acquisition of skills throughout development, especially during preschool age. Studies using Applied Behavior Analysis as an intervention in the school environment have shown developmental gains and a reduction in behavioral complaints in preschool children after a mediated intervention period. The present case study aimed to verify the effect of similar intervention, adapted to the Denver Early Model (ESDM), in a child.

Methods: A child (four years old), a student of kindergarten from a private school in the interior city of Rondônia, his mediator, his teachers and his parents participated. The child was assessed through the Denver Early Model Checklist before and after two three-month intervention cycles. The child received intervention for six months: at home for three hours daily and six days a week, and at school for four hours daily and five days a week, totaling 38 hours per week. **Results:** In the first assessment, the

child had a learning rate of 58% in overall skills, accumulating 279% at the end of the sixth month. It began its process with 19 months of global delay and 12 months at the end of the 6th month, obtaining a reduction of seven months of delay considering its biological age x calculated age. Parents and teachers reported fewer behavioral complaints and apparent evolution in overall skills. **Discussion:** The report of parents and teachers showed progress through the interventions performed and the data obtained from the Denver Early Model Checklist confirmed this information. Further studies should be conducted to investigate ESDM's mediation performance.

Poster 42

Proposta de Modelo de Intervenção Fônica com Recursos Multissensoriais para pré-escolares com Deficiência Intelectual

Carolina Lino do Nascimento
Arlete Mesquita Marques Castiho
Mariângela Castilho Uchoa de Oliveira
Luiz Renato Rodrigues Carreiro
Alessandra Gotuzo Seabra

Introdução: Impactos cognitivos podem ser encontrados nos domínios da alfabetização e aprendizagem para pessoas com deficiência intelectual. Evidências têm demonstrado que prejuízos nos componentes do processamento fonológico podem ser responsáveis, em parte, pela dificuldade de leitura dessas pessoas. O método fônico baseia-se na constatação experimental de que as crianças com dificuldades na alfabetização têm dificuldade em discriminar, segmentar e manipular os sons da fala. Essas dificuldades podem ser atenuadas e/ou solucionadas com a incorporação de atividades fônicas e metafonológicas em diferentes níveis escolares. O método multissensorial é também uma possibilidade no trabalho com crianças com dificuldades de leitura e escrita, buscando combinar diferentes modalidades sensoriais no ensino da linguagem escrita às crianças. Assim, ele facilita a leitura e a escrita ao estabelecer a conexão entre aspectos visuais, auditivos, táteis e sinestésicos da grafia e aspectos cinestésicos da articulação. **Objetivos:** Elaborar uma proposta de modelo de intervenção utilizando o método fônico combinado a recursos do método multissensorial para pré-escolares com deficiência intelectual em contexto de sala de aula. **Resultados:** A intervenção foi baseada na abordagem fônica através do livro *Alfabetização: Método Fônico* de Seabra & Capovilla (2010), com estratégias para desenvolvimento da consciência fonológica, além de recursos do método

multissensorial. As atividades propostas combinaram os dois métodos nos cinco blocos de atividades: Consciência de Palavras, Rimas, Aliteraões, Consciência Silábica e Instrução Fonêmica. **Conclusão:** Visto evidências de superioridade dos métodos fônico e multissensorial no trabalho com crianças com desvantagem cognitiva, a combinação dos dois métodos pode trazer benefícios para o processo de alfabetização e aprendizagem dessa população. Além disso, a intervenção precoce, no contexto pré-escolar, pode evitar possíveis dificuldades nesse processo de aquisição de leitura e escrita.

Proposal of Model of Phonic Intervention with Multisensory Resources for Preschoolers with Intellectual Disabilities

Introduction: Cognitive impacts can be found in the literacy and learning domains for people with intellectual disabilities. Evidences have demonstrated that impairments in the components of phonological processing may be partly responsible for the reading difficulties of these people. The phonic method is based on the experimental finding that children with literacy difficulties have difficulty in discriminating, segmenting and manipulating the sounds of the speech. These difficulties can be lessened and/or solved by incorporating phonic and metaphonological activities at different school levels. The multisensory method is also a possibility to work with children with reading and writing difficulties, seeking to combine different sensory categories in teaching written language to children. Thus, it facilitates reading and writing by establishing a connection amongst visual, auditory, tactile and kinesthetic aspects of spelling and kinesthetic aspects of articulation. **Objectives:** To develop an intervention model proposal using the phonic method combined with resources of the multisensory method for preschoolers with intellectual disabilities in the classroom context. **Results:** The intervention was based on the phonic approach through the book *Alfabetização: Método Fônico* by Seabra & Capovilla (2010), with strategies for the development of phonological awareness, as well as resources from the multisensory method. The proposed activities combined both methods into five activity blocks: Word Awareness, Rhymes, Alliterations, Syllabic Awareness and Phonemic Instruction. **Conclusion:** Seen the evidences of superiority of the phonic and multisensory methods on the work with people with intellectual disabilities, the combination of both methods can benefit the literacy and learning processes of these populations. In addition, the early intervention in the preschool context can avoid potential difficulties in the process of reading and writing acquisition.

Poster 43

Efeitos do hipotireoidismo subclínico gestacional no desenvolvimento e funções cognitivas na prole de ratos

Alice Batistuzzo
Miriam Oliveira Ribeiro

Introdução: Durante os primeiros estágios do desenvolvimento embrionário o feto depende principalmente do T4 materno. Alterações na disponibilidade do T4 materno podem levar a alterações no desenvolvimento do Sistema Nervoso Central do feto, com consequências para seu desenvolvimento cognitivo. Assim, nós avaliamos se o hipotireoidismo subclínico gestacional em ratas afeta o desenvolvimento, comportamento e funções cognitivas dos filhotes. **Métodos:** Ratas Wistar com 8 semanas foram tireoidectomizadas e, após 24 dias após da cirurgia, tratadas com T4 (0.7ug/100g). Após 21 dias de tratamento, foram colocadas para cruzamento. Ratas da mesma idade foram submetidas a cirurgia sham e receberam água filtrada por gavagem para compor grupo controle. Avaliamos sucesso reprodutivo e o desenvolvimento dos filhotes machos. Aos 30 dias de vida, os filhotes foram submetidos a testes comportamentais para avaliar comportamento exploratório, memória de curto e longo prazo, discriminação social, ansiedade e depressão. A significância estatística entre 2 grupos foi determinada pelo teste de t de Student. Nos experimentos avaliando memória e discriminação social foi utilizada Anova de uma via seguida do pós teste de Student Newman-Keuls. **Resultados:** Não houve diferença no número de filhotes nascidos, peso dos filhotes e desenvolvimento físico. Os filhotes do grupo subclínico apresentaram prejuízo de memória de curto e longo prazo no teste de reconhecimento de objetos, apresentaram comportamento ansioso no “teste de enterrar bolas de gude” ($p < 0.05$) e no labirinto em cruz elevado ($p < 0.05$) e comportamento depressivo no teste de nado forçado ($p < 0.01$). Não houve diferença no comportamento exploratório ou discriminação social, verificados pelos testes de campo aberto e preferência social respectivamente. **Conclusão:** o hipotireoidismo subclínico gestacional parece levar ao aparecimento do comportamento do tipo depressivo-ansioso e a prejuízos na memória, apesar de não interferir no desenvolvimento físico.

Effects of gestational subclinical hypothyroidism on development and cognitive function in rat offspring

Introduction: During the early stages of embryonic development the foetus depends mainly on maternal T4. Changes in maternal T4 availability may lead to impairment in

Central Nervous System development, with consequences for its cognition. Thus, we evaluated whether gestational subclinical hypothyroidism in female rats affects the offspring development, behaviour and cognitive functions. **Methods:** Eight-week-old Wistar rats were thyroidectomized and, 24 days after surgery, treated with T4 (0.7 μ g / 100g). After 21 days of treatment, they were placed for mating. We assess reproductive success and the development of male offspring. At 30 days of age, the offspring underwent behavioural tests to evaluate exploratory behaviour, short- and long-term memory, social discrimination, anxiety and depression. The statistical significance between two groups was determined by Student's t test. In experiments evaluating memory and social discrimination, one-way ANOVA was used followed by the Student Newman-Keuls post-test. **Results:** There was no difference in the number of pups born, offspring weight and physical development. The offspring of the subclinical group presented short- and long-term memory impairment in the object recognition test, showed anxious behaviour in the burying marbles test ($p < 0.05$) and in the elevated plus maze ($p < 0.05$) and depressive behaviour in the forced swim test ($p < 0.01$). There was no difference in exploratory behaviour or social discrimination, as verified by open field test and social preference respectively. **Conclusion:** gestational subclinical hypothyroidism seems to lead to the onset of depressive-anxious behaviour and memory impairment, although it does not interfere with physical development.

Poster 44

Polimorfismo thr92ala-d2: relação com comportamento adaptativo na Síndrome de Down e em indivíduos típicos

Alice Batistuzzo
Alyna Marcondes
Rayra Santos de Souza
Marina Monzani da Rocha
Miriam Oliveira Ribeiro

Introdução: Aproximadamente 12 a 36% da população apresenta homozigose para o polimorfismo Thr92Ala da enzima desidrodinase tipo 2. Já foi demonstrado que essa mutação leva a modificações no transcriptoma celular no cérebro humano que parecem estar relacionadas a alterações nas vias envolvidas na modulação do desenvolvimento cognitivo. A Síndrome de Down (SD) é a aneuploidia autossômica mais comum e, além de déficits cognitivos, neuropatologias, como a doença de Alzheimer, é comum nesses indivíduos. Nos perguntamos se a mutação Thr92Ala-D2 poderia contribuir para alterações no comportamento adaptativo de indivíduos com SD. **Métodos:** Foram avaliadas 29 indivíduos com SD, idade entre dois meses e 18

anos e 50 indivíduos com desenvolvimento típico, idade entre seis e 17 anos. O comportamento adaptativo foi avaliado através da Escala de Comportamento Adaptativo Vineland, que avalia as habilidades nas áreas de Comunicação (receptiva, expressiva, leitura e escrita), Autonomia (auto cuidado, doméstica, comunidade) e Socialização (relações interpessoais, brincar e lazer, habilidades de adaptação). A presença do polimorfismo foi determinado pela técnica de PCR em tempo real. As análises estatísticas foram realizadas usando a ANOVA one-way seguida pelo pós-teste de Tukey. **Resultados:** A frequência do polimorfismo na população SD foi semelhante à dos típicos. Nos indivíduos SD, a presença do alelo mutado polimórfico resulta em uma piora significativa nos subdomínios Doméstico ($p < 0,03$), Relações interpessoais ($p < 0,02$), Brincadeira e Lazer ($p < 0,01$), no domínio Social ($p < 0,005$) e Comportamento Adaptativo Global ($p < 0,02$). Não foi encontrada nenhuma diferença significativa nos indivíduos de desenvolvimento típico. **Conclusão:** A piora do comportamento adaptativo nas crianças com SD polimórficas pode ser devida à expressão alterada de genes envolvidos no processamento de beta-amilóide, em apoptose neuronal, via EGFR, fosforilação oxidativa e disfunção mitocondrial. Essas vias também são alteradas no cérebro de pacientes típicos com o polimorfismo. Juntas, essas alterações podem interferir nas funções cognitivas, explicando as diferenças observadas.

Thr92Ala-d2 gene polymorphism: relationship with adaptive behavior in Down Syndrome and typical individuals

Introduction: Approximately 12 to 36% of the population is homozygous for Thr92Ala type 2 enzyme deiodinase polymorphism. It has been shown that this mutation leads to changes in the cellular transcriptome in the human brain that appears to be related to changes in cognitive developmental pathways. Down Syndrome (DS) is a more common autosomal aneuploidy and, in addition to cognitive deficits, neuropathologies, such as Alzheimer's disease, are commonly affected. We wondered if the Thr92Ala-D2 mutation could contribute to changes in the adaptive behavior of individuals with DS.

Methods: We evaluated 29 individuals with DS, aged between two months and 18 years, and 50 individuals with typical development, aged between six and 17 years. Adaptive behavior was assessed through the Vineland Adaptive Behavior Scale, which assesses skills in the areas of Communication (receptive, expressive, reading and writing), Autonomy (self-care, domestic, community) and Socialization (interpersonal relationships, play and leisure, adaptive skills). The presence of the polymorphism was determined by the real-time PCR technique. Statistical analyzes were performed using one-way ANOVA followed by Tukey post-test. **Results:** The frequency of polymorphism

in the DS population was similar to the typical ones. In individuals with DS, the presence of polymorphic mutated allele results in a significant worsening in the Domestic ($p < 0.03$), Interpersonal Relations ($p < 0.02$), Play and Leisure ($p < 0.01$) subdomains, in Social domain ($p < 0.005$) and Global Adaptive Behavior ($p < 0.02$). No significant differences were found for the participants with typical development. **Conclusion:** The worsening of adaptive behavior in polymorphic DS children may be due to altered expression of genes involved in beta-amyloid processing, neuronal apoptosis via EGFR, oxidative phosphorylation, and mitochondrial dysfunction. These pathways are also altered in the brains of typical patients with polymorphism. Together, these changes may interfere with cognitive functions, explaining the differences observed.

Poster 45

Desenvolvimento e evidência de validade do teste de fluência de leitura – TFL

Gabriel Rodriguez Brito
Fernando da Silva Reis
Camila Fragozo Ribeiro
Alessandra Gotuzo Seabra

Introdução: A fluência pode ser definida como uma habilidade relacionada à velocidade da leitura de palavras isoladas e de textos. É uma habilidade especialmente relevante na diferenciação entre bons e maus leitores. Problemas de fluência podem estar relacionados a dificuldades de automatização, o que torna a leitura lenta e cansativa por demandar muitos recursos cognitivos e dificulta a compreensão do material lido. **Objetivos:** Investigar propriedades psicométricas no Teste de Fluência de Leitura (TFL) no Ensino Fundamental II por meio de análise do desempenho com a progressão do ano escolar. **Método:** O TFL foi aplicado em 145 alunos do 6º ao 9º ano de uma escola pública de São Paulo. O teste é dividido em duas partes: 1) seis fichas de leitura com 26 palavras isoladas que variam de acordo com características psicolinguísticas (alta, média e baixa) e regularidade (regular e irregular); 2) leitura de texto narrativo com 452 palavras no total. Os participantes devem ler o mais rápido e corretamente possível, sem tempo limite. **Resultado:** Em relação à leitura de palavras, houve efeito significativo de ano escolar, sendo que o 6º ano obteve desempenho significativamente mais baixo que o 9º e significativamente mais lento que os demais anos. Já na leitura de texto, houve efeito significativo de ano escolar sobre o número de palavras lidas corretamente, sendo que o 6º ano obteve desempenho significativamente inferior ao 8º e 9º anos, e o 7º ano obteve desempenho

significativamente inferior ao 9º ano. **Conclusão:** O efeito de série encontrado sugere uma evidência de validade, indicando que o TFL pode ser adequado para auxiliar na compreensão de características de leitura de alunos dos anos finais do Ensino Fundamental II. Os resultados podem servir como referência de desempenho esperado quanto aos componentes de leitura para a faixa etária abordada.

Development and validation evidences of fluency reading test – TFL

Introduction: Fluency is broadly defined as an ability related to reading speed of isolated words and texts. It's an especially relevant ability to distinguish good readers from poor readers. Fluency struggles might be related to difficulties of automation that causes slow and tiresome reading for demanding many cognitive resources, also making the reading comprehension more difficult. **Objectives:** To research psychometric properties of Fluency Reading Test (TFL) in the Elementary School by analyzing the student's performance and its relation with the scholar grade. **Method:** The TFL was applied in 145 students from 6th to 9th grade of a public school in São Paulo. The test is composed of two parts: 1) six reading file cards with 26 isolated words that vary according to psycholinguistic characteristics (high, medium and low) and regularity (regular or irregular); 2) the reading of a narrative text with 452 words. The participants must read as fastly and correctly as possible with no limit of time to accomplish the task. **Results:** There was significantly grade effect on reading isolated words in which 6th grade performed significantly lower than 9th grade and slower than all the other grades. Whereas in the text reading there was significantly grade effect on score number of correct words read in which 6th grade performed significantly lower than 8th and 9th grade, and 7th grade performed significantly lower than 9th grade. **Conclusion:** The grade effect suggests a validation evidence and indicates that TFL is an adequate instrument to support the comprehension of reading characteristics in elementary students. The results may be used as expected performance reference to reading components in the addressed scholar age.

Poster 46

A Educação Especial no Município de Embu das Artes: histórico e perspectivas

Ana Paula dos Santos
Catherine Oliveira de Araújo
Decio Brunoni
Maria Eloisa Famá D'Antino

Introdução: É crescente a matrícula de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) na escola regular. Poucas são as pesquisas que se voltam à investigação de políticas, propostas educacionais, estrutura e funcionamento das redes municipais de ensino do Brasil, e sobre a qualidade da Educação Especial inclusiva oferecida. Pesquisas nessa direção podem ter importante impacto em mudanças pontuais nas políticas municipais de educação que visem melhor atender o público-alvo da Educação Especial, em conformidade com a legislação educacional brasileira. **Objetivo:** descrever e analisar documentos sobre a política de Educação Especial inclusiva do Município de Embu das Artes-SP e mapear os 400 estudantes com necessidades Educacionais Especiais da rede regular e 123 alunos no Centro Educacional Armando Vidigal, matriculados em 2019 na rede municipal de ensino de Embu das Artes-SP, totalizando 523 alunos. **Método:** Levantamento dos documentos históricos e vigentes sobre a política de Educação Especial do Município de Embu das Artes. **Conclusões:** 1) Esta investigação é resultado das primeiras ações da UPM no Município e se insere na linha de pesquisa “Políticas e formas de atendimento em educação, psicologia e saúde: estudo das políticas nacionais relacionadas a pessoas com deficiência, procedimentos especializados e programas de atendimento público e privado”, do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, da Universidade Presbiteriana Mackenzie/São Paulo. 2) É fundamental conhecer e avaliar quais têm sido os impactos da escolarização no desenvolvimento desses alunos a fim de obter dados acerca da inclusão desses alunos nas diversas regiões do Brasil para que se possa estabelecer um panorama geral acerca da inclusão escolar. 3) Pesquisas nessa direção podem ter importante impacto em mudanças pontuais nas políticas municipais de educação que visem melhor atender o público-alvo da Educação Especial, em conformidade com a legislação educacional brasileira.

Special Education in the Municipality of Embu das Artes: history and perspectives

Introduction: Students with Special Educational Needs (NEE) in regular school are increasing. Few researches turn to the investigation of policies, educational proposals, structure and functioning of the municipal education networks of Brazil, and on the quality of inclusive Special Education offered. Research in this direction can have an important impact on one-off changes in municipal education policies aimed at better serving the target audience of Special Education, in accordance with Brazilian educational legislation. **Objective:** to describe and analyze documents on the policy of Inclusive Special Education of the Municipality of Embu das Artes-SP and map the 400 students with Special Educational needs of the regular network and 123 students in the

Armando Vidigal Educational Center, enrolled in 2019 in the municipal school network of Embu das Artes-SP, totaling 523 students. **Method:** Survey of historical and current documents on the Special Education policy of the Municipality of Embu das Artes. **Conclusions:** 1) This investigation is the result of the first actions of the UPM in the Municipality and is included in the research line "Policies and forms of care in education, psychology and health: study of national policies related to people with disabilities, specialized procedures and public and private care programs", of the Graduate Program in Development Disorders, Mackenzie/São Paulo Presbyterian University. 2) It is essential to know and evaluate what the impacts of schooling have been on the development of these students in order to obtain data on the inclusion of these students in the various regions of Brazil so that a general overview of the inclusion of these students can be established studies in this direction can have an important impact on one-off changes in municipal education policies aimed at better serving the target audience of Special Education, in accordance with Brazilian educational legislation.

Poster 47

Avaliação da funcionalidade: alunos com Transtorno do Espectro Autista em uma rede municipal de ensino

Catherine Oliveira de Araújo
Ana Paula dos Santos
Jéssica Soares Silva
Décio Brunoni
Maria Eloisa Famá D'Antino

Introdução: A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) consiste em um modelo de classificação da OMS, que descreve a funcionalidade do indivíduo, considerando a participação do mesmo em processos interativos com o ambiente. A CIF constitui-se como grande parceira na avaliação de alunos com TEA, por apresentar uma nova concepção de sujeito levando em conta todo o contexto no qual o mesmo está inserido, considerando os fatores que influenciam em seu desempenho e em sua qualidade de vida. **Objetivo:** Investigar o perfil de funcionalidade de 102 alunos com Transtorno do Espectro Autista matriculados em uma rede municipal de ensino. **Método:** No período de outubro a dezembro de 2017, nos meses de março a junho e agosto a setembro de 2018 foram realizadas 17 visitas em escolas/polos e as 23 professoras que respondem pelas Salas de Apoio ao Estudante com Deficiência (SAED) responderam o Protocolo de Avaliação de

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

Escolares com Deficiência Intelectual (PAEDI) que contempla áreas de percepções sensoriais, aplicação de conhecimentos, comunicação, concentração, comportamento e socialização, coordenação motora, tarefas e demandas do cotidiano em 52 itens.

Conclusões: os resultados demonstraram que a funcionalidade dos alunos com TEA apresentou-se comprometida 2) observou-se uma ampla variação no desempenho de acordo com os níveis de ensino, 3) não foi observado diferença entre meninos e meninas quanto a funcionalidade 4) as pontuações mais baixas ocorreram com os alunos da Educação Infantil, como esperado, pelas características do instrumento PAEDI. Pode-se concluir que o uso do PAEDI pelos professores de alunos com TEA auxilia no conhecimento do funcionamento do aluno, podendo ser base para a construção de uma proposta de ensino individualizado, considerando as dificuldades e potencialidades de cada aluno.

Functionality assessment: students with Autistic Spectrum Disorder in a municipal school system

Introduction: The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) consists of a WHO classification model, which describes the individual's functionality, considering their participation in interactive processes with the environment. The ICF is a great partner in the assessment of students with ASD, for presenting a new conception of subject taking into account the whole context in which it is inserted, considering the factors that influence their performance and quality of life.

Objective: Investigating the functionality profile of 102 students with Autistic Spectrum Disorder enrolled in a municipal school system. **Method:** From October to December 2017, from March to June and August to September 2018, 17 visits were made in schools / centers and the 23 teachers who answer for the Student Support Rooms with Disabilities (SAED) answered the Students with Intellectual Disabilities Assessment Protocol (PAEDI) that includes areas of sensory perceptions, application of knowledge, communication, concentration, behavior and socialization, motor coordination, daily tasks and demands in 52 items. **Conclusion:** The results showed that the functionality of students with ASD was compromised. 2) There was a wide variation in performance according to educational levels. 3) There was no difference between boys and girls in terms of functionality. 4) Lower scores occurred with the preschool students, as expected, by the characteristics of the PAEDI instrument. It can be concluded that the use of PAEDI by teachers of students with ASD helps in the knowledge of student functioning, and may be the basis for the construction of an individualized teaching proposal, considering the difficulties and potentialities of each student.

Poster 48

Adaptação de jogos para intervenção em crianças com dificuldades de aprendizagem no contexto escolar

Leilany Barcellos da Rocha
Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Introdução: A defasagem na aquisição de leitura, escrita e matemática, gera baixo desempenho escolar em atividades que requerem funções cognitivas preditoras do processo de alfabetização. Assim, crianças que passam pelos anos iniciais sem o domínio dessas habilidades requerem uma intervenção posterior para estímulo dessas funções e o Programa de Alfabetização e Raciocínio (PAR) é destinado à intervenção em habilidades cognitivas de crianças com queixas de dificuldades de aprendizagem visando seu desenvolvimento. **Objetivo:** Estruturar um acervo de jogos, com propostas de adaptações do modo de jogar, para ser utilizado no PAR como instrumento de intervenção em funções executivas (FE) de crianças com dificuldades de aprendizagem após a fase de alfabetização, visando a melhoria de seu desempenho escolar. **Método:** Foi feita uma seleção de 56 jogos submetida a avaliação de dez juízes especialistas em neurodesenvolvimento. Todos receberam uma tabela descritiva com o modo original e possibilidades de adaptação da forma de jogar para o treino das FE. Cada juiz avaliou considerando as informações dadas. Após tabulação dos dados, os jogos foram agrupados por tipo de funções que recrutam. Ao final, aqueles que obtiveram 70% de concordância entre os juízes foram incorporados ao PAR. **Resultados:** Utilizando o registro criou-se uma proposta de intervenção trimestral, em duas sessões semanais de 50 minutos. Os encontros foram divididos em partes, sendo 45 minutos para os jogos e os 5 finais destinados à reflexão dos participantes. **Conclusão:** Diante dos resultados obtidos, foram verificados os efeitos do PAR no desempenho escolar de crianças com queixa de dificuldades de aprendizagem após a fase de alfabetização, numa escola de São Paulo. Os resultados finais apontaram tendência crescente, tanto quantitativa quanto qualitativa do GE em relação ao GC, nos testes e nos boletins escolares. Segundo relato dos pais, professores e das crianças, houve melhora da autoestima e da autoconfiança dos participantes.

Adaptation of games to intervention in children with learning difficulties at school

Introduction: The delay in reading, writing and mathematics acquisition generates poor academic performance in activities that require cognitive functions that predict the literacy process. Children who go through the early years without mastery of these skills require further intervention to stimulate these functions and the Literacy and Reasoning Program (PAR) is intended for intervention in cognitive skills of children with complaints of learning difficulties aiming their development. **Objective:** To structure a collection of games, with proposals for adaptations of the way of play, to be used in the PAR as an intervention instrument in executive functions (EF) of children with learning difficulties after the literacy phase, aiming at improving their school development. **Method:** A selection of 56 games was submitted to the evaluation of ten expert judges on neurodevelopment. All received a descriptive table with the original mode and possibilities of adaptation of the game for the training of the EF. Each judge evaluated considering the information given. After data tabulation, the games were grouped by type of functions they recruit. In the end, those who obtained 70% agreement among the judges were incorporated into the PAR. **Results:** Using the registry, a quarterly intervention proposal was created, in two weekly 50-minute sessions. The meetings were divided into parts, being 45 minutes for the games and the final 5 for reflection of participants. **Conclusion:** With the results, we verified the effects of PAR on the school development of children with learning difficulties after the literacy phase, in a school in São Paulo. The final results indicated an increasing tendency, both quantitative and qualitative of the EG in relation to the CG, in the tests and in the report cards. According to reports from parents, teachers and children, participants' self-esteem and self-confidence improved.

Resumo 49

Proposta de atividades para intervenção em Consciência Fonológica para crianças Moçambicanas

Lilian Meibach Brandoles de Matos
Gérson Muitana
Gabriel Brito

A consciência fonológica é uma habilidade que consiste em manipular os sons da fala. Estudos têm evidenciado que intervenções voltadas para o desenvolvimento dessa habilidade em crianças na idade pré-escolar são muito importantes, porque têm contribuído para o melhor desempenho acadêmico no ensino formal. Reforça-se que muitas atividades devem ocorrer em salas de aulas num Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) e de forma lúdica, respeitando o contexto e as experiências da

criança, tais como: características culturais, semânticas, fonéticas, brincadeiras e contos infantis da região. Portanto, considerando o desenvolvimento da consciência fonológica para auxiliar no percurso da alfabetização de crianças moçambicanas, o presente estudo se propõe a desenvolver uma proposta de intervenção para ser aplicada na Educação Primária em alunos moçambicanos no Modelo de Resposta a Intervenção (RTI). O desenvolvimento das atividades decorreu em duas fases: Fase 1: Elaboração e aperfeiçoamento de atividades em consciência fonológica, baseando-se nos manuais e livros de intervenções brasileiros. Fase 2: Adaptação e validação cultural das atividades para crianças moçambicanas de 4 a 6 anos de idade. A proposta de intervenção resultou em 15 atividades de percepção de sons e rimas, 7 atividades de consciência de palavras, 13 atividades de consciência de sílabas e 9 atividades de consciência de fonemas. Esperam-se que as atividades propostas desenvolvam a atenção para os sons da fala, segmentação das frases, análise do tamanho das palavras, recombinações, consciência sintática e consciência de fonemas, promovendo melhoria no desempenho acadêmico nos anos posteriores dessas crianças.

Proposed Activities for Phonological Awareness Intervention for Mozambican Children

Phonological awareness is a skill that consists in manipulating the sounds of speech. Studies have shown that interventions aimed at developing this ability in preschool children are very important because they have contributed to the better academic performance in formal education. It is emphasized that many activities should take place in classrooms in an Intervention Response Model (RTI) and in a playful way, respecting the context and experiences of the child, such as: cultural, semantic, phonetic characteristics, games and children's tales. region. Therefore, considering the development of phonological awareness to help in the path of literacy of Mozambican children, this study proposes to develop an intervention proposal to be applied in Primary Education in Mozambican students in the Intervention Response Model (RTI). The development of the activities took place in two phases: Phase 1: Preparation and improvement of activities in phonological awareness, based on manuals and books of Brazilian interventions. Phase 2: Adaptation and cultural validation of activities for Mozambican children from 4 to 6 years old. The intervention proposal resulted in 15 sound and rhyme perception activities, 7 word awareness activities, 13 syllable awareness activities and 9 phoneme awareness activities. The proposed activities are expected to develop attention to speech sounds, sentence segmentation, word size analysis, recombination, syntactic awareness and phoneme awareness, promoting improved academic performance in later years of these children.

Poster 50

**Indicadores cognitivos na identificação de crianças e adolescentes com TDAH:
uma proposta de método investigativo**

Mayara Miyahara Moraes Silva

Izabella Trinta Paes

Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Introdução: O TDAH se encontra entre os Transtornos do Neurodesenvolvimento e representa padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade com frequência e severidade maior do que o esperado, ocasionando prejuízos ao funcionamento. O processo de avaliação é foco de pesquisas que buscam métodos que contribuam para acurácia em processos investigativos. O modelo algoritmo de Árvore de Decisão foi utilizado para analisar indicadores cognitivos e como estes podem direcionar diagnósticos. O método organizou variáveis de uma base de dados (índices de testes neuropsicológicos) de forma hierárquica, compondo uma estrutura de árvore. O modelo construído poderia ser utilizado como suporte em decisões preditivas com base nas variáveis dependentes presentes ou não no grupo de alto risco para TDAH. **Objetivos:** Identificar e correlacionar parâmetros de previsão em instrumentos utilizados com mais frequência em avaliações neuropsicológicas para crianças e adolescentes com queixas de desatenção e hiperatividade. Esses parâmetros podem apontar mais precisamente dificuldades e prejuízos que representem critérios estabelecidos no DSM-5 para o quadro clínico do TDAH. **Método:** Consiste em investigar e analisar dados de resultados dos participantes do protocolo TDAH que inclui baterias de testes tradicionais e computadorizados utilizados e/ou desenvolvidos pelo Laboratório de Distúrbios do Desenvolvimento da UPM, com participação da Faculdade de Computação e Informática (FCI) para construção da Árvore de Decisão. **Resultados e conclusão:** Na poda com testes "WISC e WCST" houve acurácia da poda $\cong 58,09\%$, acurácia diagnóstico de TDAH $\cong 25,71\%$, acurácia diagnóstico sem TDAH $\cong 32,38\%$, ao passo que, na poda com testes "WISC, WCST e CPT" houve acurácia da poda $\cong 60,78\%$, acurácia diagnóstico de TDAH $\cong 27,45\%$, acurácia diagnóstico em TDAH $\cong 39,21\%$. Em suma, Árvore de Decisão pode ser eficaz no direcionamento do rastreo de queixas típicas do TDAH, auxiliando seleção de instrumentos para esse processo e reconhecimento das principais dificuldades cognitivas associadas as queixas e/ou características dessa condição.

Cognitive indicators in identifying ADHD: a proposed investigative method using decision tree

Introduction: ADHD is one of the Neurodevelopmental Disorders and represents a persistent pattern of inattention and / or hyperactivity-impulsivity with higher frequency and severity, causing impaired functioning in school and social context. The evaluation process is the focus of research that seeks methods to accurate the investigative processes. The Decision Tree algorithm model can be used to analyze cognitive indicators and how they can direct diagnoses oh ADHD. The method organizes variables hierarchically from a database (neuropsychological test indices), composing a tree structure. The constructed model could be used to support predictive decisions based on dependent variables present or not in the high-risk group for ADHD.

Objectives: To identify and correlate predictive parameters in instruments most commonly used in neuropsychological assessments for children and adolescents with inattention and hyperactivity complaints. These parameters may more accurately point out difficulties and impairments that represent criteria established in the DSM-5 for ADHD clinical presentation. **Methods:** We analyzed data of the participants of the ADHD protocol that includes a batterie of traditional pencil and paper tests (Wechsler Intelligence Scale for Children – WISC; Wisconsin Card Sorting Test - WCST) and computer test (Conners Continuous Performance Test). **Results:** Decision tree use Pruning is a technique in machine learning that search algorithms to reduces the size of decision trees by removing sections with little power to classify instances. Pruning with “WISC and WCST” tests showed accuracy $\cong 58.09\%$, ADHD diagnostic accuracy $\cong 25.71\%$, diagnostic accuracy without ADHD $\cong 32.38\%$, while pruning with “WISC, WCST and CPT” showed accuracy $\cong 60.78\%$, ADHD diagnostic accuracy $\cong 27.45\%$, ADHD diagnostic accuracy $\cong 39.21\%$. **Conclusion:** Decision Tree can be effective in directing the screening of typical ADHD complaints, aiding selection of instruments for this process and recognition of the main cognitive difficulties associated with complaints and / or characteristics of ADHD.

Poster 51

Levantamento e avaliação de aplicativos de *tablet* para apoio ao aprendizado de crianças com TEA

Carolina Yoshida Scotini
Fernanda Tebexreni Orsati
Elizeu Coutinho de Macedo

O envolvimento da família é fundamental para potencialização das intervenções e aprendizagem de crianças com transtorno espectro do autismo (TEA). O uso de aplicativos para dispositivos eletrônicos móveis (i.e. *tablets*) pode ser um meio complementar de tratamento e aprendizagem para crianças com TEA, como demonstra a literatura. A acessibilidade a um aplicativo de *tablet* é importante pois garante compreensão e operacionalidade para os usuários. O objetivo do presente estudo foi avaliar a acessibilidade de diferentes aplicativos disponibilizados para treinamento de habilidades de crianças com TEA. O estudo foi conduzido em três etapas: Identificação dos aplicativos disponíveis para pessoas com TEA; Categorização dos aplicativos em função das habilidades treinada; Avaliação e classificação dos aplicativos a partir de um guideline específico para acessibilidade de pessoas com TEA. Dentre as características mais encontradas inclui-se interfaces simples, evitar estímulos distratores, e instruções claras. Dentre as características que podem ser expandidas encontra-se permitir reverter ações críticas ou confirmá-las, e customização de diversas características, por exemplo. Os resultados evidenciaram a importância da lista e rank das características contidas no *guideline* de acessibilidade, pois tais características informam o usuário com TEA, familiares, professores e profissionais do que procurar em um aplicativo. A divulgação dessas características também proporciona um guia para o desenvolvimento de novos aplicativos voltados para crianças com TEA, e demonstram a necessidade de gerar novos estudos para comprovação da efetividade dos aplicativos na aprendizagem de diversas habilidades.

Research and assessment of tablet applications to support learning in children with ASD.

Family involvement is essential for positive results with interventions and for the learning of children with autism spectrum disorders (ASD). The literature demonstrates that the use of tablets is a resource that complements therapies and teaching for the children with ASD. Tablet application accessibility is an important issue of access because it guarantees comprehension and usability to the users. The goal of the

present paper was to access accessibility of a different applications available to practice different abilities for children with TEA. This study was structured in three levels: Identification of apps available and related to children with ASD; categorization of the apps regarding the skills trained; Assessment and ranking of the apps based on accessibility guidelines. The most common characteristics found in the apps include simple interface, avoidance of distractors, and clear instructions. The accessibility characteristics that needed expansion included possibility of reversing or need for confirmation of actions, and customization of the app, for example. The listing and ranking of these characteristics informed users, their families, teachers and professionals what to look for in an app. In addition, the guidelines aide in the development of new apps for children with ASD, and demonstrate the important of developing studies of effectiveness of the use of these apps for the learning of new skills in ASD.

Poster 52

Despertar da percepção e sensibilidade na educação infantil: caminhos para a aprendizagem significativa

Débora Cardoso
Janaina Ferraria

Esta pesquisa discorreu sobre o aguçar da percepção da criança e do professor da Educação Infantil do Colégio Presbiteriano Mackenzie, numa perspectiva interdisciplinar de resgatar a sensibilidade nas ações educacionais, vislumbrando as artes e suas linguagens como eixos integradores do currículo. As ações vivenciadas em propostas que valorizaram os movimentos corporais, o teatro, a dança, o brincar, o corpo como fonte de sentidos e conhecimentos, delineararam caminhos e efetivaram Aprendizagem Significativa das crianças, numa relação indissociável da teoria com a prática. Os objetivos da pesquisa foram: investigar se a ampliação do perceber, contribuiu para melhor compreensão e reflexão dos professores sobre suas práticas pedagógicas; analisar se as aulas contribuíram para o avanço da percepção dos professores com relação a si mesmo, ao outro e ao redor; a presença de sensibilidade e percepção nas ações pedagógicas propostas; a ocorrência da aprendizagem significativa das crianças. Optou-se pela abordagem qualitativa, por constituir uma diretriz mais apropriada para compreender o contexto em que a pesquisa foi realizada. A coleta de dados foi feita por meio de utilização conjunta de observação, depoimentos, documentação fotográfica, análise documental de relatórios de avaliação e entrevistas. Os resultados obtidos, permitem considerar que o

investimento em propostas inovadoras e contextualizadas para a Educação Infantil contribuiu significativamente para o desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo, social e perceptivo das crianças e foi um facilitador para a ocorrência da Aprendizagem Significativa, bem como um disparador de estudos para a equipe de professores, motivada pelos momentos de formação continuada a estudar e pesquisar mais para compreender os processos de desenvolvimento dos seus alunos. Conclui-se, mediante os resultados, que a educação do sensível, a percepção aguçada aliada às artes contribuiu significativamente para o desenvolvimento integral das crianças, foco desta pesquisa, e foi também um facilitador para a ocorrência da Aprendizagem Significativa.

Awakening of perception and sensitivity in early childhood education: paths to meaningful learning

This research discussed the sharpening of the perception of children and the teacher of Early Childhood Education at Mackenzie Presbyterian College, from an interdisciplinary perspective to rescue sensitivity in educational actions, envisioning the arts and their languages as integrative axes of the curriculum. The activities experienced in proposals that valued body movements, theater, dance, play, the body as a source of meanings and knowledge, outlined paths and effected Significant Learning of children, in an integral relationship of theory with practice. The objectives of the research were: 1) to investigate whether the expansion of the perceive contributed to a better understanding, and reflection of teachers about their pedagogical practices; 2) to analyze whether the classes added to the advancement of teachers' perceptions in relation to themselves, the other and the around; 3) the presence of sensitivity and understanding in the pedagogical actions proposed; 4) the occurrence of significant learning of children. We chose the qualitative method because it constitutes a more appropriate guideline for understanding the research context. Data collection was d through joint use of observation, testimonials, photographic documentation, documentary analysis of evaluation reports, and interviews. The results obtained allow us to consider that the investment in innovative and contextualized proposals for kindergarten contributed significantly to the cognitive, motor, affective, social, and perceptual development of children. It was a facilitator for the occurrence of Meaningful Learning, as well as a study trigger for the teacher team, motivated by the moments of continuing training to study and research more to understand the development processes of their Students. It is concluded, through the results, that the education of the sensitive, the keen perception allied to the arts contributed significantly to the integral development of children, the focus of this research, and was also a facilitator for the occurrence of Meaningful Learning.

Poster 53

**Subteste para avaliação da compreensão auditiva linguística:
Um comparativo com vocabulário WISC IV**

Lara Poggio de Andrade
Tháisa Reis Leme
Lais Aparecida Bustos Barros
Camila Fragoso Ribeiro
Fernando da Silva Reis
Marilene de Araújo Balduino
Juliane Feldmann
Alessandra Gotuzo Seabra

Introdução: O subteste de Vocabulário é um dos cinco subtestes que compõem o Teste de Compreensão Auditiva Linguística (TCAL), e visa realizar um mapeamento das habilidades orais de compreensão de palavras que influenciam na leitura e na escrita. Levando em consideração a falta de instrumentos avaliadores dessas características, ressalta-se a importância da construção desse instrumento e sua validação científica. Uma possível evidência de validade é por relação com testes já consolidados que avaliem o mesmo construto. Nesse contexto, no presente estudo foi escolhido, como instrumento para a comparação com o Vocabulário do TCAL, o subteste homônimo do WISC-IV, que avalia a habilidade de compreensão de conhecimentos previamente adquiridos. **Objetivo:** Identificar a correlação entre o subteste Vocabulário do TCAL com os resultados obtidos no Vocabulário do WISC-IV, de forma a obter um melhor embasamento científico e prático para esse subteste em desenvolvimento, por meio da evidência de validade por relação com outro teste. **Método:** Foram aplicados os subtestes Vocabulário do TCAL, contendo 14 itens, e o subteste de Vocabulário do WISC IV, com seus 36 itens, conforme as normas do Manual do teste. Essa aplicação foi realizada individualmente com alunos de 4º, 5º e 6º anos de uma escola particular em São Paulo. **Resultados:** Os resultados ainda estão sendo tabulados e serão apresentados no Poster. Espera-se observar correlação positiva significativa entre os resultados brutos dos dois subtestes. **Conclusão:** Apesar das análises ainda estarem em andamento, as correlações esperadas forneceriam as evidências necessárias para a validação do instrumento.

Listening comprehension of language test (LCL) evaluation subtest: a comparative with WISC IV vocabulary

Introduction: The Vocabulary subtest is one of the five that composes the Listening Comprehension of Language Test (LCLT), aiming to delineate the oral receptive and expressive abilities, which influences the reading and writing. Since there is a shortage of valuing instruments for these characteristics, the importance of creating this specific instrument and its scientific validation stands out. The correlation with already consolidated tests that analyse the same construct may be an evidence of its authenticity. Therefore, in the present study it was chosen to use, as an instrument for comparison with LCLT's Vocabulary, the homonymous subtest from WISC IV, which assess the ability of previous required knowledge comprehension. **Objectives:** Identify the correlation between LCLT's Vocabulary subtest and the results from WISC IV Vocabulary, in order to obtain a better practical and scientific basis for this developing subtest. **Methods:** The Vocabulary subtests from LCLT, containing 14 items, and WISC IV, with 36 items, were applied according to the test's Manual regulation. The application was individually conducted on students of fourth, fifth and sixth grades enrolled on a private school at São Paulo. **Results:** The results are still being registered and will be presented on the poster. It is expected to notice evidence of positive correlation between both subtests results. **Conclusion:** Although the evaluation still in progress, the expected correlations would provide the necessary evidence for the instrument's validation.

Poster 54

Análises preliminares da progressão escolar do subteste de vocabulário do teste de compreensão auditiva linguística

Lara Poggio de Andrade
Fernando da Silva Reis
Marilene de Araújo Balduino
Juliane Feldmann
Tháísa Reis Leme
Lais Aparecida Bustos Barros
Camila Fragozo Ribeiro
Alessandra Gotuzo Seabra

Introdução: A linguagem oral receptiva, ou compreensão auditiva linguística (CAL), é a capacidade de compreender a linguagem falada. O seu desenvolvimento inicia-se nos primeiros anos de vida por meio da exposição a diversos tipos de estímulos

auditivos – sons e palavras –, resultando na formação do vocabulário. O vocabulário receptivo é uma habilidade importante para a CAL e corresponde às palavras que a criança consegue entender, relacionando-se à aprendizagem escolar. Assim, o rebaixamento no vocabulário relaciona-se a um baixo nível de compreensão de leitura, impactando o desempenho escolar, sendo de grande importância identificar e intervir nessas dificuldades. Porém, instrumentos para avaliar essas e outras habilidades são escassos ou restritos no Brasil e, nesse contexto, o objetivo dessa pesquisa, ainda em andamento, é desenvolver um instrumento para avaliar a CAL no Ensino Fundamental. O instrumento inclui as habilidades de compreensão de frases e histórias, habilidades de vocabulário e linguagem figurada, sendo que o presente trabalho foca o vocabulário. **Objetivos:** Analisar a progressão dos escores obtidos pelo subteste de vocabulário do instrumento ao longo dos anos escolares. **Método:** Foi aplicado o subteste de vocabulário do teste de CAL em 45 alunos, do 4º, 5º e 6º anos, de uma escola particular em São Paulo. Este subteste possui duas palavras de treino e 14 palavras, que precisam ser descritas o mais precisamente possível pelos participantes. Atualmente, este instrumento está em pesquisas para busca por evidências de validade e precisão para alunos do 4º ao 9º ano. **Resultados:** Os escores serão apresentados no Poster e, com base nos dados coletados, espera-se observar evidências da progressão dos escores ao longo dos anos escolares. **Considerações Finais:** As análises de dados estão em andamento, porém apontam diferenças entre os anos escolares nas amostras, podendo fornecer evidências de validade do instrumento.

Preliminary analysis of school progression in the vocabulary subtest of listening comprehension of language test

Introduction: Receptive oral language, or listening comprehension of language (LCL), is the ability to understand spoken language. Its development begins in the early life through exposure to various types of auditory stimuli – sounds and words – resulting in the formation of vocabulary. The receptive vocabulary is an important ability of LCL and corresponds to the words that the child can understand and is related to academic learning. In fact, deficits in vocabulary are associated with a low level of reading comprehension, impacting school performance, being very important to identify and intervene in these difficulties. However, instruments to evaluate these and other skills are scarce or restricted in Brazil and, in this context, the objective of this ongoing research is to develop an instrument to evaluate LCL in Elementary School. The test includes sentence and story comprehension, vocabulary skills and figurative language, and this study focuses on vocabulary. **Objectives:** To analyze the progression of

scores obtained by the instrument's vocabulary subtest over the school grades. **Method:** The LCL's vocabulary subtest was applied in 45 students from the 4th, 5th and 6th grades of a private school in São Paulo. This subtest is composed of two training words and 14 words, that must be described as accurately as possible by the participants. Currently, this research is being conducted to investigate validation evidence and accuracy for students from 4th to 9th grades in the test. **Results:** Scores will be presented in the poster. Based on collected data, it's expected to find evidence of score progression over the school grades. **Conclusion:** Data analyzes are underway, but finding differences between school grades in the samples may provide evidence of instrument validity.

Poster 55

Educação nutricional na educação infantil: o papel da escola na formação de hábitos alimentares.

Ana Cristina Medeiros Moreira Cabral
Petra Sanchez Sanchez

Introdução: as mudanças de comportamento alimentar ocorridas na sociedade brasileira estão promovendo um aumento das doenças crônicas não-transmissíveis, associadas às causas mais comuns de morte na atualidade. Essas alterações também têm afetado as crianças. A incidência da obesidade infantil triplicou nas últimas três décadas. A escola tem sido apresentada como um espaço privilegiado para promover saúde, incluindo a formação de hábitos alimentares saudáveis. **Objetivo:** o estudo visou conhecer a atuação de uma Escola de Educação Infantil do Município de São Paulo, frente ao desafio da educação nutricional, partindo da observação da merenda escolar, dos projetos educacionais e das ações dos professores nesse sentido. **Metodologia:** o trabalho caracterizou-se por um estudo exploratório com abordagem qualitativa. A população alvo constituiu-se de uma amostra de 400 alunos e 14 professoras. Foram utilizados diários com registros pessoais, entrevista, observação de campo, questionário aplicado aos professores, fotos e vídeos. Foi efetuada uma análise dos dados antropométricos das crianças, por meio da utilização do aplicativo Epiinfo. **Resultados:** a merenda escolar apresentou pouca variação de cardápio. Nos aspectos qualitativo e sensoriais, a refeição era mais adequada do que o lanche. Os agentes escolares e as merendeiras não participam de ações de educação nutricional. Verificou-se que a escola possui o Projeto Horta, relacionado com ações de educação nutricional. O percentual de obesidade encontrado entre as crianças foi de 14%, maior entre as meninas. A palestra realizada na escola foi bem-sucedida na consecução de seus objetivos. **Conclusão:** o caráter interdisciplinar da pesquisa mostrou que a

interação profissional entre nutricionista e educadores é possível e necessária para ações de educação nutricional. O Projeto Horta apresentou resultados significativos quanto à experimentação de alimentos *in natura*. Os educadores acreditam na importância do tema, mas faltam ações efetivas de forma integral. Observou-se pouca comunicação entre órgãos do governo, centros de saúde e escola.

Nutritional education in child education: the role of the school in the formation of eating habits.

Introduction: changes in eating behavior in Brazilian society are promoting an increase in noncommunicable chronic diseases associated with the most common causes of death today. These changes have also affected children. The incidence of childhood obesity has tripled in the last three decades. The school has been presented as a privileged space to promote health, including the formation of healthy eating habits. **Objective:** the study aimed to know the performance of a School of Early Childhood Education in the city of São Paulo, facing the challenge of nutritional education, starting from the observation of school meals, educational projects and the actions of teachers in this regard. **Methodology:** the work was characterized by an exploratory study with a qualitative approach. The target population consisted of a sample of 400 students and 14 teachers. We used diaries with personal records, interview, field observation, questionnaire applied to teachers, fotos and vídeos. An analysis of children's anthropometric data was performed using the Epiinfo application. **Results:** the school lunch presented little variation of menu. In qualitative and sensory aspects, the meal was more adequate than the snack. School agents and lunchmakers do not participate in nutritional education actions. It was found that the school has the Horta Project, related to nutritional education actions. The percentage of obesity found among children was 14%, higher among girls. The lecture given at the school was successful in achieving its goals. **Conclusion:** the interdisciplinary character of the research showed that professional interaction between nutritionist and educators is possible and necessary for nutritional education actions. The Horta Project presented significant results regarding the experimentation of fresh foods. Educators believe in the importance of the subject, but effective actions are lacking in their entirety. There was little communication between government agencies, health centers and schools.

Poster 56

Inventário de rastreamento de dificuldades cognitivas para sinais de transtornos do neurodesenvolvimento em escolas de Maceió

Bruno Gustavo Lins de Barros
Regina Luísa de Freitas Marino
Evanisa Helena Maio de Brum
Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Introdução: As razões mais frequentes para a avaliação neuropsicológica em crianças envolvem dificuldades acadêmicas, deficiências de atenção ou atraso no desenvolvimento. Há necessidade de instrumentos rápidos e fáceis de usar para diferenciar as funções cognitivas prejudicadas relacionadas à deficiência intelectual (DI), Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e Transtorno de Aprendizagem como Dislexia. Nosso grupo construiu um inventário que avalia funções cognitivas (e não predominantemente sintomas) para otimizar o processo de avaliação, reduzindo custos. Este inventário usa pais e professores como informantes para avaliar as habilidades cognitivas em diferentes contextos ambientais (casa e escola, por exemplo). O inventário para os pais tem 92 itens e para o professor 95 itens. Ambos os inventários avaliam habilidades cognitivas como atenção, memória de trabalho, planejamento e raciocínio fluido. **Objetivos:** Este projeto tem como objetivo 1) estabelecer uma versão final com menos itens; 2) estabelecer validade do Inventário de Rastreamento de Dificuldades Cognitivas (IRDC) em escolares de Maceió para identificar sinais de TDAH, Dislexia e deficiência Intelectual. Assim, a presente proposta verificará as propriedades psicométricas do inventário, buscando evidências de validade e verificando seus índices de acurácia e 3) para estabelecer uma padronização preliminar para a faixa etária entre 6 e 10 anos, comparando os dados obtidos com alunos de Maceió (Nordeste), com data previamente coletada de escolares de São Paulo (Sudeste). **Resultados e conclusões:** Os dados coletados estabelecerão evidências de validade em dois estados do Brasil e poderão auxiliar na diferenciação dos perfis cognitivos relacionados a essas três diferentes condições clínicas, com base em relatórios de pais e professores.

Cognitive difficulties screening inventory use to identify signs of neurodevelopmental disorders in schoolchildren from Maceió

Introduction: The more frequent reasons for neuropsychological assessment in children involve academic difficulties, attentional impairments or developmental delay.

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

There are needs for fast and easy-to-use instruments to differentiate impaired cognitive functions related to intellectual disability (ID), Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Learning Disorder like Dyslexia. Our group creates an inventory which assess cognitive functions (and not predominantly symptoms) to optimize the assessment process, reducing costs. This inventory uses parents and teachers as informants, to assess cognitive abilities in different environment context (home and school for example). The inventory for parents have 92 items and for teacher 95 items. Both inventories assesses cognitive skills such attention, working memory, planning and fluid reasoning. **Objectives:** This project aims 1) to establish a final version with less items; 2) to establish validity evidence of the Cognitive Difficulties Screening Inventory (CDSQ) in schoolchildren from Maceió to identify ADHD, Dyslexia and Intellectual Disability signs. Thus, the present proposal will verify the psychometric properties of the inventory by searching for evidence of validity and checking its accuracy indices and 3) to establish a preliminary standardization for the age group between 6 and 10 years, comparing the data obtained with students from Maceió (northeast) with previously collected data of schoolchildren from São Paulo (southeast). **Results and conclusions:** The collected data will establish evidence of validity in two states of Brazil and it may assist in differentiating the cognitive profiles related to these three different clinical conditions, based on parent and teacher reports.

Poster 57

Avaliação da qualidade de vida em alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Andreia Gonçalves Rossi da Silva
Miriam Oliveira Ribeiro

A Educação de Jovens e Adultos é de grande importância para o Brasil. Destinada àqueles que não tiveram acesso à escola ou tiveram de forma insuficiente ou não formalizaram seus estudos na época adequada. A educação de jovens e adultos é determinante para uma mudança de vida e, conseqüentemente, para a melhora na qualidade de vida. A hipótese do nosso estudo contempla a possibilidade de que a retomada dos estudos tenha efeito positivo não apenas no aspecto cognitivo, mas também de forma mais ampla na qualidade de vida desses alunos. Assim, o objetivo do nosso estudo foi avaliar o impacto que o ingresso na EJA tem na qualidade de vida de seus alunos. Para tanto aplicamos os instrumentos WHOQOL-bref na sua versão em português e o Inventário de Autoavaliação para Adultos de 18 a 59 anos (ASR) em 63 ingressantes pela primeira vez na EJA e reavaliamos após seis meses de estudo,

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

ficando com uma amostra de 53 participantes. Os dados obtidos sugerem que seis meses de retorno aos estudos não apresentam impacto na qualidade de vida.

Quality of life assessment of Youth and Adult Education students

Young and Adult Education is a subject of great importance in Brazil and it is intended for those who did not have access to school or didn't formalize their studies in the expected time. The education of young and adults is crucial for a change of life and, consequently, for an improvement in the quality of their lives. The hypothesis of this study contemplates the possibility that going back to school has a positive effect not only on the cognitive aspects, but also on the students' quality of life. Thus, the aim of this study was to measure the impact of EJA on the students' quality of life. We applied the WHOQOL-bref, in the Portuguese version, and the Self Evaluation Inventory for Adults 18-59 years old (ASR), in 63 newcomers to the EJA and reapplied after six months, keeping a sample of 53 participants. The results suggest that 6 months of studies had no impact on their quality of life.

Poster 58

Aprendizagem e comportamento social: desenvolvimento de crianças autistas no âmbito escolar

Janne Eyre Araujo de Melo Sarmento
Kyccia Emmanuele Costa Oliveira
Cláudio Jorge Gomes de Moraes
Bruno Gustavo Lins de Barros
Renata Sampaio Rodrigues Soutinho
Evanisa Helena Maio de Brum

Introdução: O desenvolvimento da aprendizagem é um processo fundamental através do qual as experiências modificam o comportamento do indivíduo dentro do grupo, construídas nas fases iniciais da vida com brincadeiras, estímulos e práticas de repetição e, também, a partir da observação de indivíduos adultos (pais, tios e professores). O autismo é caracterizado por um distúrbio neurológico ligado a dificuldades na comunicação e nas habilidades sociais. **Objetivo:** Compreender a construção de aprendizagens através dos jogos. **Método:** Foi utilizado o método qualitativo baseado em entrevistas com pais e professores e na observação de cinco crianças com autismo, na fase da educação infantil em suas interações com jogos e brincadeiras dentro e fora do ambiente escolar. **Resultados:** Podemos considerar que, o uso de jogos por crianças autistas pode ser de grande incentivo para a aprendizagem e o desenvolvimento intelectual, sendo necessário, contudo, o devido cuidado e

adaptação quanto aos tipos de jogos que podem ser utilizados e como e porque devem ser utilizados. **Conclusão:** Estimular a criança autista a brincar se faz necessário, principalmente com foco em um trabalho multidisciplinar. Além disto, pais e professores, podem fazer a diferença para os alunos autistas, interagindo e motivando, criando memórias, experiências e vínculos afetivos que serão de fundamental importância para seu desenvolvimento intelectual, motor, emocional e convívio social na escola e na sociedade.

Learning and social behavior: development of autistic children in schools

Introduction: The development of learning is a fundamental process through which experiences modify the behavior of the individual within the group, built in the early stages of life with play, stimuli and repetition practices, and also from the observation of adult individuals (parents, uncles, and teachers). Autism is characterized by a neurological disorder linked to difficulties in communication and social skills. **Objective:** To understand the construction of learning through games. **Method:** The qualitative method was used based on interviews with parents and teachers and the observation of five children with autism, in the kindergarten phase in their interactions with games and play inside and outside the school environment. **Results:** We can consider that the use of games by autistic children can be a great incentive for learning and intellectual development. However, due care and adaptation is needed regarding the types of games that can be used and how and why they should be used. **Conclusion:** Encourage autistic children to play is necessary, especially focusing on a multidisciplinary work. In addition, parents and teachers can make a difference for autistic students by interacting and motivating, creating memories, experiences and affective bonds that will be of fundamental importance for their intellectual, motor, emotional and social development in school and society.

Poster 59

Desenvolvimento de intervenção lúdica com LEGO® para promoção de habilidades sociocomunicativas em crianças com TEA

Luciana Oliveira De Angelis
Fernanda Tebexreni Orsati
José Salomão Schwartzman

Introdução: Uma das características predominantes dos TEA está nas dificuldades em interações sociais, que envolvem, iniciar ou responder ao outro, compartilhar atenção e sustentar interações recíprocas. A Terapia com LEGO® tem sido

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

pesquisada internacionalmente como meio para promover melhorias nestes quadros, estimulando o desenvolvimento das habilidades sociocomunicativas e de atenção compartilhada em crianças com TEA. O modelo original se baseia no uso sistematizado dos recursos LEGO® em atividades de construção coletiva, onde cada participante desempenha um papel. Baron-Cohen(2003) afirma que pela natureza altamente estruturada, sistemática e previsível, o LEGO® se torna atraente para estas crianças que são propensas à tarefas padronizadas e repetitivas. **Objetivo:** Desenvolver o programa de intervenção utilizando os recursos LEGO® Education para a promoção de habilidades sociocomunicativas em crianças com TEA” **Método:** O estudo quase-experimental e descritivo, baseado no delineamento de uma série de sujeitos únicos e envolve a criação do programa de intervenção e piloto junto à população alvo. Foram selecionadas 4 duplas de crianças com idades entre 5 e 7 anos, com QI superior a 70, classificadas com gravidade leve ou moderada de acordo com a escala CARS. Todas apresentam diagnóstico de TEA, obtido pelo protocolo do Laboratório TEAMACK. As sessões de intervenção são aplicadas pela pesquisadora, duas vezes por semana, totalizando 15 encontros de 40 minutos cada. O protocolo de aplicação será submetido a juizes para garantir sua fidedignidade. Os resultados serão analisados por meio de análise e decodificação de trechos de filmagens das sessões para verificar os padrões comportamentais dos participantes através de seus indicadores sociocomunicativos, comparando dados pré e pós-intervenção para cada criança participantes. **Resultados esperados:** Esperamos confirmar a efetividade do modelo de intervenção para ampliar as habilidades das crianças com TEA. **Conclusão:** Acreditamos que essa intervenção pode ser uma alternativa de abordagem acessível pelo baixo custo e ampla possibilidade de aplicação.

Playful intervention development with LEGO® to promote communicational skills in children with ASD

Introduction: The predominant characteristics of ASD consists of difficulties in social interactions involving, initiate or respond to each other, joint attention and sustaining reciprocal interactions in social situations. LEGO® Therapy has been researched internationally to promote improvements in these conditions, stimulating the development of communicational skills and joint attention in children with ASD. The original model is based in structured use of LEGO® for collective building activities, where each participant plays a role. Baron-Cohen (2003) suggests that mechanism of LEGO®, highly structured, systematic and predictable, becomes attractive to ASD children who are interested in standardized and repetitive tasks. **Objective:** To develop the intervention program using LEGO® Education resources for the promotion of

communicational skills in ASD children. **Method:** Quasi-experimental and descriptive study, based in a series of single subject design, involves the development of the intervention and pilot project with the target population. Four pairs of 5 to 7-year-old children with IQ over 70, were selected, classified as mild to moderate according to the scores of CARS. All childrens had a clinical diagnosis of ASD, obtained by the protocol of the TEAMACK Laboratory. The intervention sessions are applied by the researcher twice a week, totaling 15 sessions of 40 minutes each. The metodological protocol will be submitted for judges to evaluate the reliability of application. The results will be analyzed through skills indicators, comparing each participating child after and before the intervention. **Expected Outcomes:** We suppose to confirm the effectiveness of the intervention model to improve skills in ASD childrens. **Conclusion:** We believe that this intervention can be an approach therapeutic affordable at its low cost and many application possibility.

Poster 60

Correlações entre dificuldades escolares e sinais de desatenção e hiperatividade/impulsividade em crianças e adolescentes

Lilian Clemente dos Santos

Considerando o que vivenciamos em ambiente educacional, com relação às dificuldades de aprendizagem, falta de concentração e problemas de comportamento, decidimos como tema para esse estudo o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH e seus impactos na aprendizagem de crianças e adolescentes, matriculados em escola pública ou privada. Foram analisados os prontuários do Protocolo interdisciplinar de avaliação neuropsicológica, comportamental e clínica para crianças e adolescentes com queixas de desatenção e hiperatividade ligado ao Programa de Pós Graduação de Distúrbios do Desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie. O objetivo do estudo foi descrever as principais a queixa dos professores e pais em relação às dificuldades de aprendizagem em crianças com queixas de TDAH. Foram analisados 18 prontuários de crianças e adolescentes com queixa de desatenção e/ou hiperatividade/impulsividade e problemas escolares. Como índices de análise foram utilizados os relatos dos pais no Inventário de Comportamentos de Crianças e Adolescentes de 6 a 18 anos (CBCL/6–18) e dos professores (TRF/6-18), para avaliação das dificuldades com relação à leitura e escrita foi analisado o Teste de Desempenho Escolar – TDE. O relato de pais e professores, indica grande número de problemas relacionados à desatenção. Na avaliação da aprendizagem via subtestes de leitura e escrita no TDE, observamos que os resultados

obtidos com base nos padrões normativos correlacionam-se com os relatos das queixas dos professores com relação ao desempenho escolar. Foi possível verificar impactos dos problemas comportamentais no desempenho acadêmico das crianças e adolescentes avaliados. Desse modo, reforça-se a necessidade de formação continuada dos professores para compreender as necessidades escolares de crianças com TDAH.

Correlations between school difficulties and signals of lack and hyperactivity / impulsivity in children and adolescents

Considering what we have experienced into an educational environment, regarding learning difficulties, lack of concentration and behavioral problems, we decided as the theme for this study the Attention Deficit Hyperactivity Disorder - ADHD and its impacts on the learning process of children and adolescents, enrolled in public or private school. The medical records of the Interdisciplinary Neuropsychological, Behavioral and Clinical Assessment Protocol for children and adolescents with complaints of inattention and hyperactivity related to the Graduate Program of Developmental Disorders at Mackenzie Presbyterian University were analyzed. The aim of the study was to describe the main complaints from teachers and parents regarding learning disabilities in children with ADHD complaints. We analyzed 18 medical records of children and adolescents complaining of inattention and / or hyperactivity / impulsivity and school problems. As indexes of analysis were used the reports of parents in the Inventory of Behavior of Children and Adolescents from 6 to 18 years (CBCL / 6-18) and teachers (TRF / 6-18), to evaluate the difficulties regarding of reading and writing was analyzed the School Achievement Test - TDE. The report of parents and teachers indicates many problems related to inattention. In the assessment of learning through reading and writing subtests in the TDE, we have observed that the results obtained based on normative standards correlating with the reports of teachers' complaints regarding school performance. It was possible to verify impacts of behavioral problems on the academic performance of the evaluated children and adolescents. This reinforces the need for continuing teacher education to understand the school needs of children with ADHD.

Poster 61

As aulas de educação física como uma oportunidade de estímulo das Funções Executivas

Ronê Paiano
Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Introdução: Pesquisas têm demonstrado que o desempenho acadêmico dos alunos está relacionado com as Funções Executivas (FE), que se referem a uma série de processos cognitivos os quais possibilitam ao indivíduo controlar e regular seu comportamento frente às demandas e exigências ambientais. As principais habilidades constituintes das FE são Flexibilidade Cognitiva (FC), Controle Inibitório (CI) e Memória de Trabalho (MT). Uma das formas de estimular as FE na escola é por meio de jogos e brincadeiras planejados para fornecer estímulos cognitivos aos alunos.

Objetivo: O objetivo desta pesquisa foi o de relacionar a percepção dos alunos sobre as aprendizagens decorrentes de aulas de educação física com estas características.

Método: Foram participantes 30 alunos de uma turma do quarto ano, com idades entre 8 e 10 anos, de uma escola não pública da cidade de São Paulo, divididos em 10 grupos de 3 pessoas que criaram apresentaram e vivenciaram jogos. Os instrumentos utilizados foram o diário de campo e o registro da percepção dos alunos sobre as dificuldades, aprendizagens e prazeres decorrentes deste processo. **Resultados:** Nas falas dos alunos pode-se identificar situações de aprendizagem que se relacionam aos construtos das funções executivas como: “poder usar a imaginação para criar jogos” e “perceber a possibilidade de seu jogo ser praticado em outras partes do mundo”, relacionados à FC, “os colegas que não prestam atenção na hora da apresentação” relacionado à CI e “ter que lembrar das regras na hora do jogo” relacionado à MT.

Conclusão: A percepção dos alunos sobre essa experiência de criar e vivenciar jogos foi relatada como de felicidade e realização. Foi possível identificar nas falas das crianças elementos que sugerem que as funções executivas foram estimuladas e que as aulas de educação física podem ser um momento de estímulo cognitivo aos alunos.

Physical education classes as an opportunity to stimulate Executive Functions

Introduction: Researches has shown that students' academic performance is related to Executive Functions (EF), which refer to a series of cognitive processes that enable individuals to control and regulate their behavior in relation to environmental demands and requirements. The main abilities related to EF are Cognitive Flexibility (CF), Inhibitory Control (IC) and Working Memory (WM). One way to stimulate EF at school is through games and play that could be designed to provide cognitive stimuli to

students. **Objective:** The objective of this study was to relate the students' perception about the learning resulting from physical education classes with cognitive challenge. **Method:** Participants were 30 students from a fourth grade class, aged 8 to 10 years, from a non-public school in the city of São Paulo, allocated into 10 groups of 3 people who created, presented and experienced games. The used instruments were: the field diary and recorded to the students' perception of their difficulties, learning and pleasures resulting from this process. **Results:** Students could identify learning situations relate to the executive functions abilities such as “being able to use imagination to create games” and “realizing the possibility of their game being practiced in other parts of the world” related to CF , “Peers who don't pay attention at the time of presentation” related to IC and “having to remember the rules at game time” related to WT. **Conclusion:** The students' perception of this experience of creating and experiencing games was reported as happiness and accomplishment. It was possible to identify moments where executive functions were stimulated and that physical education classes can be cognitive stimulus moment to the children.

Poster 62

Vivências no estágio: teoria e prática em ação na educação infantil

Emily Bonfim Souza
Débora Silva Cardoso

Este relato de estágio foi realizado vinculado à disciplina de Metodologia da Educação Infantil. O estágio é uma etapa da formação docente fundamental, pois, o educador se forma no curso específico, sociabilidade e principalmente na experiência prática no “chão da escola”. Com isso, o estágio permite interação da teoria e a arte de educar, e também o contato com uma diversidade de campos de experiências vinculados às disciplinas o que, sem dúvida, contribui para a formação interdisciplinar dos alunos. O estágio ocorreu na Creche Municipal Antônia Pereira de Magalhães e teve como objetivos observar a organização dos espaços e do tempo na Educação Infantil e, se realmente atendiam às reais necessidades e potencialidades das crianças. A base da observação/vivência foram os critérios estudados em sala de aula. Como exercício de um método de pesquisa-ação, foi realizado um relatório permeado por uma avaliação reflexiva do observado/vivido e discussão dos dados com os demais alunos da sala por meio de uma ação pedagógica denominada “Vivências no Estágio”. Como resultado percebe-se que essas ações promoveram a ampliação dos olhares sobre a interdisciplinaridade e contribuíram para a aprendizagem significativa dos alunos mediante análise e discussão dos dados coletados e experiências vividas no estágio.

O acesso ao Projeto Político Pedagógico da creche possibilitou um levantamento de dados observados que servirão para análise crítica-reflexiva e transformação de ações pedagógicas futuras, bem como, a coleta de dados de grande relevância sobre a missão, visão e valores da instituição. Conclui-se que esta experiência vivida, desencadeada pelo estágio, amplia a perspectiva da formação do educador e contempla a harmonização entre teoria e prática. Juntamente com a observação e vivência é possível analisar os desafios contemporâneos da profissão docente e, por meio dos registros, encontrar vestígios de soluções e desvelar a garantia da infância e educação de qualidade.

Experiences in the internship: theory and practice in action in the kindergarten

This internship report was performed linked to the discipline of Early Childhood Education Methodology. The internship is a stage of fundamental teacher education because of the educator graduates in the specific course, sociability, and especially in practical experience on the "school floor." Thus, the internship allows interaction of theory and the art of educating, and also the contact with a diversity of fields of experiences linked to disciplines, which undoubtedly contributes to the interdisciplinary formation of students. The internship took place at the Antônia Pereira de Magalhães Municipal Day Care Center. It aimed to observe the organization of spaces and time in Early Childhood Education and if they met the real needs and potentialities of children. The basis of observation/experience were the criteria studied in the classroom. As an exercise of a research-action method, a report permeated by a reflexive evaluation of the observed/lived, and discussion of the data with the other students in the room. The performance through a pedagogical action called "Experiences in the Internship." It is perceived that these actions promoted the expansion of the perspectives on interdisciplinarity and contributed to the significant learning of students through analysis and discussion of the collected data and experiences lived in the internship. Access to the Pedagogical Political Project of the daycare center enabled a survey of observed data that will serve for critical-reflective analysis and transformation of future pedagogical actions, as well as the collection of data of great relevance on the mission, vision and institution values. The conclusion is that this lived experience, triggered by the internship, broadens the perspective of the educator's formation, and contemplates the harmonization between theory and practice. Together with observation and experience, it is possible to analyze the contemporary challenges of the teaching profession and, through the records, find traces of the solutions and to unveiled the guarantee of childhood and quality education.

Poster 63

Desenvolvimento de um jogo digital para intervenção em problemas cognitivos associados à procrastinação

Alexandre Luiz de Oliveira Serpa

Introdução: A procrastinação é um padrão de comportamento definido como uma falha no processo de autorregulação, em que um indivíduo retarda a realização de uma determinada tarefa ou ação sem se atentar com suas consequências negativas. Sua prevalência tem se mostrado particularmente grande em estudantes universitários, de modo que cerca de 50% deles se consideram procrastinadores consistentes e problemáticos. **Objetivo:** O objetivo do presente trabalho é construir e avaliar a eficácia de uma intervenção em procrastinação por meio de um jogo digital. A pesquisa foi delineada em duas etapas, sendo a primeira a construção do jogo e a segunda a administração a um grupo de jovens adultos matriculados em um curso de ensino superior. **Método:** A primeira etapa da pesquisa foi concluída com a apresentação da primeira versão do jogo, intitulada “Sky Odyssey”. Este consiste em uma aventura em formato 3D no qual o jogador assume o papel de um comerciante que tem uma segunda chance de prosperar após perder tudo devido a falta de compromisso com os prazos. Para tanto, ele deverá comandar um *airship* e cumprir as atividades propostas pelos personagens. A segunda etapa consistirá na avaliação da eficácia da administração do jogo em uma amostra de jovens adultos, auferida por meio da avaliação pré e pós intervenção, com o uso de testes psicológicos e registro da atividade eletroencefálica por meio do EEG. **Resultado.** O jogo foi construído com base em paradigmas de avaliação e estimulação de habilidades como atenção e impulsividade, e a mecânica do jogo foi projetada para demandar ativamente a manutenção da concentração e atenção quando estiver navegando com o *airship*. Os resultados preliminares da segunda fase estarão disponíveis no primeiro semestre de 2020. **Conclusão:** É esperado que o jogo promova mudanças na atividade eletroencefálica e na propensão ao comportamento de procrastinação.

Development of a digital game for cognitive deficits intervention related to procrastination

Introduction: Procrastination is a pattern of behaviour defined as a failure in the self-regulatory process when one delays beginning or completing a task or course of action without taking into consideration its negative consequences. Its prevalence has been particularly high in college students, and about 50% of them consider themselves to be

consistent and problematic procrastinators. **Objectives:** The aim of the present work is to build and evaluate the effectiveness of a procrastination intervention through a digital game. **Methods:** The research was delineated in two stages, the first being the construction of the game and the second the administration to a group of young adults enrolled in a higher education course. The first stage of the research was completed with the presentation of the first version of the game, entitled "Sky Odyssey". It is a 3D adventure in which the player assumes the role of a trader who has a second chance to thrive after losing everything due to a lack of commitment to deadlines. To do so, he must command an airship and fulfill the activities proposed by the characters. The second step will be the evaluation the efficacy of game administration in a sample of young adults, obtained through pre and post intervention evaluation, using psychological tests and recording its electroencephalic activity through the EEG. **Results:** The game was built on paradigms of assessment and stimulation of high order cognitive abilities such as attention and impulsivity, and the game mechanics are designed to actively demand the maintenance of concentration and attention when navigating the airship. Preliminary results will be available in the first half of 2020. **Conclusion:** It is expected that the game promotes changes in electroencephalic activity and propensity for procrastination behaviour.

Poster 64

Adaptação do Teste Token para versão mobile

Vinicius Marangoni Noro Veiga
Helen Cristina de Oliveira Mavichian
Cleber Aparecido Diana
Tatiana Pontrelli Mecca
Elizeu Coutinho de Macedo

Introdução: O Teste Token é um teste neuropsicológico para avaliação de compreensão de linguagem. Ele foi desenvolvido originalmente em papel e lápis, e posteriormente surgiram versões informatizadas para computador. Novas tecnologias foram disponibilizadas no mercado, e o ambiente mobile de smartphones e tablets é de grande interesse para a utilização de instrumentos de avaliação. Entre as vantagens da plataforma mobile em relação a tradicional em papel, está a portabilidade, a facilidade de manuseio e o controle de tempo e computação dos dados de forma automática. Há vantagens também com relação à versão computadorizada: a entrada de comandos via touchscreen é mais amigável que a via mouse e teclado. **Objetivo:** Desenvolver uma versão do Teste Token para dispositivos mobile como

tablets, ipads e smartphones. **Método:** Para desenvolver um teste computadorizado a partir de uma versão tradicional em papel e lápis, é preciso atender parâmetros de equivalência entre as duas versões: fidedignidade comparável; correlação entre as versões dentro do intervalo de confiança estimado; as versões devem se correlacionar de forma similar com outros testes e critérios independentes; e produzirem médias e desvios padrão equiparáveis ou calibrados apropriadamente para gerar scores equivalentes. **Resultados:** A apresentação de estímulos e os comandos em áudio são administrados pelo próprio aplicativo. Os estímulos são selecionados através da tela, e a passagem de um item para o outro é feita pelo próprio participante, através de um botão. A correção dos itens, a marcação do tempo de resposta e a geração do score são feitos automaticamente, e é possível fazer upload dos dados através de conexão de internet. **Conclusão:** O desenvolvimento de instrumentos de avaliação em plataformas tecnológicas como smartphones, tablets e computadores mostra-se promissor. Ainda falta, entretanto, uma sistematicidade no desenvolvimento desses instrumentos e sua popularização, mas suas vantagens para o contexto clínico e de pesquisa mostram-se consistentes.

Adaptation of Token Test for mobile version

Introduction: The Token Test is a neuropsychological instrument to assess language comprehension. It was originally developed as a paper and pencil tool, and later a computerized version. New technologies are commercially available, and the neuropsychological assessment can benefit from mobile environment of smartphones and tablets. The mobile platform version present advantages over the traditional one, such as portability, ease of handling, time control and automatic data computation. There are also advantages over the computerized version: touchscreen command input is more intuitive than the mouse and keyboard input. **Objective:** Develop a Token Test version for mobile devices such as tablets, ipads and smartphones. **Methods:** To develop a computerized test out of a traditional paper and pencil one, it must meet equivalence parameters between the two versions: comparable reliability; correlation between versions within the estimated confidence interval; both versions must correlate similarly with other independent tests and criteria; and produce averages and standard deviations comparable or appropriately calibrated to generate equivalent scores. **Results:** Stimulus presentation and audio commands are administered by the application. The stimulus are selected by touch command, and there is a button by which the participant can continue to the next item. The item correction, time management and score generation are automated, and it can upload data via internet connection. **Conclusion:** The development of assessment instruments on technological

platforms, such as smartphones, tablets and computers is promising. There is, though, a lack of systematicity and popularity in these tools development, but their benefits to clinical and research context are consistent.

Poster 65

Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade: Considerações da Psicologia Histórico-Cultural

Cláudio Jorge Gomes de Moraes
Fábio Roberto Mendonça Tenório
Janne Eyre Araujo de Melo Sarmiento
Bruno Gustavo Lins de Barros
Renata Sampaio Rodrigues Soutinho
Evanisa Helena Maio de Brum

Introdução: A Psicologia Histórico-Cultural contraria as visões idealistas e comportamentalistas, uma vez que considera que “cada estágio do desenvolvimento humano é o produto de contradições que são inerentes ou implícitas em fases anteriores”. A interpretação desse processo histórico representa para a comunidade científica uma perspectiva dialética diante dos novos desafios no entendimento dos transtornos de déficit de atenção/hiperatividade no cenário contemporâneo. Ora, ele se manifesta por uma noção tradicional e positivista, que, por sua vez, consiste em identificá-lo como os pressupostos da racionalidade técnica e instrumental. **Objetivo:** Analisar as implicações da Psicologia Histórico-Cultural, ou seja, o sujeito e sua perspectiva dialética. Nesse sentido o olhar da Psicologia precisa compreender os fatores conjunturais e estruturais do seu fazer acerca do transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade e sua determinação diante dos processos de subjetivações do sujeito, e diante das determinações do método racionalista que sempre orientou cartesianamente o fenômeno em questão. **Método:** Trata-se de uma revisão não-sistemática da literatura. **Resultados:** A problematização na esfera da Psicologia-Histórico Cultural e a revisão não- sistemática possibilitou o entendimento de um olhar crítico sobre o modelo tradicional e cartesiano do transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. A própria necessidade de estabelecer uma leitura ética a partir dos problemas epistemológicos diante de uma interface entre teoria e prática na tentativa de fundamentar uma nova práxis do sujeito contemporâneo. **Conclusão:** Se faz necessário repensar as concepções hegemônicas acerca do transtorno de déficit de atenção/hiperatividade de forma crítica a fim de visibilizar práticas não medicalizantes fundamentadas na Psicologia Histórico-Cultural e para além da lógica cartesiana de sujeito.

Attention Deficit / Hyperactivity Disorder: Considerations of Historical-Cultural Psychology

Introduction: Historical-Cultural Psychology contradicts idealist and behaviorist views, since it considers that "each stage of human development is the product of contradictions that are inherent or implicit in earlier phases." The interpretation of this historical process represents for the scientific community a dialectical perspective in face of the new challenges in the understanding of attention deficit / hyperactivity disorders in the contemporary scenario. Now it manifests itself in a traditional and positivist notion, which in turn consists in identifying it as the assumptions of technical and instrumental rationality. **Objective:** To analyze the implications of Historical-Cultural Psychology, that is, the subject and his dialectical perspective. In this sense, the Psychology's view needs to understand the conjuncture and structural factors of its doing about Attention Deficit / Hyperactivity Disorder and its determination in the face of the subjectivation processes of the subject, and in face of the determinations of the rationalist method that always oriented the phenomenon in Cartesian way. **question.** **Method:** This is a non-systematic literature review. **Results:** The problematization in the field of Cultural-Historical Psychology and the non- systematic review made it possible to understand a critical look at the traditional and Cartesian model of attention deficit / hyperactivity disorder. The very need to establish an ethical reading from the epistemological problems facing an interface between theory and practice in an attempt to substantiate a new praxis of the contemporary subject. **Conclusion:** It is necessary to rethink the hegemonic conceptions of attention deficit / hyperactivity disorder critically in order to make non-medicalizing practices based on Historical-Cultural Psychology and beyond the Cartesian subject logic.

Poster 66

Instrução fônica sistematizada: desenvolvimento do novo material de alfabetização do Sistema Mackenzie de Ensino

Ana Paula Soares de Campos
Noemih Sá Oliveira
Camila Barbosa Riccardi León

O processo de alfabetização pode ser compreendido e descrito por diferentes perspectivas teóricas. Para as ciências cognitivas, este processo envolve o ensino de habilidades de leitura (decodificação) e de escrita (codificação) dentro de um sistema de escrita (logográfico ou alfabético). No sistema alfabético, como no caso da Língua Portuguesa, para a criança ser alfabetizada, ela precisa compreender que os sinais

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

gráficos representam aos sons da fala (princípio alfabético), também precisa ser capaz de manipular mentalmente os sons da fala (consciência fonológica - CF), além de compreender a relação entre letras e sons (correspondência grafofonêmica), entre outras habilidades descritas na literatura internacional e nacional. Há evidências de que o cérebro humano não foi biologicamente programado para aprender a ler e escrever, logo, a instrução fônica sistematizada (IFS) tem sido considerada a mais eficaz para o processo de alfabetização. Este trabalho objetiva descrever as etapas de desenvolvimento do novo material de alfabetização do Sistema Mackenzie de Ensino. Foram 4 as etapas de desenvolvimento: 1. Análise da demanda interna (feedback das escolas/ antigo material) e externa (Base Nacional Comum Curricular e Plano Nacional de Alfabetização); 2. Análise da literatura científica da área; 3. Elaboração do material (criação do espelho editorial e das atividades, revisão e reescrita); 4. Fechamento da versão final do material. A versão final foi organizada em 4 Unidades, que apresentam IFS das letras do alfabeto por grau de complexidade crescente, ou seja, iniciando pelas vogais e terminando com as letras irregulares (ex. X), dígrafos (ex. CH) e encontros consonantais (ex. PR). Cada letra é apresentada na seguinte sequência: letra, respectivo som, formas de traçado e posicionamento da letra em palavras. Por fim, há exercícios para aplicabilidade dos conteúdos, incluindo a estimulação dos níveis de CF. Espera-se que este material possa auxiliar a diminuir o número de crianças analfabetas brasileiras.

Systematic phonics instruction: development of the new Mackenzie Teaching System literacy material

The literacy process can be understood and described from different theoretical perspectives. For the cognitive sciences, this process involves teaching reading (decoding) and writing (coding) skills within a writing system (logographic or alphabetic). In the alphabetic system, as in the case of the Portuguese language, for the child to be literate, he or she needs to understand that graphic signs represent speech sounds (alphabetic principle), must also be able to mentally manipulate speech sounds (phonological awareness-PA), besides understanding the relationship between letters and sounds (graphophonemic knowledge), among other skills described in the international and national literature. There is evidence that the human brain was not biologically programmed to learn to read and write, so systematic phonics instruction (SPI) has been considered the most effective for the literacy process. This paper aims to describe the stages of development of the new Mackenzie Teaching System literacy material. There were 4 stages of development: 1. Analysis of internal (feedback from schools / old material) and external (Common National Curricular Base and National Literacy Plan) demand; 2. Analysis of the scientific literature of the area; 3. Preparation

of the material (Creation of editorial mirror and activities, review and rewriting); 4. Closing the final version of the material. The final version was organized in 4 Units, which present SPI of the alphabet letters by increasing degree of complexity, that is, starting with the vowels and ending with the irregular letters (e.g. X), digraphs (e.g. CH) and consonant encounters (e.g. PR). Each letter is presented in the following sequence: letter, its sound, stroke shapes, and letter placement in words. Finally, there are exercises for content applicability, including the stimulation of PA levels. It is hoped that this material may help to reduce the number of illiterate children in Brazil.

Poster 67

Saúde mental e fisioterapia: as dores no processo de formação

Larissa Maria Da Silva Santos
Layane Maria Oliveira Silva
Renata Oliveira Do Nascimento
Renata Sampaio Rodrigues Soutinho
Taciane Da Silva Pereira
Silvana Maria Blascovi De Assis
Janne Eyre Araujo De Melo Sarmento
Bruno Gustavo Lins De Barros
Claudio Jorge Gomes De Moares
Hugo Souza Bittencourt
Evanisa Helena Maio De Brum

Introdução: A universidade é um espaço de fundamental importância para o desenvolvimento de vida, uma vez que promove a ampliação do rol de habilidades e competências profissionais e pessoais. A população universitária está vulnerável ao desenvolvimento de alguns transtornos mentais, como por exemplo, a depressão, a ansiedade e o stress. Estudantes universitários da área da saúde geralmente não recebem formação adequada sobre os tópicos de saúde mental e frequentemente se expõem a situações estressantes, o que pode levá-los a um mau desempenho acadêmico, adoecimento psíquico, risco de suicídio e dificuldade de realizar a assistência aos pacientes. **Objetivo:** Investigar aspectos relacionados a saúde mental de estudantes de fisioterapia. **Metodologia:** Trata-se de uma revisão de literatura, no qual as pesquisas foram realizadas nas bases de dados scielo, lilacs e Pubmed, em artigos publicados nos últimos 10 anos, utilizando as palavras-chaves ansiedade, depressão, estudantes e fisioterapia. **Resultados:** É possível perceber um aumento do número de estudos sobre esta temática nos últimos anos. A

literatura aponta que a prevalência de depressão e ansiedade entre os estudantes da área da saúde é superior à de estudantes de outras áreas e da população em geral no Brasil, sendo mais frequente na população feminina com idade inferior a 20 anos, estando associada a relacionamentos insatisfatórios com familiares, amigos, colegas de sala e professores. Aspectos como insatisfação com o curso escolhido, com a qualidade do sono, insônia e inatividade física foram fortemente associados à prevalência de depressão em algumas pesquisas. **Conclusão:** Muitos aspectos estão envolvidos na saúde mental dos estudantes e precisam ser considerados durante o processo de formação. É necessário proporcionar ao estudante da saúde uma formação mais completa e humanizada, atendendo suas necessidades pedagógicas e emocionais de forma a estarem técnica e emocionalmente mais bem preparados e mais saudáveis para lidar com a saúde humana.

Mental health and physiotherapy: the pains in the training process

Introduction - The university is a space of fundamental importance for the development of life, as it promotes the expansion of the list of professional and personal skills and competences. The university population is vulnerable to the development of some mental disorders, such as depression, anxiety and stress. Health college students often lack adequate training in mental health topics and often expose themselves to stressful situations, which can lead to poor academic performance, mental illness, suicide risk and difficulty in providing care.patients. **Objective** - To investigate aspects related to mental health of physiotherapy students. **Methodology** - This is a literature review, in which searches were performed in the scielo, lilacs and Pubmed databases, in articles published in the last 10 years, using the keywords anxiety, depression, students and physical therapy. **Results** - It is possible to notice an increase in the number of studies on this theme in recent years. The literature indicates that the prevalence of depression and anxiety among health students is higher than students from other areas and from the general population in Brazil, being more frequent in the female population under 20 years old, being associated with relationships. unsatisfactory with family, friends, classmates and teachers. Aspects such as dissatisfaction with the chosen course, sleep quality, insomnia and physical inactivity were strongly associated with the prevalence of depression in some studies. **Conclusion** - Many aspects are involved in students' mental health and need to be considered during the training process. It is necessary to provide the health student with a more complete and humanized training, meeting his pedagogical and emotional needs in order to be technically and emotionally better prepared and healthier to deal with human health.

Poster 68

Inclusão do aluno surdo no curso de fisioterapia na ótica do docente: relato de experiência

Nilton César Dos Santos Júnior
Radjalma Rodrigo De Lima Ferreira
Clarissa Cotrim Dos Anjos
Renata Sampaio Rodrigues Soutinho
Silvana Maria Blascovi De Assis
Janne Eyre Araujo De Melo Sarmiento
Bruno Gustavo Lins De Barros
Claudio Jorge Gomes De Moares
Hugo Souza Bittencourt
Evanisa Helena Maio De Brum

Introdução: O ingresso de alunos surdos no ensino superior está em crescimento em diversas áreas, assim como na Fisioterapia. Para tanto, se faz necessário adequações para a inclusão, o que na prática muitas vezes não ocorre. **Objetivo:** Relatar a experiência da inclusão de um aluno surdo no curso de Fisioterapia na percepção docente acerca das facilidades e dificuldades. **Metodologia:** Aluno do sexo masculino, 25 anos, adquiriu deficiência auditiva aos 9 anos em decorrência de estímulo sonoro inadequado. O processo educacional transcorreu sem intérprete, fazendo uso de leitura labial. Utiliza Libras. Atualmente cursa o 3º período de Fisioterapia. Para identificar as principais dificuldades e facilidades para a inclusão, realizou-se uma roda de conversa entre o aluno, intérprete e docente, que o acompanhou por dois períodos. **Resultados:** As principais dificuldades encontradas referem-se: dificuldade na comunicação entre aluno e docente devido à falta de formação em libras; conteúdo das aulas elaborados para ouvintes; não formação docente para a acessibilidade pedagógica do aluno surdo; necessidade de criar sinais para facilitar a comunicação e explicação em especial para assuntos específicos da Fisioterapia. Como facilidades, destacam-se: apoio institucional por meio da disponibilização do intérprete; adaptação das metodologias ativas para a inclusão do aluno surdo, utilização de prova oral após o término da prova em português. **Conclusão:** A principal barreira para a inclusão do aluno surdo é a comunicação. Isso porque o não conhecimento da língua de sinais dificulta, além do entendimento dos conteúdos, o estabelecimento das relações pessoais entre surdos e ouvintes. Portanto, para que esse aspecto seja favorecido, se faz necessário o ensino de Libras na formação do profissional de saúde.

**Inclusion of the deaf student in the physiotherapy course in the teacher's view:
experience report**

Introduction: The entry of deaf students in higher education is growing in several areas, as well as in physiotherapy. Therefore, adjustments for inclusion are necessary, which in practice often does not occur. **Objective-**To report the experience of the inclusion of a deaf student in the Physiotherapy course in the teachers perception about the facilities and difficulties. **Methodology:**A 25-year- old male student acquired hearing impairment at age 9 due to inadequate sound stimulation. The educational process took place without interpreter, making use of lip reading. Uses Pounds. Currently attending the 3rd period of Physiotherapy. To identify the main difficulties and facilities for inclusion, a conversation wheel was held between the student, interpreter and teacher, who accompanied him for two periods. **Results:** The main difficulties found are: difficulty in communication between student and teacher due to lack of training in pounds; lesson content designed for listeners; no teacher training for the deaf student's pedagogical accessibility; the need to create signals to facilitate communication and explanation especially for specific physiotherapy subjects. Facilities include: institutional support through the availability of the interpreter; adaptation of active methodologies for the inclusion of deaf students, use of oral exam after the end of the test in Portuguese. **Conclusion:** The main barrier to the inclusion of deaf students is communication. This is because the lack of knowledge of sign language makes it difficult, in addition to understanding the contents, to establish personal relationships between deaf and hearing people. Therefore, for this aspect to be favored, it is necessary to teach Libras in the training of health professionals.

Poster 69

**Desempenho escolar na escrita e relação Professor-aluno: Uma análise a partir
do Desenho Par Educativo**

Camila Alves Gagliardi Dias

O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre desempenho na escrita e qualidade da relação professor/aluno. Participaram alunos matriculados no Ensino Fundamental de escolas da Rede Pública e Particular localizadas na cidade de São Paulo, Brasil. A amostra foi composta por 108 alunos de ambos os sexos, com idades entre 7 e 11anos. Para a coleta de dados foram utilizados Desenho do Par Educativo e teste Avaliação das Dificuldades de Aprendizagem na Escrita (ADAPE). Os dados foram analisados pela estatística descritiva e inferencial. Os resultados indicam que existe associação significativa do desempenho na escrita e nível de conflito: o alto nível de

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

conflito corresponde a pior desempenho na escrita. Verificou-se ainda que os piores desempenhos ocorreram com alunos da escola pública.

School performance in writing and teacher-student relationship: An analysis from the Educational Pair Design

This research aimed to analyze the ratio between performance in writing and quality of teacher / student relationship. Students from public and private elementary schools located in São Paulo, Brazil, participated in the study. The sample was composed by 108 children, both sexes, aged between 7 and 11 years old. For data collection were used Drawing of Educational Par and test Evaluation of the Writing Learning Difficulties (ADAPE). Data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The results indicate that there is a significant association between performance in writing and level of conflict : the high level of conflict corresponds to worse performance in writing. It was also found that the worst performances occurred with public school students.

Poster 70

Dislexia: uma revisão de literatura sobre a percepção de professores e as estratégias para aprendizagem

Daniela Soares Gonzales Faria

A inclusão social de pessoas com deficiência na sociedade alcança seu real propósito quando os diversos espaços que abarcam posições estratégicas cumprem seu papel diante da diversidade, dentre eles está o ambiente escolar. Entende-se que a inclusão se faz presente no eixo educacional quando a escola oferece condições para acolher as necessidades dos alunos e quando professores estão preparados para receber a demanda. A dislexia é um transtorno específico de aprendizagem, de origem neurobiológica, resultado de uma deficiência no processamento fonológico que ocasiona em dificuldades na leitura e na escrita de palavras. O presente trabalho consistiu em uma revisão de literatura cujo objetivo foi descrever a respeito da percepção de professores sobre o quadro de dislexia e as estratégias utilizadas pelos educadores para facilitar a aprendizagem e a inclusão educacional dos alunos. A pesquisa foi realizada utilizando a base de dados Scientific Electronic Library e PubMed Central de estudos publicados entre 2016 a 2019, dos quais envolveram entrevistas semiestruturadas com os professores. Os descritores utilizados foram:

Simpósio Interdisciplinary Practices in Education: Practice and Theory (Anais eletrônicos), São Paulo, 2019, ISBN 978-85-67981-52-9

Dislexia, Professores, Ensino Fundamental, Estratégias de Aprendizagem. Três estudos compuseram a amostra deste trabalho e os resultados revelaram a falta de conhecimento dos professores sobre a dislexia, a dificuldade para identificar o problema e a inexperiência quanto a prática de estratégias facilitadoras para a aprendizagem desses alunos. Os dados demonstraram uma lacuna na formação profissional de educadores para o ensino de crianças que apresentam o referido transtorno, apontando para a necessidade de preparação e capacitação desses profissionais para que tais educadores sejam capazes de colaborar com o desenvolvimento de seus alunos, bem como contribuir com a inclusão educacional, de modo que os sintomas sejam minimizados em decorrência das intervenções em sala de aula.

Dyslexia: A Literature Review on Teacher Perception and Learning Strategies

The social inclusion of people with disabilities in society achieves its real purpose when the various spaces that encompass strategic positions fulfill their role in the face of diversity, including the school environment. Inclusion is understood to be present in the educational axis when the school offers conditions to meet the needs of students and when teachers are prepared to receive the demand. Dyslexia is a specific learning disorder of neurobiological origin, resulting from a deficiency in phonological processing that causes difficulties in reading and writing words. The present work consisted of a literature review whose objective was to make reflections about teachers' perception about dyslexia and the strategies used by educators to facilitate learning and educational inclusion of students. The research was conducted using the Scientific Electronic Library and PubMed Central database of studies published from 2016 to 2019, which involved semi-structured interviews with teachers. The descriptors used were: Dyslexia, Teachers, Elementary School, Learning Strategies. Three studies composed the sample of this work and the results revealed the teachers' lack of knowledge about dyslexia, the difficulty to identify the problem and the inexperience regarding the practice of facilitating strategies for the learning of these students. The data showed a gap in the professional formation of educators to teach children with this disorder, pointing to the need of preparation and qualification of these professionals so that such educators are able to collaborate with the development and contribute to the inclusion, in such a way that symptoms are minimized due to classroom interventions.