



Unidade Universitária Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina Análise Aplicada ao Comportamento		Código da Disciplina ENEX00539
Carga horária: 34 h	(X) Teórica () Prática	Etapa: 4ª
Ementa Estudo de diferentes conceitos de análise aplicada do comportamento humano pautada no modelo de seleção do comportamento por consequências.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer os pressupostos que fundamentam a aplicação da teoria analítico comportamental e do Behaviorismo Radical na solução de necessidades humanas em contextos sociais. Interpretar o processo de seleção e variação do comportamento humano a partir de pressupostos teóricos do modelo de seleção do comportamento por consequências.	Procedimentos e Habilidades Demonstrar as diferentes premissas sob as quais o analista de comportamento executa avaliações e intervenções comportamentais em diferentes contextos sociais	Atitudes e Valores Apreciar e interessar-se pelas diversas variáveis controladoras do comportamento humano Sensibilizar-se quanto a relevância social e científica da Análise Aplicada do Comportamento em contextos complexos
Conteúdo Programático: A Análise Aplicada do Comportamento. Procedimentos de avaliação comportamental indireta Análise Aplicada do Comportamento e atenção básica à saúde mental Análise Aplicada do Comportamento e saúde Análise Aplicada do Comportamento e contexto escolar Análise Aplicada do Comportamento e contexto organizacional Análise Aplicada do Comportamento e questões da violência de crianças e adolescentes Análise Aplicada do Comportamento, cidadania e sustentabilidade		



Bibliografia Básica

ANDERY, Maria Amalia Pie Abib. O modelo de seleção por consequências e a subjetividade. Em: BANACO, Roberto Alves (Org.) **Sobre comportamento e cognição: Aspectos teóricos, metodológicos e de formação em análise do comportamento e terapia cognitivista.** São Paulo: Arbytes.

ANDERY, Maria Amalia Pie Abib; SÉRIO, Tereza Maria de Azevedo Pires Algumas notas sobre a contribuição do Behaviorismo Radical para uma sociedade voltada para o futuro. **Sobre comportamento e Cognição: Aspectos teóricos, metodológicos e de formação em Análise do comportamento e terapia cognitivista.** Santo André: Arbytes Editora, p. 488-499, 1999.

BRITTO, Ilma A. Goulart de Souza et al . Reforçamento diferencial de comportamentos verbais alternativos de um esquizofrênico. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo , v. 8, n. 1, p. 73-84, jun. 2006 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452006000100007&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 02 ago. 2016.

DA COSTA, Carolina Severino Lopes; DE ALBUQUERQUE WILLIAMS, Lucia Cavalcante; CIA, Fabiana. Intervenção com Monitores de Organização Não-Governamental: Diminuindo Problemas de Comportamento em Crianças. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 25, n. 3, p. 411-421, 2012.

DEL PRETTE, Almir. Efeitos de uma intervenção sobre a topografia das habilidades sociais de professores. **Psicol. esc. educ.**, Campinas , v. 2, n. 1, 1998. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85571998000100002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 06 fev. 2015.

FERNANDES Ceres Regina Dias, BRITTO, Ilma Goulart de Souza. Ação Médica no Contexto Ambulatorial com o Portador de HIV **Psico-USF**, v. 12, n. 2, p. 309-318, jul./dez. 2007 Available from <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v12n2/v12n2a19.pdf>

MARTIN, Garry, PEAR, Joseph. **Modificação de comportamento.** São Paulo: Roca, 2009. (p. 291-308) e (p.327-340).

MORAES, Antonio Bento Alves Moraes; ROLIM, Gustavo Sattolo e COSTA JR, Anderson



Bibliografia Complementar

FERNANDES, Estefania Cheruli; SANTOS, Antonio Carlos Godinho. Programação de contingências reforçadoras no fortalecimento de repertórios pró-sociais no contexto escolar. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, v. 11, n. 2, p. 285-304, 2009.

FRAZER, Patricia Using Behavioural Analysis to Reduce Domestic Fuel Consumption in Northern Ireland: Feedback and Goal-setting Interventions to Conserve Electricity (Doctoral thesis, University of Ulster, Coleraine, Ireland), 2010 Retrieved from <http://hdl.handle.net/10788/239>

GOMIDE, Paula Ines Cunha; SALVO, Caroline Guisantes; PINHEIRO, Debora Patricia Nemer, SABBAG, Gabriela Mello. Correlação entre práticas educativas, depressão, estresse e habilidades sociais. **Psico-USF**, v.10, n.2, p. 169-178, 2005.

GORAYEB, Ricardo; GUERRELHAS, Fabiana. Sistematização da prática psicológica em ambientes hospitalares. **Revista Brasileira de Terapia e Medicina Comportamental**, vol. V, n. 1, pp. 11-19, 2003

HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira; CARMO, João dos Santos. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 43, n. 149, Aug. 2013. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742013000200016&lng=en&nrm=iso. access on 07 Feb. 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742013000200016>.

MIGUEL, Caio. Uma Introdução ao Gerenciamento Comportamental de Organizações. In DELITTI, M. **Sobre Comportamento e Cognição**. Vol 2. São Paulo: Ed. Arbytes, 1997. Disponível em: <http://www.inpaonline.com.br/introducao-gerenciamento-comportamental-organizacoes/>

SAMPAIO, A A S., ANDERY, M A P A. Comportamento social, produção agregada e



prática cultural: uma Análise Comportamental de fenômenos sociais. *Psic.: Teor. e Pesq.*, Mar 2010, vol.26, no.1, p.183-192. ISSN 0102-3772.

TODOROV, João Cláudio, MOREIRA, Marcio. Análise experimental do comportamento e sociedade: um novo foco de estudo. **Psicol. Reflex. Crit.** v.17, n.1, p. 25-29, 2004.

VASCONCELOS-SILVA, A., TODOROV, J C., SILVA, R L F C. Cultura organizacional: a visão da análise do comportamento. *Rev. bras. ter. comport. cogn.*, Ago 2012, vol.14, no.2, p.48-63. ISSN 1517-5545.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina: Avaliação dos Processos Cognitivos		Código da Disciplina: ENEX00881
Carga horária: 68h	(X)Teórica (X) Prática	Etapa: 4ª
Ementa: Estudo das principais teorias de inteligência que fundamentam os instrumentos de avaliação intelectual, proporcionando a prática da utilização de instrumentos de avaliação intelectual em diferentes etapas do desenvolvimento humano e em diversos contextos da prática psicológica.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer o histórico do conceito de inteligência relacionado à elaboração dos instrumentos de avaliação psicológica. Conhecer as técnicas de aplicação, análise e interpretação de instrumentos de avaliação intelectual de crianças, adolescentes e adultos.	Integrar os resultados dos instrumentos de avaliação intelectual. Observar os fenômenos psicológicos nas situações de aplicação dos testes.	Respeitar os princípios éticos da Psicologia e da avaliação psicológica.



Conteúdo Programático: Parte Teórica

1. Conceção Geral no estudo da inteligência – diferentes abordagens
2. Perspectiva Histórica no estudo da inteligência
3. Principais Teorias da inteligência
 - 3.1. Teorias Fatoriais de Inteligência: a concepção unitária de Spearman.
 - 3.2. A concepção multifatorial de Thurstone.
 - 3.3. A concepção hierárquica - A teoria CHC
4. Avaliação da Inteligência
 - 4.1. Contextos de sua utilização
 - 4.2. Avaliação da inteligência em populações atípicas
5. Instrumentos de Avaliação Intelectual
 - 5.1. As Escalas Wechsler de Avaliação da Inteligência: WISC, WAIS e WASI.
 - 5.1.2. Histórico, Fundamentação teórica, características, áreas de utilização.
 - 5.2. DFH III – Apresentação e Fundamentação Teórica
 - 5.3. Escala de Maturidade Mental Colúmbia – CMMS – Apresentação e Fundamentação Teórica

Conteúdo Programático: Parte Prática

1. Técnicas de aplicação, correção, análise e interpretação dos instrumentos de avaliação intelectual aplicados no colaborador;
2. DFH III – técnica de aplicação, correção e análise.
3. WISC IV – técnica de aplicação, correção e avaliação
4. R2 – técnica de aplicação, correção e avaliação
5. TESTE D 70 - técnica de aplicação, correção e avaliação
6. Princípios básicos para formulação de relatório e integração dos resultados de aplicação de testes de inteligência.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANDEIAS, A. e cols. *Inteligência – definição e medida na confluência de múltiplas concepções*. São Paulo: Casa do Psicólogo Editora, 2008.

ALMEIDA, L., ROAZZI, A. SPINILLO, A. O Estudo da Inteligência: divergências, convergências e limitações dos modelos. *Psico.: Teoria e Pesquisa*, V.5, nº 2, pp. 217-230, 2012. acessível em: <https://revistaptp.unb.br/index.php/ptp/article/viewFile/1372/366>

HUTZ, C. S.(Org.). *Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes II*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

PRIMI, R. Inteligência: avanços nos modelos teóricos e nos instrumentos de medida. *Avaliação Psicológica*, 2003, 1, pp. 67-77. Acessível em: www.pepsic.bvsalud.org/scielo.

ROAZZI, A., SOUZA, B. C. Repensando a Inteligência. *Paidéia*, V. 12 (23), 31-55, 2002 acessível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2002000200004&script=sci_arttext

SCHELINI, P. W.. Teoria das Inteligências fluida e cristalizada: início e evolução. *Estudos de Psicologia*, 2006, 11 (3), 323-332. Acessível em: www.pepsic.bvsalud.org/scielo.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Fenomenologia	Código da Disciplina ENEX01228	
Carga horária semestral: 68h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 4a
Ementa: Estudo das bases filosóficas e epistemológicas da fenomenologia e as principais escolas e propostas em Psicologia de orientação fenomenológica.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar os princípios filosóficos e epistemológicos do método fenomenológico; conhecer as principais escolas e propostas da Psicologia de base fenomenológica.	Analisar textos de cunho fenomenológico; aplicar os fundamentos da fenomenologia e suas escolas na análise de situações do cotidiano e da prática profissional do psicólogo.	Valorizar a fenomenologia e suas escolas como alternativas para o saber e a prática psicológica; Assimilar atitudes e posturas propostas pela fenomenologia no trato das questões éticas e humanas.
Conteúdo Programático: 1. Antecedentes históricos e filosóficos a. Aspectos históricos e culturais: Séculos XIX e XX b. Antecedentes 2. Edmund Husserl 3. Martin Heidegger 4. Edith Stein / Jean-Paul Sartre 5. Autores: H. Arendt; P. Berger e T. Luckmann; L. Binswanger; M. Boss; M. Buber; V.E. Frankl; E. Goffman; K. Jaspers; R. Laing; A. Maslow; M. Merleau-Ponty; C.R. Rogers; A. Schutz.		
Metodologia: Aulas expositivas; leitura e discussão de textos; estudos dirigidos/trabalhos em grupo.		
Bibliografia Básica: - SOKOLOWSKI, R. <i>Introdução à Fenomenologia</i> . São Paulo: Loyola, 2012. - REALE, G. e ANTISERI, D. <i>História da Filosofia: do Romantismo aos nossos dias</i> (Vol. 3). São Paulo: Paulinas, 1991. - MAHFOUD, M. e MASSIMI, M. (orgs). <i>Edith Stein e a psicologia: teoria e pesquisa</i> . Belo Horizonte: Artesã Editores, 2013.		
Bibliografia Complementar: - ALES BELLO, A. <i>Introdução à Fenomenologia</i> . Bauro: EDUSC, 2006. - BORIS, G.D.J.B. A (pouco conhecida) contribuição de Brentano para as psicoterapias humanistas. <i>Revista de Abordagem Gestáltica</i> , 17(2): 193-197, jul-dez, 2011. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rag/v17n2/v17n2a10.pdf . Acesso em 25 jan. 2017.		



- BUBER, M. *Eu e Tu*. São Paulo: Centauro, 2001.
- GILES, Th.R. *História do existencialismo e da fenomenologia*. São Paulo: EPU, 1989.
- HENRY, M. *Filosofia e Fenomenologia do corpo: ensaio sobre a ontologia biraniana*. São Paulo: É Realizações, 2012.
- MASSIMI, M.; PACHECO, P.R.A.; GONTIJO, S.R.; PIMENTA, V.D.S. *Modelos de ciência e pesquisa em Psicologia: confronto entre diversas perspectivas*. Disponível em: <http://psico48.files.wordpress.com/2011/08/apostila-inteira1.pdf>. Acesso em 25 jan. 2017.
- MERLEAU-PONTY, M. *Fenomenologia da percepção*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2011.
- RAMÓN, S.P. A importância do *Act-Psychology* de Franz Brentano. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19(2), 340-345, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/prc/v19n2/a21v19n2.pdf>. Acesso em 25 jan. 2017.
- O ÓDIO. São Paulo: Universal Filmes do Brasil, 1995. 1 DVD (95 min): son., p&b.
- SARTRE, J.-P. O existencialismo é um humanismo. In: *Os pensadores* (vol XLV). São Paulo: Abril Cultural, 2010. Disponível em: http://stoa.usp.br/alexccarneiro/files/1/4529/sartre_exitencialismo_humanismo.pdf. Acesso em 25 jan. 2017.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Psicanálise II	Código da Disciplina: ENEX01396	
Carga horária semestral: 68h/a	(<input checked="" type="checkbox"/>) Teórica (<input type="checkbox"/>) Prática	Etapa: 4a
Ementa: Estudo dos fundamentos psicanalíticos do desenvolvimento da personalidade segundo autores pós-freudianos, analisando conceitos e especificidades, pontos de convergência e de divergência entre eles.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar os principais conceitos psicanalíticos pós-freudianos e conhecer a dimensão da vida psíquica estudada pelas diversas Escolas Psicanalíticas, a partir dos principais autores apresentados na disciplina.	Aplicar as contribuições teóricas estudadas para interpretar e compreender os fenômenos humanos subjetivos. Refletir sobre a realidade brasileira, a partir do ponto de vista das teorias psicanalíticas estudadas.	Apreciar os conceitos e sua aplicabilidade no campo dos fenômenos psíquicos humanos a partir da perspectiva teórica de cada escola, bem como, os autores estudados.



Conteúdo Programático:

I. As teorias psicanalíticas depois de Freud

Aspectos históricos e conceituais: proximidades e rupturas
O intrapsíquico e o intersíquico

II. A Escola Inglesa

1) Teoria das Relações Objetais: Melanie Klein

Natureza da Fantasia Inconsciente
A Posição Esquizoparanóide
A Posição Depressiva
Mecanismos de Defesa

2) Ambiente e transicionalidade: Donald W. Winnicott

A importância do meio ambiente no desenvolvimento emocional primitivo
A preocupação materna primária e o desenvolvimento egóico
O *self* verdadeiro e o falso *self*
Os objetos e fenômenos transicionais

III. A Escola Francesa

1) O sujeito e a linguagem: Jacques Lacan

Papel do outro na constituição do sujeito
O inconsciente estruturado como linguagem
Os três tempos do Édipo: o falo e a metáfora do nome-do-pai
Os três registros: simbólico, imaginário e real

IV. A Psicanálise na atualidade

Temas do cotidiano contemporâneo e da realidade brasileira

Metodologia:

- Aula-expositiva dialogada
- Recursos áudio – visuais
- Citações Clínicas tendo como referência os autores estudados
- Leitura de textos dos autores estudados (estudo dos conceitos)
- Discussões em grupo, com fundamentação operativa, de filmes e casos clínicos
- Trabalho em grupo.



Bibliografia Básica:

KLEIN, Melanie (1946). Notas sobre alguns mecanismos esquizóides. In: _____. **Inveja e Gratidão** e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago, 2006, pp.17-44.

LACAN, Jaques. Discurso de Roma. In: _____. **Outros Escritos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003, pp.139-172.

WINNICOT, Donald Woods. Teorias do Relacionamento parçelo infantil. In: _____. **O ambiente e os processos de maturação**: Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007, pp.38-54.

Bibliografia Complementar:

JORGE, M.A.C. e FERREIRA, N.P. **Lacan: o grande freudiano**. Rio de Janeiro:Zahar, 2005.

KLEIN, Melanie. O luto e suas relações com os estados maníacos-depressivos. In: _____. **Amor, culpa e reparação** e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago, 1996, pp.385-412.

SEGAL, H. **Introdução à obra de Melanie Klein**. Tradução Júlio Castañon Guimarães. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

VALLER, E.H.R. A teoria do desenvolvimento emocional de D.W.Wnnicott. *Revista Brasileira de Psicanálise*, São Paulo, v. 24, n. 2, p. 155-170, 1990.

WINNICOTT, D.W. O primeiro ano de vida. Concepções modernas do desenvolvimento emocional. In: _____. **A família e o desenvolvimento individual**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005, cap.1, pp.3-21.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Social e das Instituições	
Disciplina: Psicologia da Aprendizagem	Código da Disciplina ENEX01399	
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 4a
Ementa: Conceituação, em uma perspectiva histórica, das principais concepções de ensino-aprendizagem.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer a historicidade da psicologia e de seu objeto de estudo, relacionando-o com o surgimento das psicologias da aprendizagem;▪ Analisar e discutir os fundamentos teórico-metodológicos da análise do comportamento, da epistemologia genética, da psicologia sócio-histórica e da elaborada por H. Wallon, além da proposta filosófica de Paulo Freire;▪ Analisar e discutir as implicações psicoeducacionais das teorias da aprendizagem estudadas;▪ Analisar o modelo educacional como proposta de trabalho em Psicologia da Educação.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar conceitos históricos na análise de fenômenos psicológicos relacionados à aprendizagem;▪ Observar situações de aprendizagem e simular intervenções psicopedagógicas;▪ Planejar procedimentos de intervenção psicopedagógica baseados no modelo educacional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apreciar as diferentes teorias de aprendizagem;▪ Interessar-se por procedimentos relacionados ao ensino-aprendizagem;▪ Estar sensibilizado para a relevância social da atuação do psicólogo na educação.



Conteúdo Programático:

- Breve retomada da constituição histórica da Psicologia como ciência;
- Conceituação genérica de aprendizagem;
- Análise experimental do comportamento: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Epistemologia genética e psicogênese da língua escrita: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Psicologia sócio-histórica: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A psicologia elaborada por H. Wallon: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A proposta filosófico-educacional de Paulo Freire e a Psicologia da aprendizagem.

Metodologia:

Aulas expositivas; análise e discussão de textos; dinâmicas de grupo.

Bibliografia Básica:

ASBAHR, F. S. F. Sentido pessoal, significado social e atividade de estudo: uma revisão teórica. *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá., v. 18, n. 2, p. 265-272, Agosto. 2014.

PLACCO, V. *Psicologia e Educação: revendo contribuições*. São Paulo: Educ, 2003.

VIGOTSKI, L. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

VIGOTSKI, Liev Semiónovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKI, Liev S.; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 2005, p. 103-117.



Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, L.R. Wallon e a Educação. In: Almeida, L. R. e Mahoney, A. A. Henri Wallon: Psicologia e Educação. São Paulo: Loyola, 2012.

CARVALHO, A., BONATTO, F. Narciso acha feio o que não é espelho: indivíduo, individualismo e Psicologia. In: *Videre Futura*, São Paulo, n. 1, p. 73-86, 2000.

CARVALHO, A. M.; ARAÚJO, M. V. Uma Introdução Crítica à Psicologia Escolar. In: MOLINA, R.; ANGELUCCI, C. B. *Interfaces entre Psicologia e Educação: Desafios para a Formação do Psicólogo*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. pp. 37-44.

FERREIRO, E. *Reflexões Sobre Alfabetização*. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

LUNA, S. V. *Aprendizagem*. São Paulo: Mimeo. S/d.

ZANOTTO, M. L. Subsídios da Análise do Comportamento para a Formação de Professores. In: HÜBNER, M. M.; MARINOTTI, M. (Orgs). *Análise do Comportamento para a Educação: Contribuições Recentes*. Santo André: ESETec, 2004. pp. 33-47.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento do Adolescente		Código da Disciplina: ENEX01403
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 4a
Ementa: Apresentação das principais contribuições teóricas da psicanálise e das principais correntes da psicologia concernentes aos processos psíquicos envolvidos na adolescência.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar os principais conceitos relacionados com as diferentes teorias abordadas na disciplina.	Aplicar as contribuições teóricas dos autores estudados para interpretar e compreender os fenômenos relacionados com o desenvolvimento do adolescente.	Compreender e refletir criticamente sobre os conceitos e sua aplicabilidade no campo do desenvolvimento do adolescente a partir da perspectiva teórica de cada autor estudado.



Conteúdo Programático:

Unidade I – O Desenvolvimento do Adolescente

- A Construção do conceito de Adolescência ao longo da história numa perspectiva social-histórico-cultural
- As diferentes gerações (X, Y, Z)
- Adolescência: caracterização
- Aspectos do desenvolvimento do adolescente:
 1. Psicológicos (autores: Hall, Sulivam, Knobel e Aberastury, Erikson, Nasio)
 2. Biológicos
 3. Cognitivos (Piaget)
 4. Sociais (Calligaris)

Unidade II – O olhar do Psicólogo para este período do Desenvolvimento Humano

- A Construção da Identidade na Adolescência
 1. Construção da autoimagem e autoconceito
- Possíveis transtornos:
 1. Transtornos alimentares (bulimia; anorexia; obesidade)
 2. Depressão e Suicídio
 3. Transtornos de conduta, antissocial e *borderline*

Unidade III – Questões contemporâneas da adolescência (temas dos seminários)

1. O adolescente e a família
2. A escolaridade na adolescência (agrupamentos, vestibulares, exclusão social, violência nas escolas)
3. Adolescente e trabalho (inserção no mercado formal, desemprego)
4. O Adolescente e as novas tecnologias: redes sociais; cultura do espetáculo BBB.
5. Atividades culturais: Arte, criação e esporte na Adolescência.
6. Adolescência e Religiosidade
7. Adolescência e a Sexualidade

Metodologia:

Aula expositiva dialogada; Discussão de textos; apresentação de filmes e/ou documentários; debates e seminários em grupo.

Bibliografia Básica:

CALLIGARIS, CONTARDO. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

KNOBEL, MAURÍCIO. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, ARMINDA e KNOBEL, MAURÍCIO. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

NASIO, JUAN-DAVID. *Como agir com um adolescente difícil? Um livro para pais e profissionais*. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

Bibliografia Complementar:

BENINCASA, Miria e REZENDE, Manuel Morgado. *Tristeza e suicídio entre adolescentes: fatores de risco e proteção*. *Bol. psicol* [online]. 2006, vol.56, n.124 [citado 2014-08-02], pp. 93-110 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-59432006000100007&lng=pt&nrm=iso .

CARPIGANI, BERENICE. Conhecendo Erik Erikson. Texto didático. Disponível em: www.carpsi@carpsi.com.br.

CHIUZI, R.R; PEIXOTO, B.R.G; FUSARI, G.L. Conflito de gerações nas organizações: um fenômeno social interpretado a partir da teoria de Erick Erikson. *Temas de Psicologia*, vol 19, nº2 Ribeirão Preto, dez 2011. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-389X2011000100018&script=sci_art.



GALLATIN, J.ESTELLE. *Adolescência e Individualidade: uma abordagem conceitual da psicologia da adolescência.*; São Paulo: Harper & Row do Brasil Ltda, 1978.

MARCELLI, DANIEL; BRACONNIER, ALAIN. *Adolescência e Psicopatologia*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

MATHEUS, TIAGO CORBISIER. *Adolescência: história e política do conceito na psicanálise* São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

PIAGET, JEAN. *Seis estudos de psicologia*. São Paulo: Forense Universitária, 2003.

SALLES, LEILA MARIA FERREIRA. Infância e adolescência na sociedade contemporânea: alguns apontamentos. *Estud. psicol. (Campinas)*, Campinas, v. 22, n. 1, mar. 2005. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2005000100005&lng=pt&nrm=iso . Acesso em 22 jun. 2010. doi: 10.1590/S0103-166X2005000100005.

ROSA, MIRIAM DEBIEUX. Adolescência: da cena familiar à cena social. *Psicologia, USP*, vol.13, n.2, 2002, p. 227-242.

SANTROCK, J.W. Adolescência. Puberdade, Saúde e Fundamentos Biológicos. In SANTROCK, J.W. *Adolescência*. Porto Alegre: Artmed, 2014, p. 77-112.

WINNICOTT, DONALD WOODS. A tendência antissocial. In: WINNICOTT, DONALD WOODS. *Privação e delinquência*. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

Documentário: *Documentário BBC: O corpo Humano – Parte 4: A tempestuosa adolescência*



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina: Psicopatologia Geral	Código da Disciplina: ENEX 01417	
Carga horária: 68h/ semestral	(x) Teórica () Prática	Etapa: 4a
Ementa: Estudo das noções fundamentais da Psicopatologia com ênfase no conhecimento sobre a História e suas repercussões, bem como o entendimento sobre normal e patológico.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
- Adquirir noções gerais da Psicopatologia: objeto de estudo, método, histórico, conceitos relacionados, abordagens e semiologia. - Conhecer as alterações das funções psíquicas básicas e suas principais manifestações.	Compreender a Psicopatologia sob o enfoque descritivo e articular com situações reais.	Refletir acerca da delimitação normal/anormal, saúde/patologia.
Conteúdo Programático: Histórico, conceito e definição de Psicopatologia, Entrevista Inicial em Saúde Mental, Avaliação do paciente, Funções psíquicas e as possíveis alterações; Noções básicas sobre CID 10, DSM IV e V; Conceito de Normalidade e Patologia; Transtornos Mentais - Síndrome Mental Orgânica; Seminários		
Metodologia: Aulas expositivas, discussão de casos clínicos, filmes e artigos científicos com toda a turma acerca de transtornos mentais e seminários.		
Bibliografia Básica: DALGALARRONDO, P. <i>Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais</i> . 2 Ed. Porto Alegre. Artes Médicas Sul, 2008. MANUAL DIAGNOSTICO E ESTATISTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS: DSM-5/ American Psychiatric Association; Trad. Nascimento, M. I. C. – 5ed., Porto PESSOTTI, I. <i>Sobre a teoria da loucura no século XX</i> . Temas psicol. [online]. 2006, vol.14, n.2, pp. 113-123.		
Bibliografia Complementar: BARLOW, David B. <i>Psicopatologia: uma abordagem integrada</i> . 2ª. Ed. Cengage Learning, São Paulo, 2015.		



BARROS, D.M. *Entrevista Psiquiátrica e Exame Psíquico*. <http://www.medicinanet.com.br/> 2008.

FORLENZA, O. V., MIGUEL, E. C. *Compêndio de Clínica Psiquiátrica*. Ed Manole, Barueri SP, 2012.

FOUCAULT, M. *Doença Mental e Psicologia*. 6.ed.trad Lilia Rose Shalders. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2000. (biblioteca templo Universitário, 11).

ORGANIZACAO MUNDIAL DA SAUDE. *Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10. Descrições Clínicas e Diretrizes diagnósticas*. Trad. Caetano, D. Porto Alegre: Artmed, 1993.



Unidade Universitária Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso Psicologia	Núcleo Temático Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina Teorias Psicossociais de Grupo		Código da Disciplina: ENEX01085
Carga Horária Semestral 68h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 4a
Ementa Discussão das teorias psicossociais de grupo, dando ênfase ao estudo da relação dialética entre indivíduo, grupo, história e sociedade.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Aprender os fundamentos teóricos que possibilitam a compreensão dos processos grupais.	Analisar os processos de constituição, conservação e transformação dos grupos, identificando a natureza das relações, os conflitos e as ações que os caracterizam.	Assumir postura crítica na utilização de teorias e técnicas de grupo, refletindo sobre as possibilidades de intervenção frente aos desafios das novas formações grupais.
Conteúdo Programático		
Unidade I - Definições e Características do Grupo 1) Conceitos e Definições de Grupo; 2) História dos Grupos e das Organizações;		
Unidade II - Kurt Lewin 1) Liderança e Atmosfera: grupos democráticos e autocráticos; 2) Relação entre grupos e indivíduos.		
Unidade III - Sigmund Freud e Enrique Pichón Rivière 1) O fenômeno de massa: sugestão, libido e identificação; 2) A realização da tarefa: do medo à transformação.		
Unidade IV - Jean Paul Sartre e Georges Lapassade 1) Gênese e dialética dos grupos; 2) Serialização e totalização do fenômeno grupal; 3) Práxis grupal: dispositivo de desalienação e potencialização.		
Unidade V - Jacob Levy Moreno e Augusto Boal 1) Teatro da Improvisação: espontaneidade e criação; 2) Teatro Terapêutico; 3) Teatro do Oprimido.		
Metodologia <ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas e dialogadas;• Discussão das leituras recomendadas;		



- Utilização de artigos jornalísticos, filmes, obras artísticas e literárias;
- Apresentação de seminários;
- Observação e análise das práticas grupais.

Bibliografia Básica

LAPASSADE, Georges. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Barcelona: Editorial Gedisa, 2008.

PICHON-RIVIÈRE, Enrique. *O processo grupal*. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

MORENO, Jacob L. *Quem sobreviverá?* Fundamentos da sociometria, da psicoterapia de grupo e do sociodrama. Edição do Estudante. São Paulo: Daimon, 2008.

Bibliografia Complementar

BOAL, Augusto. *Stop: c'est magique*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.

FREUD, Sigmund. *Psicologia de Grupo e Análise do Ego*. (1921). Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 1973.

MAILHIOT, Gerald B. *Dinâmica e Gênese dos grupos: atualidade das descobertas de Kurt Lewin*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013.

MORENO, Jacob L. *Psicodrama*. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.

REBOREDO, Lucilia Augusta. *De Eu e Tu a Nós*. Piracicaba: Editora Unimep, 1995.

RUBINI, Carlos. *Dialética dos Grupos: Contribuições de Sartre à Compreensão dos Grupos*. *Revista Brasileira de Psicodrama*, v. 07, n. 02, 1999. (Artigo eletrônico). Disponível em: <http://www.existencialismo.org.br/jornalexistencial/rubinidialetica.htm> [Acesso em 06/02/2015].

SALGUEIRO, Estevam J. *Ideias do Teatro na formulação da ideia de Pessoa*. In: Spink, Mary Jane P; Figueiredo Pedro; Barsilino, Jullyane. *Psicologia Social e Pessoalidade*. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais e ABRAPSO, 2011, p. 41-58. Disponível em: http://www.bvce.org/DownloadArquivo.asp?Arquivo=SPINK_FIGUEIREDO_BRASILINO_Psicologia_social_e_pessoalidade.pdf [Acesso em 06/02/2015].