



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso: Psicologia	Núcleo de Apoio Temático: Psicologia Social e das Instituições	
Disciplina: Metodologia do Ensino de Psicologia I Estágio de Metodologia de Ensino de Psicologia I	Código da Disciplina: ENEX51480 ORES51481	
	Etapa: 2ª	
Carga horária semestral: 04 h/a semanais 76 h/a semestrais	(X) Teórica (2 h/a) (X) Prática (2 h/a)	Semestre Letivo: 1º semestre de 2024
Ementa: A disciplina estuda os diferentes métodos do ensino da psicologia, tanto em seus aspectos históricos como no atual contexto brasileiro, proporciona ao aluno conhecimentos necessários para a prática pedagógica do ensino de Psicologia.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Reconhecer a importância da relação professor/aluno e sua contribuição para o desenvolvimento das aulas; Conhecer as diferentes propostas teóricas e práticas de aprendizagem; Reconhecer a estrutura e funcionamento de uma escola. Compreender a influência nas ações pedagógicas das questões ligadas às políticas educacionais, aos projetos político-pedagógicos institucionais e às ações político-pedagógicas. Refletir sobre as possibilidades de planejamento e organização de uma aula.	Construir conhecimentos sobre a prática docente; Identificar e correlacionar por meio das observações os diversos recursos pedagógicos. Observar, descrever e refletir sobre a prática docente e o funcionamento da escola.	Perceber a complexidade e a responsabilidade da atividade docente; Valorizar a profissão de educador. Reconhecer os procedimentos científicos, valores e atitudes como conteúdos do ensino. Desenvolver o trabalho em grupo.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Conteúdo Programático:

Concepções epistemológicas e a prática pedagógica;

O processo de ensino-aprendizagem sob diversos enfoques;

O trabalho do educador e o processo reflexivo do Projeto Político Pedagógico e a construção do plano de ensino.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas.

Dinâmicas de grupo.

Simulação de aulas / Roleplaying do papel de professor

Interpretação de textos / Síntese de artigos

Resolução de problemas.

Elaboração de relatórios.



Critérios de Avaliação:

O aluno será considerado aprovado quando:

Obtiver MF (Média Final) $\geq 6,0$ e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas.

MI = Média Intermediária

Primeiro Bimestre:

Aval. 1 = Construção e apresentação do Plano de Ensino.

Aval. 2 = Síntese dos textos solicitados (2 textos).

Aval. 3 = Presença e participação nas supervisões.

Segundo Bimestre:

Aval. 1 = Preparação e apresentação do Plano de Aula.

Aval. 2 = Síntese dos textos solicitados (2 textos).

Aval. 3 = Regência de uma aula.

Aval. 4 = Presença e participação nas supervisões.

$$N1 = \frac{(Av1 + Av2 + Av3)}{3}$$

$$N2 = \frac{Av1 + Av2 + Av3 + Av4}{4}$$

$$MF = \frac{(N1 + N2)}{2}$$



Bibliografia Básica:

AZZI, R.G.; BATISTA, S.H.S.S.; SADALLA, A.M.F.A (Org.). **Formação de professores:** discutindo o ensino de psicologia. Campinas: Alínea, 2000.

BARROS, J.D.S.; SILVA, M.F.P.; VÁSQUEZ, S.F. A prática docente mediada pelo estágio supervisionado. **Atos de pesquisa em educação** - PPGE/ME FURB. v. 6, n. 2, p. 510-520, mai./ago. 2011.

BECKER, F. **A epistemologia do professor:** o cotidiano da escola. 15ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

CALDERANO, M. A. Modalidades de ações desenvolvidas por estagiários e professores supervisores de estágio da escola básica. Formação Docente. **Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 4, n. 7, p. 141-159, 2012.

COLOMBO JUNIOR, P.D. **Professor em início de carreira:** crenças e conflitos. Anais do VII ENPEC, Florianópolis, 2000.

LIBÂNEO, J.C. **Democratização da Escola Pública.** 27ª Ed. São Paulo: Loyola, 2010.

MELLO, Marlos. A psicologia no ensino médio: uma análise sobre a prática docente. **Psicologia: ensino & formação**, v. 4, n. 2, p. 65-80, 2013.

VICENTE, Heitor Abadio. **A licenciatura em psicologia:** análise a partir dos documentos oficiais. Dissertação de Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás/Regional Catalão. Goiás, 2019.

Bibliografia Complementar:

BECKER, F. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. Disponível em: <http://www.marcelo.sabbatini.com/wp-content/uploads/downloads/2015/08/becker-epistemologias.pdf>
Acesso em 11/08/2015

GUARNIERI, M.R. **Tornando-se professor:** O início da carreira docente e a consolidação da profissão. Tese (Doutorado em Educação). UFSCAR, São Carlos, 1996.

IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI.** Os desafios do futuro imediato. São Paulo: Penso Editora - Artmed Ed., 2000.

JESUS, L.F.O. Autoformação: conhecendo a vida e o trabalho de professoras e professores. In: BUENO, B.O. et al. **A vida e o ofício dos professores:** formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração. 4 ed. São Paulo: Escrituras, 2003. p.101-110.



LEONE, N.M.; LEITE, Y.U.F. **Desenvolvimento profissional docente e necessidades formativas de professores iniciantes**. Anais do XVI ENDIPE - UNICAMP - Campinas – 2012. Disponível em: http://www.infoteca.inf.br/endipec/smarty/templates/arquivos_template/upload_arquivos/acervo/docs/2432c.pdf Acesso em 11/08/2020.

LIBÂNEO, J.C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: _____. **Democratização da Escola Pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1992. cap 1. Disponível em: <<http://www.ebah.com.br/content/ABAAAehikAH/libaneo>>. Acesso em 15/04/2013.

MARCELO, C. Pesquisa sobre formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n.9, p.51-75, set./dez. 1998.

MIZUKAMI, M.G.N. Docência, trajetórias pessoais e desenvolvimento profissional. In: REALI, A.M. M.R.; MIZUKAMI, M.G.N. **Formação de professores**: tendências atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996. p.59-89.

MORAIS, R. **Sala de aula**: que espaço é esse? 24 ed. São Paulo; 7 Mares: Papyrus, 2011.

NÓVOA, A. (Org). Os **professores e a sua formação**. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1992.

NÓVOA, A. (Org). **Vidas de professores**. 2 ed. Lisboa: Porto Editora, 2007.

SPUDEIT, Daniela. **Elaboração do plano de ensino e do plano de aula**. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Centro de Ciências Humanas e Sociais – CCH. Escola de Biblioteconomia. Curso de Licenciatura em Biblioteconomia. Rio de Janeiro, 2014.

SPUDEIT, Daniela. **Elaboração do plano de ensino e do plano de aula**. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Centro de Ciências Humanas e Sociais – CCH. Escola de Biblioteconomia. Curso de Licenciatura em Biblioteconomia. Rio de Janeiro, 2014.

TAILLE, Y.L. O erro na perspectiva piagetiana. In AQUINO, J.G. (org.). **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. SP; Summus, 1997.

VICENTE, Heitor Abadio. **A licenciatura em psicologia**: análise a partir dos documentos oficiais. Dissertação de Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás/Regional Catalão. Goiás, 2019.