



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()

Curso

Psicologia

Núcleo Temático

Psicologia Clínica e da Saúde

Disciplina

Avaliação de Processos Cognitivos

Código da Disciplina

ENEX 50077

Etapas: 4ª**Carga horária semanal:** 2h/a**Carga horária semestral:** 38 h/a

(X) Teórica

() Prática

Semestre Letivo

1º semestre de 2024

Ementa:

Estudo dos fundamentos da Avaliação Psicológica, preceitos éticos e principais instrumentos de avaliação intelectual

Objetivos

Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer os fundamentos da Avaliação Psicológica e da Avaliação da inteligência em diversos contextos.	Compreender as etapas do processo da Avaliação Psicológica integrando com a Avaliação da Inteligência.	Desenvolver postura ética relativa ao processo de Avaliação Psicológica.

Conteúdo Programático**1. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: FUNDAMENTOS - PRINCÍPIOS TEÓRICOS E TÉCNICOS**

1.1 Avaliação Psicológica: Definição e Etapas do Processo

1.2 Processo de Avaliação Psicológica

1.2.1 Fontes Fundamentais e Complementares de Informação

1.3 Avaliação Psicológica: Diferentes Contextos de Atuação Profissional.

1.3.1 Avaliação Psicológica Compulsória

2. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: PRINCÍPIOS ÉTICOS.

2.1 Elaboração de Documentos Escritos produzidos pelo psicólogo.

3. INTELIGÊNCIA

3.1 Concepções de Inteligência/Abordagens

3.2 Estudo da Inteligência – Corrente Psicométrica

3.2.1 Perspectiva Histórica no Estudo e Avaliação da Inteligência

3.2.1.1 Primeiros Teóricos – Inteligência Geral

3.2.1.2 Teóricos – Fator Geral e Fatores Específicos

3.2.1.3 Teoria CHC

4. AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA

4.1 Efeito Flynn

4.2 Avaliação da Inteligência: Demandas Específicas



4.3 Avaliação da Inteligência em Populações Específicas

- 4.3.1 Deficiência Intelectual
- 4.3.2 Superdotação
- 4.3.3 Transtorno do Espectro Autista
- 4.3.4 Dislexia
- 4.3.5 Paralisia Cerebral
- 4.3.6 Déficits Sensoriais
- 4.3.7 Demência/Alzheimer

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas.

Leituras programadas e orientadas

Atividades em grupo

Critério de Avaliação

NOTA 1 AI1 (2) + AI2 (8) = N1 (peso 5):

Avaliação Intermediária **AI1**: Trabalho (grupo) - valor: 0 a 10,0 (Peso 2)

Avaliação Intermediária **AI2**: Prova (individual) - valor: 0 a 10,0 (Peso 8)

NOTA 2 AI3 (3) + AI4 (7) = N2 (peso 5):

Avaliação Intermediária **AI3**: Trabalho (grupo) - valor: 0 a 10,0 (Peso 3)

Avaliação Intermediária **AI4**: Questionário (individual) - valor: 0 a 10,0 (Peso 7)

Média: {N1 (5) + N2 (5)} / 10

Provas Substitutivas: Individual (0 a 10)

PAF: Individual (0 a 10)

Prova AVALIA – até 0,5 na média final

**Bibliografia Básica**

ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. **Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos** - 4ª edição. Editora Casa do Psicólogo 2010 132 recurso online ISBN 9788573962420.

ALMEIDA, L., ROAZZI, A. SPINILLO, A. O Estudo da Inteligência: divergências, convergências e limitações dos modelos. *Psico.: Teoria e Pesquisa*, V.5, nº 2, pp. 217-230, 2012. acessível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/revistapt/article/view/17070/15556>

AMBIEL, R.A.M *et al.* **Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – **Cartilha Avaliação Psicológica**, Brasília, 2022. Disponível em <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - **Avaliação Psicológica compulsória**. 2019. Disponível em: <https://satepsi.cfp.org.br/docs/1910-Dialogos-Ed10Encarte.pdf>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - Resolução CFP 06/2019 Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicada-nova-resolucao-sobre-elaboracao-de-documentos-escritos/>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA – PR - **Avaliação Psicológica Dimensões, campos de atuação e pesquisa, Coleção Psicologia em Diálogo**, 2016.

Disponível em https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/AF_CRP_Caderno_AvaliacaoPsicologica_pdf.pdf.

PRIMI, R. Inteligência: avanços nos modelos teóricos e nos instrumentos de medida. *Avaliação Psicológica*, 2003, 1, pp. 67-77. Acessível em: www.pepsic.bvsalud.org/scielo.

SCHELINI, Patrícia Waltz. Teoria das inteligências fluida e cristalizada: início e evolução. *Estud. psicol. Natal*, v. 11, n. 3, pág. 323-332, dezembro de 2006. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2006000300010&lng=en&nrm=iso>. acesso em 01 de fevereiro de 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2006000300010>.

SCHELINI, P. W. et all. Aumento da inteligência ao longo do tempo: efeito Flynn e suas possíveis causas. *Psico-USF*, Bragança Paulista, v. 18, n. 1, p. 45-52, jan./abril 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pusf/v18n1/v18n1a06.pdf>

**Bibliografia Complementar:**

Campos, C. R., & Nakano, T. de C. ESCALA DE AVALIAÇÃO DE INTELIGÊNCIA PARA CRIANÇAS DEFICIENTES VISUAIS: VERSÃO PROFESSOR: ESTUDO DE VALIDADE DE CONTEÚDO. **Ciências & Cognição**, 21(2). 2016.

El Hajj, S. A., Bueno, V. F., Zaninotto, A. L. C., De Lucia, M. C. S., & Scaff, M. (2014). Avaliação da velocidade de processamento em uma amostra de crianças de 7 a 10 anos com e sem hipótese diagnóstica de TDAH. **Psicologia Hospitalar**, 12(1), 69-85.

FLORES-MENDOZA, C. E. *Perfil Cognitivo de Crianças Portadoras de Cegueira: um estudo com a escala verbal do WISC-III*. **Boletim de Psicologia**, v. 59 n. 130. São Paulo, jun. 2009. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-59432009000100009

GIL, G., BUSSE, A.L. Avaliação neuropsicológica e o diagnóstico de demência, comprometimento cognitivo leve e queixa de memória relacionada à idade. **Arq Med Hosp Fac Cienc Med Santa Casa São Paulo** 2009; 54(2):44-50

HUTZ, C. S. (Org.). **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes II**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

HUTZ, C. S. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto alegre: Artmed, 2016.

Macedo, E.C., Mecca, T.P., Valentini, F., Laros, J.A., Lima, R. M.F., & Schwartzman, J.S. (2013). Utilizando o teste não verbal de inteligência SON-R 2 1/2-7 [a] para avaliar crianças com Transtornos do Espectro do Autismo. **Revista Educação Especial**, 26(47).

MARTINS, Núbia Isabela Macêdo *et al.* Instrumentos de avaliação cognitiva utilizados nos últimos cinco anos em idosos brasileiros. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 7, p. 2513-2530, July 2019

PEREIRA, A.; LAPA ESTEVES, M. AFERIÇÃO DO TESTE DE INTELIGÊNCIA PARA INDIVÍDUOS COM DEFICIÊNCIA MENTAL **International Journal of Developmental and Educational Psychology**, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 681-689

POCINHO, M. *Superdotação: conceitos e modelos de diagnóstico e intervenção psicoeducativa*. Ver. Brasileira Ed. Esp. Marília, v.15, n.1, p.3-14, jan.-abr. 2009. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382009000100002&script=sci_abstract&tlng=pt

SANTOS, L.C. BRITO M.M.C. Funções executivas em crianças com paralisia cerebral: relato de caso. **Rev. Psicopedagogia**. 2014, 31(95): 178-187.

WAGNER, Gabriela Peretti; IRIGARAY, Tatiana Q.; TRENTINI, Clarissa M.. Habilidades intelectuais em pacientes com doença de Alzheimer: Contribuições da Escala Wechsler de Inteligência Abreviada (WASI). **Neuropsicologia Latinoamericana**, Calle , v. 2, n. 3, p. 28-36, 2010 .

Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2075-94792010000300004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 01 fev. 2021.



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo Temático Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina Psicanálise II		Código da Disciplina ENEX 50942
		Etapa: 4ª
Carga horária semanal: 3h Carga horária semestral: 57h	(X) Teórica () Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2024
Ementa: Estudo dos fundamentos psicanalíticos do desenvolvimento da personalidade segundo autores pós-freudianos, analisando conceitos e especificidades, pontos de convergência e de divergência entre eles.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar os principais conceitos psicanalíticos pós-freudianos e conhecer a dimensão da vida psíquica estudada pelas diversas Escolas Psicanalíticas, a partir dos principais autores apresentados na disciplina.	Aplicar as contribuições teóricas estudadas para interpretar e compreender os fenômenos humanos subjetivos. Refletir sobre a realidade brasileira, a partir do ponto de vista das teorias psicanalíticas estudadas.	Apreciar os conceitos e sua aplicabilidade no campo dos fenômenos psíquicos humanos a partir da perspectiva teórica de cada escola, bem como, os autores estudados.
Conteúdo Programático: I. As teorias psicanalíticas depois de Freud Aspectos históricos e conceituais: proximidades e rupturas O intrapsíquico e o interpssíquico II. A Escola Inglesa 1) Teoria das Relações Objetais: Melanie Klein Natureza da Fantasia Inconsciente A Posição Esquizoparanóide A Posição Depressiva Mecanismos de Defesa 2) Ambiente e transicionalidade: Donald W. Winnicott		



A importância do meio ambiente no desenvolvimento emocional primitivo

A preocupação materna primária e o desenvolvimento egóico

O *self* verdadeiro e o falso *self*

Os objetos e fenômenos transicionais

III. A Escola Francesa

1) O sujeito e a linguagem: Jacques Lacan

Papel do outro na constituição do sujeito

O inconsciente estruturado como linguagem

Os três tempos do Édipo: o falo e a metáfora do nome-do-pai

Os três registros: simbólico, imaginário e real

IV. A Psicanálise na atualidade

Temas do cotidiano contemporâneo e da realidade brasileira

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas.

O momento do controle de frequência será a critério do professor.

Nas aulas serão realizadas discussões sobre os textos indicados visando atender os objetivos propostos na disciplina. Serão propostos exercícios de análise de casos clínicos ou textos teóricos, a fim de promover a apropriação do conteúdo programático. Além disso, serão propostas atividades serem realizadas em casa como leitura e exercícios que deverão ser entregues, a serem combinadas com cada professor.

**Critério de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

N1: Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira graduada de 0 a 10 com peso 3, a A2 segunda graduada de 0 a 10 com peso 7. $N1 = A1 (x3) + A2 (x7)$. O peso da N1 será 50% do valor da MI.

N2: Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira graduada de 0 a 10 com peso 7, a A2 segunda em grupo graduada de 0 a 10 com peso 3. $N1 = A1 (x7) + A2 (x3)$. O peso da N1 será 50% do valor da MI.

A: A soma de ambos totalizará de zero a dez e o aluno pode alcançar até **meio ponto** (0.5) na nota de participação, referente à prova integrada.

$$N1 \text{ e } N2 = \frac{A1 (7) + A2 (x3)}{10}$$

$$MI = \frac{N1 + N2 + A}{2}$$

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas caso tenha havido falta em alguma avaliação a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez. Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

A disciplina não contempla nota extra de participação.

$$MF = \frac{MI + PAF}{2}$$

a) **1ª avaliação:** Roda de conversa: corresponderá a um trabalho realizado em grupo no qual os alunos irão preparar em casa uma resenha de um texto indicado pelo professor e entregar individualmente, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Durante o período de aula essa resenha será usada para embasar uma discussão durante uma roda de conversa na qual os alunos irão fazer uma articulação dos conceitos teóricos psicanalíticos, vistos até o momento, com o tema proposto pelo professor (peso 3).

b) **2ª avaliação:** corresponderá a uma prova intermediária, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), ficando a critério do professor o uso de questões dissertativas ou objetivas. Esta prova será realizada em duplas ou trios, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização (peso 7).

c) **3ª avaliação:** corresponderá a uma prova intermediária, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), ficando a critério do professor o uso de questões dissertativas ou objetivas. Esta prova será realizada individualmente, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização (peso 7).

d) **4ª avaliação:** Roda de conversa: corresponderá a um trabalho realizado em grupo no qual os alunos irão preparar em casa uma resenha de um texto indicado pelo professor e entregar individualmente, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Durante o período de aula essa resenha será usada para embasar uma discussão durante uma roda de conversa na qual os alunos irão fazer uma



Bibliografia Básica

KLEIN, Melanie (1946). Notas sobre alguns mecanismos esquizóides. In: _____. **Inveja e Gratidão e outros trabalhos**. Rio de Janeiro: Imago, 2006, pp.17-44.

LACAN, J. (1949) O estágio do espelho como formador da função do eu tal como nos é revelada na experiência psicanalítica. Em **Escritos**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998

WINNICOTT, Donald Woods. Teorias do Relacionamento paterno infantil. In: _____. **O ambiente e os processos de maturação**: Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007, pp.38-54.

Bibliografia Complementar

BLEICHMAR, N. M.; BLEICHMAR, C.L. Lacan. Teoria do Sujeito. Entre o outro e o grande outro. In: **A psicanálise depois de Freud**. Porto Alegre: Artmed, 1992. p. 138-169.

CINTRA, E. M. de U.; FIGUEIREDO, L. C. Melanie Klein. Estilo e pensamento. São Paulo: Escuta, 2010. Cap. 3 p.49-58; cap. 4 p. 59-145.

DOR, J. **Introdução a leitura de Lacan: o inconsciente estruturado como uma linguagem**. Tradução de Carlos Eduardo Reis. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

FANON. F. **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: EDUFBA, 2008 (Trabalho original publicado em 1952).

FARIA, M. R. Imaginário, eu e psicose nos primeiros seminários de Lacan. **Estilos da Clínica**, 2011, 16 (1), 132-151.

GONDAR, Jô e COELHO JUNIOR, Nelson Ernesto. **Psicanálise e normatividade**. *Tempo psicanal*. [online]. 2021, vol.53, n.1, pp. 202-220. ISSN 0101-4838.

LACAN, Jaques. Função e campo da fala e da linguagem em psicanálise. In: _____. **Escritos**. São Paulo: Perspectiva, 2014, pp.101-187.

JORGE, M.A.C. e FERREIRA, N.P. **Lacan: o grande freudiano**. Rio de Janeiro:Zahar, 2005.

PELLEGRINO, H. Pacto edípico e pacto social. In: Py, Luiz Alberto et alli **Grupo sobre grupo**. Rio de Janeiro: Rocco, 1987, 206 p, p.195-205.

KLEIN, M. O luto e suas relações com os estados maníacos-depressivos. In: _____. **Amor, culpa e reparação e outros trabalhos**. Rio de Janeiro: Imago, 1996, pp.385-412.

SAFATLE, V. **Introdução a Jacques Lacan**. Belo Horizonte: Autentica editora, 2020.

VALLER, E.H.R. A teoria do desenvolvimento emocional de D.W.Winnicott. **Revista Brasileira de Psicanálise**, São Paulo, v. 24, n. 2, p. 155-170, 1990.



WINNICOTT, D.W. O primeiro ano de vida. Concepções modernas do desenvolvimento emocional. In: _____. **A família e o desenvolvimento individual**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005, cap.1, pp.3-21.

Referências audiovisuais

Um encontro com Lacan - https://www.youtube.com/watch?v=S-QtbFaZjmw&ab_channel=psicanaliselacanianana

No decorrer do curso serão indicados outros vídeos que podem complementar a compreensão do conteúdo estudado.



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático: Psicologia Social e das Instituições	
Disciplina Psicologia da Aprendizagem	Código da Disciplina ENEX50947	
	Etapa: 4ª	
Carga Horária Semanal: 4h/a Semestral: 76h/a	(X) Teórica () Prática	Semestre Letivo: 1º semestre de 2024
Ementa Conceituação, em uma perspectiva histórica, das principais concepções psicológicas de ensino-aprendizagem e suas interfaces com a prática do psicólogo.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a historicidade da psicologia e de seu objeto de estudo, relacionando-o com o surgimento das psicologias da aprendizagem;Analisar e discutir os fundamentos teórico-metodológicos da análise do comportamento, da epistemologia genética, da psicologia sócio-histórica e da elaborada por H. Wallon, além da proposta filosófica de Paulo Freire;Analisar e discutir as implicações psicoeducacionais das teorias da aprendizagem estudadas;Analisar o modelo educacional como proposta de trabalho em Psicologia da Educação.	<ul style="list-style-type: none">Utilizar conceitos históricos na análise de fenômenos psicológicos relacionados à aprendizagem;Observar situações de aprendizagem e simular intervenções psicopedagógicas;Planejar procedimentos de intervenção psicopedagógica baseados no modelo educacional.	<ul style="list-style-type: none">Apreciar as diferentes teorias de aprendizagem;Interessar-se por procedimentos relacionados ao ensino-aprendizagem;Estar sensibilizado para a relevância social da atuação do psicólogo na educação.



Conteúdo Programático

- Breve retomada da constituição histórica das relações entre Psicologia e Educação;
- Conceituação genérica de aprendizagem;
- Análise experimental do comportamento: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Epistemologia genética e psicogênese da língua escrita: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Psicologia histórico-cultural: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A psicologia elaborada por H. Wallon: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A proposta filosófico-educacional de Paulo Freire e a Psicologia da aprendizagem.

Metodologia

Aulas expositivas; análise e discussão de textos; dinâmicas de grupo.



Critério de Avaliação

MI: média das avaliações intermediárias do bimestre

MF: média final

Avaliações 1º bimestre (N1):

Atividades Avaliativas – 0 a 10,0

Atividade 1 – Leitura, apresentação e discussão – Textos educacionais de Análise do Comportamento – valor: 0 a 10 (peso 5)

Atividade 2 – Sondagem da Escrita fundamentada nas pesquisas de Emília Ferreiro (relatório escrito e apresentação em sala) – valor: 0 a 10 (peso 5)

$$\frac{A1 \text{ (x peso 5)} + A2 \text{ (x peso 5)}}{10} = \text{Média 1º bimestre}$$

Avaliações 2º bimestre (N2):

Atividade 1 – Exercício fundamentado na teoria de Vigotski – valor: 0 a 10,0 (Peso 2)

Atividade 2 – Exercício fundamentado na teoria de Paulo Freire – valor 0 a 10,0 (Peso 2)

Atividade 3 – Atividade avaliativa – valor 0 a 10,0 (Peso 6)

$$\frac{A1 \text{ (x peso 2)} + A2 \text{ (x peso 2)} + A3 \text{ (peso 6)}}{10} = \text{Média 2º bimestre}$$

A média final será definida a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{N1 \text{ (5)} + N2 \text{ (5)}}{10}$$

$$MF = \frac{(MI) + (PF)}{2}$$

Observação: MF \geq 6,0 e frequência \geq 75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

SUB – O discente terá a oportunidade de substituir apenas uma Avaliação Intermediária, em uma das Notas (N1 ou N2) que não tenha sido realizada, por ausência do discente.

O aluno terá até meio ponto (0,5) na média se participar da avaliação integrada.



Bibliografia Básica

ALMEIDA, L.R. Wallon e a Educação. In: Almeida, L. R. e Mahoney, A. A. Henri Wallon: **Psicologia e Educação**. São Paulo: Loyola, 2012.

ASBAHR, F. S. F. Sentido pessoal, significado social e atividade de estudo: uma revisão teórica. **Psicologia Escolar e Educacional**, Maringá, v. 18, n. 02, agosto. 2014, p. 265-272.

CARVALHO, A., Bonatto, F. **Narciso acha feio o que não é espelho**: indivíduo, individualismo e Psicologia. In: **Videre Futura**, São Paulo, n. 1, 2000, p. 73-86.

DE LA TAILLE, Y; Oliveira, M. K.; Dantas, H. **Piaget, Vigotski, Wallon**: Teorias Psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

LUNA, S. V. **Aprendizagem**. São Paulo: Mimeo. S/d.

VYGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: Vygotsky, Liev S.; Luria, Alexander Romanovich; Leontiev, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2005, p. 103-117.

Bibliografia Complementar:

DELARI JR, A. Sentidos do “drama” na perspectiva de Vygotsky: um diálogo no limiar entre arte e psicologia. **Psicologia em Estudo**, Maringá, vol. 16, n. 02, abril/Junho de 2011, p. 181-197.

FERREIRO, E. **Reflexões Sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, P. Carta de Paulo Freire aos professores. **Estudos Avançados**, v. 15, n. 42, p. 259 – 268, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

HÜBNER, M. M.; MARINOTTI, M. Revisitando diagnósticos clássicos relativos às dificuldades de aprendizagem. In: HÜBNER, M. M. C. **Análise do Comportamento para a Educação** - Contribuições Recentes. São Paulo: ESETec, 2004.

GALVÃO, I. **Uma reflexão sobre o pensamento pedagógico de Henri Wallon**. Série Ideias, n. 20. São Paulo: FDE, 1994

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da educação**, São Paulo, n. 20, jun. 2005, p. 11-30.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

PLACCO, V. **Psicologia e Educação**: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2003.

SOUZA, B.P. Trabalhando com dificuldades na aquisição da língua escrita. In: SOUZA, B.P. (Org.) **Orientação à Queixa Escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007 p.137 – 163.

Filmografia: Quando sinto que já sei. Brasil, 2014. Dirigido por: Anderson Lima, Antonio Lovato e Raul Perez.

VYGOTSKY, L. S. A psicologia e o professor. In: VYGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 295-301.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso: Psicologia		Núcleo Temático: Psicologia Geral e Pesquisa
Disciplina: Psicologia Fenomenológica		Código da Disciplina ENEX 50954
		Etapa: 4ª
Carga horária semanal: 4h/a Carga horária semestral: 76h/a	(X) Teórica () Prática	Semestre Letivo: 1º semestre de 2024
Ementa: Estudo dos fundamentos da fenomenologia e das principais propostas de orientação fenomenológica na Psicologia em seus diversos campos de atuação.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar os princípios filosóficos e epistemológicos do método fenomenológico; Conhecer as principais escolas e propostas da Psicologia de base fenomenológica.	Analisar textos de cunho fenomenológico; Aplicar os fundamentos da fenomenologia e suas escolas na análise de situações do cotidiano e da prática profissional do psicólogo.	Valorizar a fenomenologia e suas escolas como alternativas para o saber e a prática psicológica; Assimilar atitudes e posturas propostas pela fenomenologia no trato das questões éticas e humanas.
Conteúdo Programático: 1. Antecedentes históricos e filosóficos Gestalt Clássica; Dilthey; Brentano e Kierkegaard 2. Introdução à Fenomenologia: Merlau-Ponty 3. Martin Heidegger 4. Jean-Paul Sartre 5. Berger e Luckmann; Binswanger; Boss; Buber; May; Goffman; Jaspers; Maslow; Merleau-Ponty; Moreno; e Rogers.		
Metodologia: Aulas expositivas; leitura e discussão de textos; estudos dirigidos/trabalhos em grupo. Produção e análise de fotos		



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Critério de Avaliação:

NI1(peso 4):

P1: trabalho em grupo: análise de foto ou de texto - de 0.0 a 10.0, peso 5

P2: trabalho em grupo: análise fílmica - de 0.0 a 10.0, peso 5

NI2 (peso 6):

P3: resenha de texto (em grupo) - de 0.0 a 10.0, peso 2

P4: seminário (em grupo) - de 0.0 a 10.0, peso 8

$$\text{NI1} = \frac{\text{P1} \times 5 + \text{P2} \times 5}{10}$$

10

$$\text{NI2} = \frac{\text{P3} \times 2 + \text{P4} \times 8}{10}$$

10

$$\text{MI} = \frac{\text{NI1} \times 4 + \text{NI2} \times 6 + \text{participação}}{2}$$

2

Participação: até 0.5 referente à prova integrada

Avaliação Substitutiva: prova individual escrita, sem consulta.

Avaliação Final: prova individual escrita, sem consulta.



Bibliografia Básica:

- REALE, G. e ANTISERI, D. *História da Filosofia: do Romantismo aos nossos dias* (Vol. 3). São Paulo: Paulinas, 1991.
- MERLEAU-PONTY, M. *Fenomenologia da percepção*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2011.
- BRENTANO, F. *Psicología desde un punto de vista empírico*.
https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/brentano_psicologia_desde_un_punto_de_vista_empirico.pdf
- DILTHEY, Wilhelm. *Ideias acerca de uma Psicologia Descritiva e Analítica*.
www.lusofia.net/textos/dilthey_wilhelm_psicologia_descritiva_e_analitica.pdf
- RAMON, Saturnino P. A importância da *act-psychology* de Franz Brentano. *Psicol. Reflex. Crit* [online]. 2006, vol.19, n.2, pp.340-345. ISSN 1678-7153. <<https://doi.org/10.1590/S0102-79722006000200021>>.
- SÁ, Roberto Novaes de. As contribuições de Dilthey para uma fundamentação hermenêutica das ciências humanas. In: Boletim Interfaces da Psicologia da UFRuralRJ. Disponível em <http://www.ufrjr.br/seminariopsi/2009/boletim2009-1/boletim.pdf#page=39>.
- SANTOS, Rômulo Gomes dos. Reflexão sobre os estádios existenciais em Søren Kierkegaard. *Revista Guairacá de Filosofia*, Guarapuava-PR, V33, N1, P. 95-116, 20. Disponível: <<https://revistas.unicentro.br/index.php/guaiaraca/article/view/5065>>
- SARTRE, J.-P. O existencialismo é um humanismo. Disponível em: http://stoa.usp.br/alexccarneiro/files/-1/4529/sartre_exitencialismo_humanismo.pdf

Bibliografia Complementar:

- HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Rio de Janeiro: Vozes, 2014
- KIERKEGAARD, S. *O conceito de angústia*. Petrópolis: Vozes, 2010
- SOKOLOWSKI, R. *Introdução à Fenomenologia*. São Paulo: Loyola, 2012

Referências audiovisuais

O QUARTO DE JACK. Direção de Lenny Abrahamson. Estados Unidos. 2016. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=v279KftZ5qg>. São Paulo: Universal.

O ENIGMA DE KASPER HAUSE. Direção de Werner Herzog. Alemanha, 1975. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wplj0ITkwho>. Versátil

O ESTRANGEIRO. Direção de Luchino Visconti. Itália, 1967. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gh1-YXu23Ok>

O CONDENADO DE ALTONA. Direção de Vittorio de Sica. Itália, 1962. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XQ367PX_jAk>



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

O MENINO E O VENTO. Direção de Carlos Hugo Christensen. Brasil, 1967. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6x4pT7JqvYY&t=1882s>



Componente Curricular: exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo Temático Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina Psicopatologia Descritiva	Código da Disciplina ENEX 50958	
	Etapas: 4ª	
Carga horária semanal: 02 h/a Carga horária semestral: 38 h/a	(X) Teórica () Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2024
Ementa Estudo da semiologia dos transtornos mentais, exame de funções psíquicas e suas alterações patológicas. Apresenta critérios de classificação de transtornos mentais de acordo com as nomenclaturas internacionais oficiais da Associação Americana de Psiquiatra e da Organização Mundial da Saúde.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Adquirir noções gerais da Psicopatologia: objeto de estudo, método, histórico, conceitos relacionados, abordagens e semiologia. Conhecer as alterações das funções psíquicas básicas e suas principais manifestações.	Compreender a Psicopatologia sob o enfoque descritivo e ser capaz de realizar a avaliação do estado mental. Reconhecer as diretrizes diagnósticas e saber como aplicá-las.	Refletir acerca da delimitação normal/anormal, saúde/patologia.
Conteúdo Programático Histórico, conceito e definição de Psicopatologia. Entrevista Inicial em Saúde Mental. Avaliação do paciente. Funções psíquicas e as possíveis alterações. Noções básicas sobre CID 11 e DSM V. Conceito de Normalidade e Patologia. Transtornos Mentais – Psicopatologia do Adulto.		
Metodologia Aulas expositivas, discussão de casos clínicos, filmes e artigos científicos acerca de transtornos mentais.		



Critério de Avaliação

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

1ª avaliação: corresponderá à realização de uma avaliação individual, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 8 na N1.

2ª avaliação: Um trabalho escrito realizado em grupo, com valor de 0 (zero) a 10 (dez), no decorrer do primeiro bimestre com peso 2 na N1.

3ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduado de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 2 na N2.

4ª avaliação: Corresponderá a uma avaliação individual com questões dissertativas com valor de zero a dez, com peso 8 na N2.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, de acordo com seu desempenho na prova integrada.

Haverá uma prova substitutiva com conteúdo do semestre inteiro para repor uma das notas intermediárias, caso tenha havido falta em alguma avaliação, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado.

Caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez e peso 5 (cinco). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

A disciplina não contempla nota extra de participação.

$$N1 = \frac{(A1 \times 2) + (A2 \times 8)}{10}$$

$$N2 = \frac{(A3 \times 8) + (A4 \times 2)}{10}$$

$$\text{Média Intermediária (MI)} = \frac{(N1 \times 5) + (N2 \times 5)}{10}$$

$$\text{Média Final (MF)} = \left(\frac{MI}{2} \right) + \left(\frac{PAF}{2} \right)$$



Bibliografia Básica

American Psychiatric Association. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5* (p. 992). Porto Alegre: Artmed, 2014.

Dalgalarrondo, P. *Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais*. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2019.

Organização Mundial da Saúde. CID-11 Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde.

Bibliografia Complementar

Barlow, D. H. & Durand, V. M. *Psicopatologia: uma abordagem integrada*. 2ª Ed. Cengage Learning, São Paulo, 2015.

Dalgalarrondo, P. & Vilela W.A. Transtorno borderline: história e atualidade. *Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.*, II, 2, 52-71, 1999.

Referências audiovisuais

Uma mente brilhante (2001). Direção de Ron Howard.

Back From The Edge (2006). Direção de Bill Lichtenstein. Duração: 48:20min

<https://www.youtube.com/watch?v=HNwNzXHcy9w>



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo Temático Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina Práticas em Avaliação de Processos Cognitivos	Código da Disciplina ENEX 52410	
	Etapas: 4ª	
Carga horária semanal: 2h Carga horária semestral: 38h	() Teórica (x) Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2024
Ementa: Aplicação, análise e interpretação dos principais instrumentos de avaliação da inteligência considerando seus processos, aspectos éticos e técnicas de investigação.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer instrumentos de Avaliação de Processos cognitivos, sua aplicação e avaliação em diferentes faixas etárias.	Desenvolver a prática de aplicação e análise de instrumentos de Avaliação de Processos Cognitivos.	Desenvolver postura ética necessária à utilização dos diferentes instrumentos de Avaliação de Processos Cognitivos.
Conteúdo Programático 1. Testes Psicológicos 1.1 Definição e Classificação dos Testes Psicológicos 1.2 Características Técnicas dos Testes Psicológicos 1.3 Características Psicométricas 1.3.1 Critérios Estatísticos: Normatização e Padronização; Validade e Precisão 2. Avaliação Psicológica: Princípios Éticos 2.1 Código de Ética Profissional do Psicólogo: cláusulas concernentes ao processo de Avaliação Psicológica. 2.2 Ética na utilização dos Testes Psicológicos 2.3 Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI) 3. Avaliação da Inteligência 3.1 Habilidades Intelectuais 4. Testes Psicológicos de Inteligência 4.1 Características Técnicas 4.1.1 Manuais, Folhas de Respostas, Materiais para Aplicação, Crivos de Correção		



4.2 Estudo de testes psicológicos: Regras de aplicação e avaliação

4.3 Estudo das Escalas Wechsler (WISC IV, WAIS III E WASI)

4.4 Aplicação, Mensuração e Compreensão dos Resultados do WASI

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas

Atividades práticas em grupos para o cumprimento das horas mínimas do Estágio Básico (36h)

Apresentações de atividades pelos grupos

Critério de Avaliação**a) AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS e ATIVIDADES/HORAS ESTÁGIO:**

NOTA 1 (N1 – peso 3) será composta pelas seguintes notas:

Atividades	Notas	Horas
AI1 – Atividade sobre conduta diante da utilização de testes psicológicos	0 a 10,0 (grupo) peso 4	-
AI2 – Prova sobre Escalas Weschler e aplicação do WASI	0 a 10,0 (individual) peso 6	
Treino de aplicação do WASI	-	6

NOTA 2 (N2 – peso 7) será composta pelas seguintes notas:

Atividades	Notas	Horas
Estudo e simulação de aplicação de testes de inteligência	-	5
AI3 – Aplicação e Relatório de observação do WASI	0 a 10,0 (grupo) peso 5	10
AI4 - Análise Quantitativa e Qualitativa do Protocolo WISC IV.	0 a 10,0 (grupo) peso 2	5
AI5 -Análise Quantitativa e Qualitativa do WASI aplicado no colaborador	0 a 10,0 (grupo) peso 3	10

Observação:

Não há avaliações substitutivas e provas finais para os estágios básicos.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

A aprovação no Estágio Básico está condicionada ao cumprimento da carga horária mínima (36h). Desta forma, o **não cumprimento da carga horária** implica na **reprovação da disciplina**.

$$\text{Média: } \frac{N1 (3) + N2 (7)}{10}$$



Bibliografia Básica

ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos - 4ª edição. Editora Casa do Psicólogo 2010 132 recurso online ISBN 9788573962420.

AMBIEL, Rodolfo A. M *et al.* **Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – **Cartilha Avaliação Psicológica**, Brasília, 2022. Disponível em <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **TOP 15 da Avaliação Psicológica**. Disponível em <http://satepsi.cfp.org.br/campanha.cfm/> Revista Diálogos – CFP/2018

MUNIZ, Monalisa. Ética na Avaliação Psicológica: Velhas Questões, novas reflexões. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 38 (n.spe), 133-146. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38nspe/1982-3703-pcp-38-nspe1-0133.pdf>

SUEHIRO, Adriana Cristina Boulhoça; BENFICA, Taiane de Souza; CARDIM, Neméia Aiêxa. Avaliação Cognitiva Infantil nos Periódicos Científicos Brasileiros. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 31, n. 1, p. 25-32, Mar. 2015.

Bibliografia Complementar

HUTZ, Claudio Simon. (Org.). **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes II**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

SUEHIRO, Adriana Cristina Boulhoça; LIMA, Thatiana Helena. Instrumentos usados na avaliação cognitiva no ensino fundamental: análise da produção científica. **Avaliação Psicológica**, 15(n. esp), pp. 67-76, 2016.

CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico, v.5 : edição revisada e ampliada . Porto Alegre ArtMed 2011 1 recurso online ISBN 9788536307787. ISBN : 9788536307787 <https://covers.vitalbook.com/vbid/9788536307787/width/480>



Universidade Presbiteriana

Mackenzie**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso (X)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso Psicologia		Núcleo Temático Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina Psicologia do Desenvolvimento do Adulto		Código da Disciplina ENEX 50938	
		Etapa: 4ª	
Carga horária semanal: 3 h/a	(x) Teórica	Semestre Letivo 1º semestre de 2024	
Carga horária semestral: 57 h/a	() Prática		
Ementa: Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na idade adulta, na velhice e no morrer.			
Objetivos			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
Conhecer os princípios gerais do desenvolvimento humano do adulto e do idoso, segundo as principais correntes da psicologia do desenvolvimento. Identificar as características de natureza física, cognitiva, emocional e psicossocial de cada uma dessas etapas do ciclo vital. Analisar a morte como etapa do desenvolvimento humano.	Observar as possibilidades, limitações e demandas do indivíduo em cada uma dessas fases do ciclo vital, considerando as características dessas etapas e o contexto social em que o indivíduo se insere.	Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos da psicologia do desenvolvimento, considerando as repercussões de suas propostas para a atuação do psicólogo, a partir do respeito pelo ser humano e sua diversidade.	
Conteúdo Programático			
Teorias psicológicas do desenvolvimento em seus aspectos físicos, cognitivos e psicossociais. O sujeito adulto contemporâneo em desenvolvimento: novas configurações familiares, amorosas e relacionais; a questão do trabalho, do consumo e da imagem. O sujeito idoso: desenvolvimento físico, psíquico e social; a perspectiva histórica da velhice; o lugar do idoso na sociedade; ética do envelhecimento. A questão da Morte: a morte como fim do desenvolvimento e como sua resignificação.			
Critério de Avaliação			
Primeiro bimestre:			



A avaliação intermediária (N1) será composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação: 1. Avaliação individual com valor de 0 a 10 (**peso 5**); 2. Preparação e apresentação de trabalhos com entrevistas com valor de 0 a 10 (**peso 5**).

Segundo bimestre:

A avaliação intermediária (N2) será composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação: 1. Atividade individual com valor de 0 a 10 (**peso 5**); 2. Apresentação de trabalho em grupo com estudo de caso com valor de 0 a 10 (**peso 5**).

Média intermediária (MI): $\frac{N1(4) + N2(6)}{10}$

Prova final (PAF) = Prova final individual e escrita, nota de 0 a 10.

MF= $\frac{(MI) + (PAF)}{2}$

SUB – Prova Substitutiva - reposição de uma nota faltante de avaliação intermediária.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada.

Bibliografia Básica

ERIKSON, Erik H. **O ciclo de vida completo**. São Paulo: Artmed, 1998.

KOVÁCS, Maria Julia. **Morte e desenvolvimento humano**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992, 253 p.

PAPALIA, Diane; FELDMAN, Ruth, D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013, 800 p.

Bibliografia Complementar

ARANTES, Ana Claudia Quintana. **A morte é um dia que vale a pena viver**. Rio de Janeiro: Sextante, 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Estatuto do Idoso**/ Ministério da Saúde. 3. ed., 2. reimpr. - Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

ARIÈS, Philippe. **O homem diante da morte**. São Paulo: Ed. UNESP, 2014. 837 p.

CARPIGIANI, Berenice. **Conhecendo Erik Erikson**. Texto didático. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf

CARPIGIANI, Berenice; LOPES, Vinicius. **Erik H. Erikson: relatividade cultural**. São Paulo: Editora Reflexão: 2019.



DIAS, Marian L.; FUKUMITSU, Karina O.; MELO, Aurélio F. T. (orgs.). **Temas Contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Vetor, 201, 259 p.

DOMINGUES, Adriana R.; MELO, Gonçalo L. **Conversas e memórias. Narrativas do envelhecer**. São Paulo: Editora Via Letera, 2012.

DOMINGUES, Adriana R. O envelhecimento, a experiência narrativa e a história oral: um encontro e algumas experiências. **Rev. psicol. polit**; 14(31): 551-568, 2014.

GOLDENBERG, Mirian. Corpo, envelhecimento e felicidade na cultura brasileira. **Contemporânea**, 18(9) n. 2: 77-85; 2011.

GOMES, Lucy; CÁRDENAS Carmen J; ALVES, Vicente P; LOPES, Carlos. Reflexões sobre a imagem da velhice mostrada no filme “Elsa e Fred. um amor de paixão” **Acta Sci. Human Soc.Sci.** Maringá, v. 30, n. 1, p. 25-34, 2008.

GRIFFA, Maria Cristina. **Chaves para a psicologia do desenvolvimento**. Tomo 2. 8ª ed. São Paulo: Paulinas, 2011.

KOVÁCS, Maria Julia. Bioética nas questões da vida e da morte. **Psicologia USP**, 14(2): 115-167, 2003.

KUBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer**. O que os doentes terminais têm a ensinar a médicos, enfermeiros, religiosos e aos próprios parentes. 9ª ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2008.

MORI, Maria E.; COELHO, Vera L. D. Mulheres de Corpo e Alma: Aspectos Biopsicossociais da Meia-Idade Feminina. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 2004, 17(2), pp.177-187.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Envelhecimento ativo: uma política de saúde**; tradução Suzana Gontijo - Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2005. Envelhecimento ativo: uma Política de Saúde. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/envelhecimento_ativo.pdf

Referências audiovisuais:

ARANTES, Ana Claudia. **A morte é um dia que vale a pena viver**. TEDx Talks FMUSP: 2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ep354ZXKBes>

GOLDENBERG, Mirian. **A Invenção de uma Bela Velhice**. TEDx Talks SaoPaulo: 2018. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=CRos__CXTUo

MARTINEZ, Gabriel. **Envelhescência**. Produção: Samarah Kojima: 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=i4cLyLdK5EA>

MELLO, Selton. Sessão de Terapia. Temporada 4. Sessão 1: Haidée. 2019. Disponível em: <https://youtu.be/chNdH985Apk>

RADFORD, Michael. **Elsa e Fred - Um amor de paixão**. EUA: 2014.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

RAMON e PEDRO. **Le Miroir** Suécia: 2012. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=hL9B6VSYix4&t=7s>