



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina: AVALIAÇÃO DA PERSONALIDADE		Código da Disciplina: ENEX01475
Carga horária semestral: 102 h/a	(X) Teórica (X) Prática	Etapa: 5a
Ementa: Estudo dos processos de avaliação da personalidade, seus fundamentos e técnicas de investigação, proporcionando a prática na utilização das técnicas de investigação da personalidade em diferentes etapas do desenvolvimento humano.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer os princípios, os e a utilização dos principais instrumentos de avaliação da personalidade em diversos estágios do desenvolvimento humano.	Identificar o uso e a aplicabilidade dos instrumentos de avaliação da personalidade em diferentes contextos. Integrar conceitos teóricos com a prática da avaliação da personalidade.	Desenvolver postura ética necessária à utilização dos diversos instrumentos de avaliação da personalidade.
Conteúdo Programático: 1. Personalidade: fundamentos teóricos básicos 1.1 Teorias da Personalidade (conceito de personalidade - descrição, dinâmica e desenvolvimento; métodos de investigação da personalidade) 1.2 Teorias psicodinâmicas 1.3 Teoria dos Cinco Fatores (CGF) 2. Avaliação da Personalidade: fundamentos teóricos, técnicos e éticos. 2.1 TAT – Teste de Apercepção Temática 2.2 CAT-A: Teste de Apercepção infantil: figuras de animais 2.3 Apresentação do SAT – Teste de Apercepção para Idosos 2.4 IFP II – Inventário Fatorial de Personalidade 2.5 ETPC – Escala de Traços de Personalidade para Crianças 2.6 H-T-P: casa-árvore-pessoa, técnica projetiva de desenho 2.7 Apresentação das Pirâmides Coloridas de Pfister 2.8 Apresentação do Procedimento de Desenhos-Estórias 2.9 Observação lúdica desenvolvida na Avaliação da Personalidade 2.10 Apresentações do Zulliger		



Metodologia:

Parte Teórica:

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos, atividades em grupos. Apresentação de técnicas de aplicação, análise e interpretação de instrumentos de avaliação da personalidade.

Parte Prática:

Técnicas de aplicação, correção, análise e síntese dos instrumentos de avaliação aplicados no colaborador.

Bibliografia Básica:

CUNHA, J. A. *Psicodiagnóstico – V. 5.ed. revisada e ampliada*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

EFRON, A. M. et al. A hora de jogo diagnóstica. In: Ocampo, M. S. et al. *O Processo Psicodiagnóstico e as Técnicas Projetivas*. Trad. Miriam Felzenszwalb. 6. ed.. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

FEIST, J.; FEIST, G. *Teorias da Personalidade*. Trad. Ivan Pedro Ferreira dos Santos, Cecília Mattos, Wilson Crestani; revisão técnica Maria Cecília de Vilhena Moraes Silva, Odette de Godoy Pinheiro. – São Paulo: McGraw-Hill, 2008.

Bibliografia complementar:

AFFONSO, R.M.L. (org) *Ludodiagnóstico: a intervenção clínica através do brinquedo*. Porto Alegre, Artmed, 2012.

HALL, C. S; LINDZEY, G. *Teorias da personalidade*. 18. ed. São Paulo: EPU, 2008.

NUNES, C.H.S.S.; HUTZ, C.S. O Modelo dos Cinco Grandes Fatores de Personalidade. In: Primi, R. (org) *Temas em Avaliação Psicológica*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

BORSA, J.C. *Considerações sobre o uso do teste da Casa-árvore-pessoa – HTP*. Avaliação Psicológica, 2010, 9 (1), pp. 151-154.

CAMPOS, R.C. *Além dos números há uma pessoa: sobre a utilização clínica de testes*. Avaliação Psicológica, 2013, 12(3), pp. 291-298.

PINTO, E.R. *Conceitos fundamentais dos métodos projetivos*. Ágora, v. XVII n. 1 jan/jun 2014 135-153

VILLEMOR-AMARAL, A.E. *A validade teórica em avaliação psicológica*. Psicologia Ciência e Profissão, 2008, 28 (1), 98-109.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Pesquisa em Psicologia	
Disciplina: PESQUISA EM PSICOLOGIA I	Código da Disciplina: ENEX00756	
Carga horária: 34 horas	() Teórica (X) Prática	Etapas: 5ª
Ementa: Desenvolvimento das habilidades para o planejamento das etapas, da execução de pesquisa científica e da redação de projeto de pesquisa.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Informar-se sobre os principais conceitos teóricos em determinadas áreas da Psicologia; Aprender estratégias de investigação científica relacionadas à Psicologia.	Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios técnicos na área da psicologia; Antecipar dificuldades que possam surgir no campo de pesquisa; Projetar sistemática para coleta, análise e interpretação de dados de pesquisa; Elaborar projeto de pesquisa sob orientação de um professor.	Respeitar os princípios da pesquisa; Atender às recomendações do código de ética de Psicologia; Apropriar-se das normas de pesquisa do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com seres humanos.
<i>Conteúdo Programático</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaboração de projeto de pesquisa;▪ Planejamento da pesquisa;▪ Revisão de literatura sobre o tema de pesquisa de cada grupo;▪ Levantamento bibliográfico e formulação de problemas conforme cada grupo de pesquisa;▪ Metodologia da pesquisa.		
<i>Metodologia</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Aulas expositivas;▪ Leituras e discussão em grupo sobre conteúdos da disciplina; Seminários.		
Bibliografia Básica: LUNA, S. Planejamento de pesquisa : uma introdução. São Paulo: EDUC, 2012. MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento : pesquisa qualitativa em saúde. 8ª ed. São Paulo, SP. Editora Hucitec, 2004. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 23ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.		
Bibliografia Complementar: ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico . São Paulo: Atlas, 1999.		



COLTRO, A. A fenomenologia: um enfoque metodológico para além da modernidade. **Cadernos de Pesqui. Adm.**, São Paulo, v. 1, n. 11, 1º trim. 2000.

CROSWELL, J.K. **Projeto de pesquisa**: método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DENZIN, N.K. **O planejamento da pesquisa qualitativa**: teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006.

OLIVEIRA, S. L. **Tratado de Metodologia Científica**. Projetos de Pesquisas, TGI, TCC, Monografias, Dissertações e Teses. São Paulo: Pioneira Thomson Learnig, 2001, 320p.

Literatura específica para cada grupo de pesquisa.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia		Núcleo Temático: Psicologia Clínica e da Saúde
Disciplina: Psicofarmacologia		Código da Disciplina ENEX00778
		Etapa: 5° ETAPA
Carga horária semestral: 32 horas	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo: 2017.1
Ementa: Estudo do desenvolvimento histórico e científico da psicofarmacologia e sua aplicação no campo da psicologia.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Apresentar a psicofarmacologia dentro do contexto histórico do desenvolvimento das ciências. Conhecer os mecanismos de ação dos medicamentos, os usos clínicos, efeitos colaterais Identificar os principais grupos de psicofármacos	. Observar as aplicações clínicas correlacionando-os às grandes síndromes psiquiátricas. Compreender os efeitos do uso do psicofarmacológico na evolução do quadro clínico	Respeitar a opção terapêutica do prescritor. Perceber os efeitos esperados e colaterais dos fármacos na prática clínica Interessar-se pelas atualizações e alternativas na prática farmacoterapêutica.



Conteúdo Programático:

- 1) Conceitos introdutórios sobre o funcionamento da neuro-bioquímica cerebral; conceitos básicos em psicofarmacologia clínica:
 - Introdução ao estudo da farmacologia e terapêutica
 - Etapas do desenvolvimento da farmacologia
 - Conceituações e divisões da farmacologia
 - Origem e obtenção dos fármacos
- 2) Farmacocinética:
 - Absorção dos fármacos,
 - Distribuição dos fármacos,
 - Biotransformação dos fármacos e
 - Excreção dos fármacos
 - Formas farmacêuticas e vias de administração de fármacos
 - Interação farmaco-receptor
 - Interação farmaco-alimento
- 3) Principais classes de psicotrópicos:
 - Antipsicóticos,
 - Antidepressivos,
 - Ansiolíticos-hipnóticos,
 - Estabilizadores de humor,
 - Psicoestimulantes,
- 4) Álcool e interação com outras fármacos
- 5) Psicofarmacos de origem vegetal (fitofarmacologia)

Metodologia:

Aulas dialogadas, discussão de casos clínicos e artigos científicos, seminários e pequenos filmes específicos sobre a matéria

Bibliografia Básica:

CORDIOLI, Aristides Volpato. Psicofármacos: consulta rápida. 3. ed. / 2006 reimp. Porto Alegre: Artmed, 2006. 695 p. ISBN 8536304235

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; SUSSMAN, Norman; CORDIOLI, Aristides Volpato. Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock. Porto Alegre: Artmed, 2007. 400 p. ISBN 9788536307497

STAHL, Stephen M. Psicofarmacologia: Base neurocientífica e Aplicações práticas : Stahl, Stephen M.. 2 ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2002. 617 p. ISBN 8571992835

Bibliografia Complementar:

RANG, H. P. Farmacologia. Rio de Janeiro: Elsevier, c2008. 829 p. ISBN 9788535222432

LUOZA NETO, M. R. e ELKIS, H.. Psiquiatria Básica. Porto Alegre: Artmed. 2007.
LIEBERMAN, J A.; TASMAN, Allan; INTHY, C. Manual de medicamentos psiquiátricos. Porto Alegre: Artmed, 2008. 288 p. (Biblioteca Artmed) ISBN 9788536315232



KAPLAN & SADOCK. Compêndio de Psiquiatria. 9ª Ed. Artmed. 2007.

BALLONE GJ, Ortolani IV - Psicofarmacologia para Não Psiquiatras In: PsiquWeb. Disponível em <<http://www.psiqweb.med.br>> 2005.

LIEBERMAN, Jeffrey A.; TASMAN, Allan; INTHY, Celeste. Manual de medicamentos psiquiátricos. Porto Alegre: Artmed, 2008. 288 p. (Biblioteca Artmed) ISBN 9788536315232



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Social e das Instituições	
Disciplina: Psicologia do Cotidiano I		Código da Disciplina: ENEX 01402
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 5ª
Ementa: Estudo da estrutura da vida cotidiana. Análise da imagem fílmica como forma de pensar fenômenos psicossociais. Narrativas e memórias como processos de subjetivação. Os espaços público, privado e social como categorias de análise do cotidiano.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
- Analisar os fundamentos teórico-metodológicos que possibilitam o estudo do cotidiano e de suas implicações na produção da subjetividade; - Identificar e discutir a inter-relação dos conceitos de atividade, consciência, memória e emoção na formação do psiquismo; - Estabelecer relações a respeito das práticas profissionais do psicólogo social.	- Analisar situações cotidianas enfocando a construção da subjetividade; - Aplicar conceitos vinculados às práticas profissionais do psicólogo social.	- Comprometer-se com as situações cotidianas a partir da análise psicossocial; - Comportar-se de acordo com princípios éticos que norteiam a atuação de um estágio em psicologia social.



Unidade Universitária CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e da Maturidade		Código da Disciplina ENEX 01404
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática:	Etapas: 5ª
Ementa Estudo das principais contribuições teóricas da psicanálise e das principais correntes da psicologia concernentes aos processos psíquicos envolvidos na idade adulta e na maturidade.		
Objetivos		
Fatos e Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes, Normas e Valores
Conhecer os princípios gerais do desenvolvimento humano do adulto e do idoso, segundo as principais correntes da psicologia. Identificar as características de natureza física, cognitiva, emocional e social de cada uma dessas etapas do ciclo vital. Analisar a morte como etapa do desenvolvimento humano.	Observar as possibilidades, limitações e demandas do indivíduo em cada uma dessas fases do ciclo vital, considerando as características de cada uma dessas etapas e o contexto social em que o indivíduo se insere.	Apreciar e Interessar-se pelos fundamentos teóricos da psicologia do desenvolvimento, considerando as repercussões de suas propostas para a atuação do psicólogo, a partir do respeito pelo ser humano e sua diversidade.
Conteúdo Programático Teorias psicológicas do desenvolvimento: Erikson e as fases psicossociais do desenvolvimento; O desenvolvimento da inteligência e da moralidade na perspectiva de Piaget; o desenvolvimento segundo Vigotski e o enfoque Histórico-cultural. O sujeito adulto contemporâneo em desenvolvimento: novas configurações familiares, amorosas e relacionais; a questão do trabalho, do consumo e da imagem. O sujeito velho: desenvolvimento físico, psíquico e social; a perspectiva histórica da velhice; o lugar do velho na sociedade; ética do envelhecimento. A questão da Morte: a morte como fim do desenvolvimento e como sua ressignificação.		
Metodologia Aulas expositivas com recursos audiovisuais, leituras orientadas, discussão de textos, filmes, sobre o tema, mídia impressa e atividades em grupos.		



Bibliografia Básica

DIAS, Marian L.; FUKUMITSU, Karina O.; MELO, Aurélio F. T. (orgs.). **Temas Contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Vetor, 2011, .259 p.

EIZIRIK, Claudio et al. **O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013, 200 p.

PAPALIA, Diane. FELDMAN, Ruth, D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013, 800 p.

Bibliografia Complementar

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade**. Lembrança de velhos. São Paulo: Cia das letras, 1994.

DOMINGUES, Adriana R.; MELO, Gonçalo L. **Conversas e memórias**. Narrativas do envelhecer. São Paulo: Editora Via Letera, 2012.

KOVÁCS, Maria Julia. **Morte e desenvolvimento humano**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992, 253 p.

TÓTORA, Silvana. Ética da vida e o envelhecimento. In: **Corte, B.; Mercadante, E. F.; Envelhecimento e Velhice: um guia para a vida**. São Paulo: Vetor, 2006.

TRINDADE, Ellika. **Hermenêutica do existir do homem de meia-idade – paternidade, sexualidade e projetos de vida: um olhar à luz de Heidegger**. 2002. Tese Doutorado em Psicologia) - Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, USP, Ribeirão Preto, 2003. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponivies/59/59137/tde-09032003-105542/>>. Acesso em: 2012-03-21.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Social e das Instituições	
Disciplina: Psicologia e Deficiência		Código da Disciplina: ENEX 01407
		Etapa: 5ª
Carga horária semestral: 34 h/a	(X) Teórica (X) Prática	Semestre Letivo: 2017.1
Ementa: Apresentação em uma perspectiva crítica do percurso histórico da condição de pessoa com deficiência, abordando os conceitos de normalidade e anormalidade, o sofrimento psíquico relacionado a essa condição, as contribuições da Psicologia para esse campo e as políticas públicas voltadas para a atenção ao indivíduo, à família, ao grupo e à instituição.		
Objetivos: Desenvolver reflexões sobre a sociedade inclusiva e as políticas de inclusão, bem como estabelecer contato para melhor compreensão da pessoa com deficiência e dos processos de exclusão.		
Conceitos -Conhecer as condições sociais envolvidas nas questões relacionadas às deficiências. -Conhecer a formulação dos conceitos, etiologia e classificação das deficiências. -Analisar criticamente os aspectos psicológicos relacionados à dinâmica familiar e institucional da pessoa com deficiência (Educação, Saúde, Trabalho e Assistência Social).	Procedimentos e Habilidades - Utilizar-se da história das deficiências na civilização para a análise de fenômenos psicológicos e sociais relacionados às deficiências; - Observar a forma como as deficiências são retratadas em veículos culturais como a mídia e obras cinematográficas para a análise de fenômenos psicológicos e sociais relacionados às deficiências; - Planejar possíveis procedimentos de apoio psicológico baseados na percepção individual e social das deficiências. - Conhecer propostas de intervenções da psicologia junto às políticas públicas voltadas para as pessoas com deficiência.	Atitudes e Valores - Demonstrar uma postura ética, crítica, transformadora e profissional diante do atual contexto social. - Implicar-se com os processos que mantêm as condições de segregação e exclusão nas dinâmicas relacionais, institucionais e sociais, contribuindo, assim, para seu enfrentamento. - Perceber a importância social da atuação do psicólogo frente às pessoas com deficiência



Conteúdo Programático:

Unidade I: Fundamentação teórica envolvendo conceitos e terminologias sobre Deficiência, concepções de normalidade e anormalidade como categorias sociais.

Unidade II: Fenômenos: “preconceito”; “estigma” e “estereótipo” em populações com deficiência. Políticas Públicas para pessoas com deficiência

Unidade III: Depoimentos de pessoas com deficiência, entrevistas, filmagem.

Unidade IV: Conhecendo instituições para pessoas com deficiência por meio de visitas monitoradas.

Metodologia:

Aulas teóricas, leituras, trabalhos em grupo, debates, entrevistas com pessoas com deficiência, visitas a Instituições e análise dos fenômenos observados.

Bibliografia Básica:

AMARAL, L. A. *Resgatando o passado: deficiência como figura e vida como fundo*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

AMIRALIAN, M. L. T. *et al* . Conceituando deficiência. *Rev. Saúde Pública*, São Paulo, v. 34, n. 1, Feb. 2000.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm Acesso em 31/01/2017.

HONORA, M.; FRIZANCO, M. L. *Esclarecendo as deficiências*. São Paulo: Ciranda Cultural, 2008

SASSAKI, R. K. Terminologia sobre deficiência na era da inclusão. *Revista Nacional de Reabilitação*, São Paulo, ano 5, n. 24, jan./fev. 2002, p. 6-9.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 863-869, Dez. 2011 .

Bibliografia Complementar:

CID 10 - CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL DE DOENÇAS E DE PROBLEMAS RELACIONADOS A SAÚDE. Disponível em: <http://datasus.saude.gov.br/sistemas-e-aplicativos/cadastrados-nacionais/cid-10> Acesso em: 14.12.2016

CROCHÍK, J.L. O Conceito de Preconceito. In: CROCHÍK, J.L. *Preconceito, Indivíduo e Cultura*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2006.

PEREIRA, R. Diversidade funcional: a diferença e o histórico modelo de homem-padrão. *Hist.cienc.saúde* - Manguinhos, Rio de Janeiro, v. 16, n. 3, Set. 2009.

SMOLKA, A. L.B.; DAINEZ, D. O conceito de compensação no diálogo de Vigotski com Adler: desenvolvimento humano, educação e deficiência. In: *Educação e Pesquisa*, SP. V. 40, n.4, out/dez 2014.

VIGOTSKI, L. S. *Obras Escogidas V: fundamentos de defectología*. Madrid: Visor, 1997



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Saúde	
Disciplina: Psicopatologia do Adolescente e do Adulto		Código da Disciplina: ENEX 01416
Carga horária semestral: 4h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 5ª
Ementa: Estudo das organizações psicopatológicas na fase da adolescência e adulta, enfatizando a compreensão dos transtornos mentais e psíquicos sob uma perspectiva psicodinâmica.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Compreender e analisar as organizações psicopatológicas a partir do referencial psicodinâmico dos transtornos mentais e psíquicos.	Exercitar a elaboração de hipóteses diagnósticas e desenvolver a reflexão sobre a conduta psicoterapêutica frente a diferentes quadros clínicos.	Perceber a relevância do referencial psicodinâmico como campo de saber que amplia a compreensão dos quadros psicopatológicos na prática do psicólogo.
Conteúdo Programático: 1. Transtorno Mental e Contemporaneidade: a ética do cuidado 2. Psicanálise e Psiquiatria: controvérsias e convergências. 3. A noção de normalidade no adulto e na adolescência 4. Causalidade Psíquica Psicopatológica: As series complementares 5. A constituição da subjetividade: a noção de sofrimento psíquico 6. A importância e a função do diagnóstico diferencial. 7. O conceito de indivíduo saudável 8. Os transtornos psíquicos na perspectiva psicodinâmica. 9. Os transtornos de personalidade na perspectiva psicodinâmica.		
Metodologia: Aulas expositivo-dialogadas, discussão de textos e de casos clínicos, filmes e seminários teórico-clínicos.		
Bibliografia Básica: - BERGERET, J. Personalidade normal e patológica . Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. - FREUD, S. Algumas ideias sobre desenvolvimento e regressão. In: Conferências introdutórias sobre psicanálise (1916-1917), Conferência XXII. Rio de Janeiro: Imago, v. XVI, 1980. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud . Rio de Janeiro: Imago, 1980. - GABBARD, G.O. Psiquiatria Psicodinâmica na Prática clínica . 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.		
Bibliografia Complementar:		



- FRAYZE-PEREIRA, J. **O que é loucura**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- FREUD, S. Os caminhos da formação dos sintomas. In: Conferências introdutórias sobre psicanálise (1916-1917), Conferência XXIII. Rio de Janeiro: Imago, v. XVI, 1980. **Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1980.
- KLEIN, M. Nosso mundo adulto e suas raízes na infância. In: KLEIN, M. **Inveja e gratidão e outros trabalhos/Obras Completas v.III**. 2ª. Ed. Rio de Janeiro: Imago, (1959) 1991.
- SAFRA, G & LESCOVAR, G.Z. Reflexões sobre o trabalho em saúde mental na contemporaneidade: considerações sobre a interdisciplinaridade a partir da Ética. **Psic. Ver.** São Paulo, volume 19, n.2, 199-206, 2010. Acesso em <http://revistas.pucsp.br/index.php/psicorevista/article/download/6722/4860>.
- VAISBERG, T.M.J.A.; MACHADO, M.C.L. Diagnóstico Estrutural de Personalidade em Psicopatologia Psicanalítica. **Psicologia USP**, vol.11, n.1, 2000. Acesso em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65642000000100003&script=sci_arttext
- WINNICOTT, D.W. O conceito de indivíduo saudável. In: _____. **Tudo começa em casa**. 2ª. Ed. – São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- WINNICOTT, D. W. **O ambiente e os processos de maturação**: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.