



## PLANO DE CLASE

|  |
|--|
| <b>Departamento/ Facultad: FACULTAD DE DERECHO</b>   |
| <b>Programa de Post-Graduación: Derecho Político y Económico</b>   |
| <b>Grado</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> Maestría Profesional   |
| <b>Nombre de la asignatura: ENSEÑANZA Y INVESTIGACIÓN EN EL DERECHO</b>  |
| <b>Profesor (es) José Francisco Siqueira Neto / Felipe Chiarello de Souza Pinto</b>  |
| <b>Carga de horas</b><br><b>48 horas-clase</b>   |
| <b>Emienta</b><br><p>El conocimiento científico. Investigación científica. Proyecto de investigación. Delimitación del tema y del problema. Planificación de los objetivos. Definición de metodología. Metodología de análisis. Metodología de la exposición.</p> <p>La disciplina tiene por objeto proporcionar las informaciones y los instrumentos metodológicos necesarios para la elaboración y adecuación de los proyectos de tesis y disertaciones, considerando sus diversas etapas. Se pretende discutir las investigaciones en marcha y el perfeccionamiento de los respectivos proyectos, mediante la realización de tareas didáctico-científicas. Se busca, además, ampliar la densidad conceptual y metodológica de los proyectos para el examen de calificación.</p> |



### **Contenidos de clases:**

1. Apresentação del programa. Normas de postgrado y organización de los seminarios. El conocimiento científico y la investigación científica; La investigación en Derecho en Brasil;
2. Entrenamiento para acceder a los datos de la Biblioteca, así como acceso a la base de datos de la Plataforma CAPES, entre otras bases firmadas por el Mackenzie. Aula en Laboratorio.
3. Aula Currículo Lattes: Plataforma Lattes. Delimitación del tema y del problema: adecuación a las líneas de investigación del programa.
4. Análisis de los fichamientos presentados del artículo de Luciano Oliveira: “Não fale do código de Hamurábi”. Auxilio a los alumnos para la elaboración de fichas durante la investigación que será desarrollada.
5. Presupuestos epistemológicos del conocimiento científico jurídico - naturaleza de la ciencia del derecho (Ciencia Social Aplicada)
6. La investigación científica: Tipos y métodos de investigación. Metodología de la ciencia del derecho
7. Planificación de los objetivos de la investigación y de la metodología.
8. Elaboración de la justificación de la investigación.
9. Construcción de referencial teórico: bibliografía de base
10. Análisis del resultado de la investigación: el informe de la encuesta (calificación y presentación de la tesis y disertación)

### **Metodología**

Al principio, las clases serán expositivas y dialogadas. Los profesores expondrán conceptos sobre los tópicos descritos en el contenido del programa y presentarán preguntas para la reflexión de los alumnos.

Posteriormente, a fin de dinamizar las clases y capacitar a los alumnos para la acción práctica, se realizarán seminarios para la exposición de sus proyectos de investigación, en los cuales habrá interacción directa con los profesores.

### **Criterios de Evaluación**

Debates en el aula (pre-proyectos)

Proyecto de Investigación finalizado- Concepto Final



### **Bibliografia, materiais y complementos**

MEZZARROBA, MEZZARROBA, Orides; MONTEIRO, Cláudia Servilha. Manual de metodologia da pesquisa no direito. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2009

CARVALHO, Salo de. Como (não) se faz um trabalho de conclusão: provocações úteis para orientadores e estudantes de direito. 3. São Paulo: Saraiva 2014

NOBRE, Marcos. Apontamentos sobre a pesquisa em direito no Brasil. São Paulo: Cadernos DIREITO GV, v. 1, n. 1, 2005.

OLIVEIRA, Luciano. Não fale do código de Hamurábi! A pesquisa sociojurídica na pós-graduação em Direito. In: OLIVEIRA, Luciano. Sua Excelência o Comissário e outros ensaios de Sociologia jurídica. Rio de Janeiro: Letra Legal, 2004, pp. 137-167.

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. Guia para apresentação de trabalhos científicos. São Paulo: Mackenzie, 2007.

BITTAR, Eduardo C. Metodologia da pesquisa jurídica: teoria e prática da monografia para os cursos de Direito. São Paulo: Saraiva, 2007.

BOAVENTURA, Edivaldo. Como ordenar as idéias. 9ª Ed. São Paulo: Atica, 2007.

DEMO, Pedro. Pesquisa e Construção do Conhecimento. São Paulo: Atlas, 2004.

DEMO, Pedro. Metodologia do Conhecimento Científico. São Paulo: Atlas, 2008.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2007.

### **Bibliografía Complementaria:**

BIANCHETTI L & MACHADO A . M. N. A bússola do escrever, desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. São Paulo: Cortez e Editora da UFSC, 2002.

ANDRADE, Maria Margarida. Como preparar trabalhos para cursos de pós graduação: noções praticas. São Paulo: Atlas, 1999.

CARRAHER, David. Senso Crítico. São Paulo: Pioneira, 1999.

CERVO, Arnaldo L. e BERVIAN, Pedro A. Metodologia científica. São Paulo: Makron Books, 2002.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2000.

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de Metodologia Científica: Teoria da Ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis, Vozes, 2007.



LAKATOS, Eva M. e MARCONI, Mariana de Andrade. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2008.

MATTAR NETO, João Augusto. Metodologia Científica na Era da Informática. São Paulo: Saraiva, 2002.

v Conhecimento Científico

BACHELARD, Gaston. Conhecimento Comum e conhecimento científico in Tempo Brasileiro. Nº 28, jan/março 1972.

CALAZANS, Maria Julieta Costa. Articulação teoria/prática: uma ação formadora in Iniciação Científica: construindo o pensamento crítico. Julieta Callazans (organizadora). São Paulo: Cortez, 2002.

CALAZANS, Maria Julieta Costa (Org). Iniciação Científica: construindo o pensamento crítico. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 2002.

DALAROSA, Adair Ângelo. Ciência, Pesquisa e Metodologia na Universidade in Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas Transversais. Campinas/SP: Autores Associados; Caçador/SC: UNC, 2001.

DAMASCENO, Maria de Lourdes. A formação de novos pesquisadores: a investigação como uma construção coletiva a partir da relação teoria-prática in Iniciação Científica: construindo o pensamento crítico. Julieta Callazans (organizadora). São Paulo: Cortez, 2002.

DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípio Científico e Educativo. São Paulo: Cortez, 1990.

FOUREZ, Gerard. A Construção das Ciências, introdução à Filosofia e a Ética das Ciências. São Paulo: UNESP, 1995.

GRANGER, Gilles Gaston. A ciência e as ciências. Tradução Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Editora UNESP, 1994.

JAPIASSU, Hilton. A revolução científica moderna: de Galileu a Newton. São Paulo: Letras e letras, 1997.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1982.

OLIVEIRA, Luiz Nunes. Ninguém pode dar-se ao luxo de não fazer iniciação científica in Universidade: Formação e transformação. Marcelo Rollemberg (organizador). São Paulo: EDUSP, 2005.

SALOMON, Délcio Vieira. Como fazer uma monografia. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SANCHEZ GAMBOA, Sílvio. Fundamentos para la investigacion científica: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador. Bogotá: 1998.

SANCHEZ GAMBOA, Sílvio. A pesquisa na construção da universidade: compromisso com a aldeia num mundo globalizado in Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas transversais. José Claudinei Lombardi (organizador). Campinas/SP: Autores Associados; HISTEDBR; Caçador/SC:UNC, 1991.

SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. 8ª edição. Porto/Portugal: Edições Afrontamento, 1996.

SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: história, limites e perspectivas. Campinas, SP: Autores e Associados, 1997.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Problemas e dificuldades na condução da pesquisa no curso de pós-graduação in Novos enfoques da pesquisa educacional. Ivani Fazenda (org). São Paulo: Cortez, 2003.

**CRONOGRAMA (Preenchimento opcional)**

**ENCONTRO**

**TEMA(S) DA AULA**



|     |  |
|-----|--|
| 1º  | Apresentação do Programa. Normas de pós-graduação e organização dos seminários. O conhecimento científico e a pesquisa científica; A pesquisa em Direito no Brasil;  |
| 2º  | Treinamento para acesso aos dados da Biblioteca, bem como acesso à base de dados da Plataforma CAPES, entre outras bases assinadas pelo Mackenzie. Aula em Laboratório.  |
| 3º  | Aula em Laboratório: Aula Currículo Lattes: Plataforma Lattes Delimitação do tema e do problema: adequação às linhas de pesquisa do programa.<br>Análise dos fichamentos apresentados do artigo de Luciano Oliveira: não fale do código de Hamurábi. Auxílio aos alunos para a elaboração de fichamentos durante a pesquisa que será desenvolvida. |
| 4º  | Apresentação de projetos, com a sugestão de aprimoramento pelos professores da disciplina. Debates sobre os projetos apresentados com troca de ideias entre todos os alunos do PPGDPE.   |
| 5º  | Pressupostos epistemológicos do conhecimento científico jurídico – natureza da ciência do direito (Ciência Social Aplicada)<br><b>Seminário:</b><br>Aluno 1  |
| 6º  | A Pesquisa Científica: Tipos e métodos de pesquisa. Metodologia da ciência do direito. <b>Seminário:</b><br>Aluno 2  |
| 7º  | A Pesquisa Científica: Tipos e métodos de pesquisa. Metodologia da ciência do direito. <b>Seminário:</b><br>Aluno 3  |
| 8º  | Planejamento dos objetivos da pesquisa e da metodologia.<br><b>Seminário:</b><br>Aluno 4   |
| 9º  | Elaboração da justificativa da pesquisa.<br><b>Seminário:</b><br>Aluno 5   |
| 10º | Construção de referencial teórico: bibliografia de base<br><b>Seminário</b><br>Aluno: 6  |
| 11º | Análise do resultado da pesquisa: o relatório da pesquisa (qualificação e apresentação da dissertação)<br><b>Seminário:</b><br>Aluno 7<br>Aluno 8  |
| 12º | Encerramento da Disciplina com a entrega dos projetos de pesquisa com atribuição dos orientadores.   |