



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Análise Experimental do Comportamento II		Código da Disciplina: ENEX00541
Carga horária: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 3ª
Ementa: Estudo e aplicação dos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.		
Objetivos:		
<i>Conceitos</i>	<i>Procedimentos e Habilidades</i>	<i>Atitudes, Normas e Valores</i>
Conhecer a aplicação dos princípios da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.	Utilizar as leis gerais do comportamento para analisar interações sociais, particularmente: comportamento verbal e comportamento governado por regras. Discutir o papel dos eventos privados na Análise do Comportamento	Perceber a proposta da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical como uma possibilidade de entendimento de fenômenos tipicamente humanos.
Metodologia Aulas teóricas de exposição e síntese. Exercícios de análise de situações práticas. Confecção de trabalho envolvendo análises em que se apliquem os diversos temas estudados na disciplina.		
Conteúdo programático: 1. Discriminação condicional e comportamento simbólico 2. Equivalência de Estímulos 3. Comportamento Verbal 4. Comportamento Governado por Regras 5. Comportamento Social e Metacontingência 6. Eventos Privados		



Bibliografia Básica:

- ANDERY, Maria Amalia Pie Abib e SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires. O conceito de metacontingências: Afinal a velha contingência de reforçamento é o bastante? Em Roberto Alves Banaco (org.) *Sobre Comportamento e Cognição: Aspectos teóricos, metodológicos e de formação em análise do comportamento e terapia cognitivista*. Santo André: ARBytes. 106-116, 1999
- MATOS, Maria Amelia Comportamento governado por regras. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, v. 3, n.2, p. 51-66, 2001.
- SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza *Controle de estímulos e comportamento operante: uma (nova) introdução*. São Paulo: EDUC, 2010.
- SOUZA, Deisy das Graças.; CORTEZ, Mariele Diniz; AGGIO, Natalia Maria; DE ROSE, Julio. Aprendizagem relacional e Comportamento simbólico no processo de conhecimento do mundo. *Revista DI*, ano 2, n. 3, 2012. Disponível em http://www.apaes.org.br/instituto/Documents/Revista_DI_n3.pdf
- SAMPAIO, Angelo Augusto Silva; ANDERY, Maria Amalia Pie Abib. Comportamento social, produção agregada e prática cultural: uma Análise Comportamental de fenômenos sociais. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília , v. 26, n. 1, p. 183-192, Mar. 2010. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722010000100020&lng=en&nrm=iso>. access on 02 Aug. 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722010000100020>.
- THOMAZ, Cassia Roberta da Cunha. Episódios emocionais como interações entre operantes e respondentes. In N. B. Borges & F. A. Cassas, *Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos*. Porto Alegre: Artmed, 2012.

Bibliografia Complementar:

- CATANIA, Alves Charles *Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- FERREIRA, Darlene Cardoso; TADEISKY, Liany Tavares; COELHO, Nilzabeth Leite, NENO, Simone, TOURINHO, Emmanuel Zagury. A interpretação das cognições e emoções com o conceito de eventos privados e a abordagem analítico-comportamental da ansiedade e da depressão. *Perspectivas em análise do comportamento*, v. 1, n. 2, p. 70-85, 2010.
- RODRIGUES, Josele Abreu. et al. *Análise do Comportamento: Pesquisa Teoria e Aplicação*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- SKINNER, Burrhus Frederic. *Sobre o behaviorismo*. SP: Cultrix, 1992.
- SKINNER, Burrhus Frederic. *Questões recentes da análise comportamental*. Campinas: Papyrus, 1995.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Pesquisa em Psicologia	
Disciplina: Análise de Dados Qualitativos em Psicologia		Código da Disciplina ENEX00858
Carga horária semestral: 68h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 3ª
Ementa: Introdução ao estudo de conceitos e técnicas direcionados à etapa de coleta e análise de dados em pesquisas qualitativas, no âmbito da Psicologia. Apresentação das principais técnicas de coleta de dados, conforme seus respectivos contextos teórico-metodológicos.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Apreender os fundamentos teórico-metodológicos que norteiam a compreensão das etapas de investigação em pesquisas qualitativas; identificar e analisar as diferentes técnicas compatíveis com os métodos voltados às pesquisas qualitativas em Psicologia.	Ler e interpretar artigos científicos que apresentem métodos qualitativos; elaborar e planejar as diferentes técnicas de coleta de dados qualitativos; analisar e ponderar sobre a fidedignidade e relevância dos resultados encontrados em diferentes pesquisas qualitativas apresentadas em artigos científicos.	Assimilar e valorizar os procedimentos vinculados à coleta de dados da pesquisa em Psicologia; atender às recomendações orientadas pelo Código de Ética do Profissional de Psicologia; seguir as normas do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com Humanos.
Conteúdo Programático:		
1. A pesquisa qualitativa em Psicologia a. O que estuda? Por que estuda? Como estuda?; b. Os problemas das “ciências dos fatos pré-interpretados”		
2. A coleta de dados na pesquisa qualitativa em Psicologia: pesquisa documental; estudos de caso, levantamento bibliográfico, grupo focal, cartografia, etnografia, pesquisa-ação.		
3. A análise de dados na pesquisa qualitativa em Psicologia: alguns exemplos a. Análise de Conteúdo e Psicologia b. Análise de Discurso e Psicologia c. Hermenêutica de Profundidade e Psicologia d. História Cultural (Chartier) e Psicologia e. Método Fenomenológico Descritivo (Giorgi) e Psicologia		



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da saúde - 040		
Curso: PSICOLOGIA		Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico
Disciplina: FUNDAMENTOS DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA		Código da Disciplina: ENEX01248
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 3ª
Ementa: Estudo dos fundamentos e história da psicometria e da avaliação psicológica, os principais métodos, procedimentos e critérios de utilização dos diferentes instrumentos de avaliação e seus princípios éticos.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer os princípios da Avaliação Psicológica. Conhecer os fundamentos dos principais instrumentos de avaliação psicológica. Conhecer os principais dispositivos éticos na Avaliação Psicológica - Código de Ética Profissional	Observar as características da Avaliação Psicológica e utilização dos instrumentos de avaliação em diferentes contextos.	Respeitar os princípios éticos da Psicologia e da avaliação psicológica.
Conteúdo Programático:		
<ol style="list-style-type: none">1. Avaliação Psicológica: Fundamentos - princípios teóricos<ol style="list-style-type: none">1.1 Avaliação: sentido amplo e sentido restrito1.2 Breve histórico da Avaliação Psicológica no Brasil1.3 Avaliação Psicológica: definição e etapas do processo1.4 Avaliação Psicológica: diferentes contextos de atuação profissional.2. Avaliação Psicológica: Instrumentos – princípios técnicos.<ol style="list-style-type: none">2.1 Observação em Avaliação Psicológica: definição, tipos e utilização.2.2 Entrevistas em Avaliação Psicológica: definição, tipos e utilização2.3. Testes Psicológicos: definição, tipos e utilização.<ol style="list-style-type: none">2.3.1. Normas de padronização dos testes: definição e utilização de Padronização, Validade e Precisão.3. Avaliação Psicológica: Dispositivos – princípios éticos.<ol style="list-style-type: none">3.1 Código de Ética Profissional do Psicólogo cláusulas concernentes ao processo de Avaliação Psicológica.3.2 Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI)3.3 Manual de Elaboração de Documentos Escritos produzidos pelo psicólogo.		
Metodologia: Aulas expositivas dialogadas. Discussão de textos e Atividades em grupos.		



Bibliografia Básica:

AMBIEL, R.A.M et al. *Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011

CUNHA, J.A. *Psicodiagnóstico – V*, 5ª edição revisada e ampliada. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PASQUALI, L. (org). *Técnicas de Exame Psicológico – TEP - vol 1: fundamentos das técnicas psicológicas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Ano da Avaliação Psicológica: textos geradores*. Brasília, 2011. Disponível em http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/04/anodaavaliacaopsicologica_prop8.pdf Acesso em 02/02/2016.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Cartilha de Avaliação Psicológica*. Brasília, 2013. Disponível em: <http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/12/AvaliacaopsicologicaCartilha1.pdf> Acesso em 02/02/2016.

Bibliografia Complementar:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Resolução CFP nº 002/2003*. Brasília, 2003. Disponível em http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2003/03/resolucao2003_02_Anexo.pdf Acesso em: 02/02/2016.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Resolução CFP nº 007/2003*. Brasília, 2003. Disponível em http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2003/06/resolucao2003_7.pdf Acesso em: 02/02/2016

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Código de Ética Profissional do Psicólogo*. Brasília, 2005. Disponível em http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo_etica.pdf Acesso em 02/02/2016.

NORONHA, A. P. P. Os Problemas Mais Graves e Mais Frequentes no Uso dos Testes Psicológicos. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 2002, 15 (1), pp.135-142. Disponível em: www.scielo.br/pdf/prc/v15n1/a15v15n1.pdf

PRIMI, R. Avaliação Psicológica no Brasil: Fundamentos, Situação Atual e Direções para o Futuro. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. Vol. 26, n. especial, p. 25-35, 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v26nspe/a03v26ns.pdf> Acesso em 02/02/2016.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Neurociências do Comportamento II		Código da Disciplina: ENEX 01019
Carga horária semestral: 68	(x) Teórica (x) Prática	Etapa: 3ª
Ementa: Aprofundamento do estudo sobre as bases do funcionamento neural a partir da descrição de procedimentos de investigação e avaliação neuropsicológica.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer as técnicas atuais em pesquisa das neurociências. Reconhecer os diferentes sub-aspectos da linguagem, memória, atenção, funções executivas, as estruturas neurais subjacentes, assim como suas formas de avaliação neuropsicológica.	Aplicar conhecimentos angariados sobre avaliação neuropsicológica nos diferentes contextos de sua utilização. Planejar métodos de avaliação e intervenção neuropsicológica a partir de casos clínicos.	Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos para tomadas de decisões frente às necessidades da avaliação e intervenção neuropsicológica nos diferentes contextos de sua utilização.
Conteúdo Programático: Correlatos anátomo-funcionais e métodos de investigação da linguagem, memória, atenção e funções executivas.		
Metodologia: Aulas teóricas em sala de aula; aulas práticas com discussão de artigos científicos.		
Bibliografia Básica		
<ul style="list-style-type: none">• COTTA, M., MALLOY-DINIZ, L. F., NICOLATO, R., MORAES, E.N., ROCHA, F., PAULA, J.J.. O Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey (RAVLT) no diagnóstico diferencial do envelhecimento cognitivo normal e patológico. Contextos Clínicos, 5, p. 4-24, 2012.• DIAS, N.M.; MENEZES, A.; SEABRA, A. Alterações das Funções Executivas em Crianças e Adolescentes. Estudos Interdisciplinares em Psicologia, 1, p. 80-95, 2010.• FUENTES D, MALLOY-DINIZ LF, CAMARGO CHP, COSENZA RM, et al. Neuropsicologia: teoria e prática. Artmed; 2007.• GASCÓN, MRP; ADDA, CC; MIOTTO, EC; LÚCIA, MCS; SCAFF, M. Desempenho de uma Amostra da População Adulta Saudável com Alta Escolaridade em Testes Atencionais. Psicologia Hospitalar, 8 (1), 77-92, 2010.• GAZZANIGA, Michael S.; IVRY, Richard B.; MANGUN, G. R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.• KLEIN, M. et al. O paradigma stroop em uma amostra de idosos brasileiros. Psicol. hosp. (São Paulo) [online], 8 (1), p. 93-112, 2010.• LIMA, R.F., TRAVAINI, P.P., CIASCA, S.M. Amostra de desempenho de estudantes do ensino fundamental em testes de atenção e funções executivas. Revista		



Psicopedagogia 26 (80), 188-199, 2009.

- MALLOY-DINIZ, L. F. ; LASMAR, V.A.P., GAZINELLI, L.S.R., FUENTES, D.; SALGADO, J.V. **The Rey Auditory-Verbal Learning Test: applicability for the Brazilian elderly population.** Revista Brasileira de Psiquiatria (São Paulo), v. 29, p. 324-329, 2007.
- MONTIEL, J.M. & CAPOVILLA, A.G.S. **Teste de Atenção por Cancelamento: análise de critérios de correção.** Integração (USJT), v. XIV, p. 288-296, 2008.
- MOURA, O., SIMÕES, M.R., PEREIRA, M. **Fluência verbal semântica e fonêmica em crianças: funções cognitivas e análise temporal.** Avaliação Psicológica, 12 (2), p.167-177, 2013.
- SALGADO, J.V., MALLOY-DINIZ, L.F., ABRANTES, S.S., MOREIRA, L., SCHLOTTFELDT, C.G., GUIMARÃES, W., FREITAS, D.M., OLIVEIRA, J., FUENTES, D. **Applicability of the Rey auditory-verbal learning test to an adult sample in Brazil.** Rev Bras Psiquiatr., 33(3), p.234-72011.
- STERNBERG, R.J. **Psicologia Cognitiva.** 5ª. Edição. Cengage Learning, 2010.

Bibliografia Complementar

- BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. **Neurociências:** Desvendando o sistema nervoso. 3ª edição, Artmed, 2008.
- KOLB, D.; WISHAW, I. A. **Neurociência do Comportamento.** São Paulo: Manole, 2002.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Psicanálise I	Código da Disciplina ENEX01395	
Carga horária semestral: 68h/a	(x) Teórica () Prática	Etapa: 3ª
Ementa: Estudo dos conceitos fundamentais da psicanálise freudiana e sua evolução.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o contexto sócio-histórico do nascimento da psicanálise e a biografia e percurso intelectual de Sigmund Freud.- Conhecer a evolução dos principais conceitos da psicanálise.- Identificar as divisões do aparelho psíquico na primeira e na segunda tópica.- Conhecer os fundamentos das teorias sobre as pulsões.- Conhecer o desenvolvimento psicosssexual.	<ul style="list-style-type: none">- Investigar a aplicação dos conceitos da metapsicologia psicanalítica em diferentes situações do cotidiano.- Identificar os eixos da epistemologia da psicanálise	<ul style="list-style-type: none">- Refletir e articular sobre as principais contribuições da psicanálise para o campo da clínica em diferentes settings e para o campo da cultura.- Respeitar os princípios éticos da psicanálise.
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Psicologia e Psicanálise2. Biografia de Sigmund Freud3. Contexto histórico, filosófico e cultural do nascimento da psicanálise4. A origem do método: da hipnose à associação livre5. Manifestações do Inconsciente: Sonhos, atos falhos, chistes6. A primeira tópica e os processos mentais primário e secundário7. Princípio do Prazer e Princípio da Realidade8. Primeira Teoria das pulsões9. A segunda teoria tópica10. Recalque, Repressão e Mecanismos de defesa11. Narcisismo12. Segunda teoria das pulsões13. Sexualidade infantil e Desenvolvimento psicosssexual14. Descendentes e dissidentes de Sigmund Freud		
Metodologia:		



Aulas expositivas dialogadas; Utilização de recursos audiovisuais (filmes); Pesquisas sobre principais conceitos da teoria psicanalítica; Realização de trabalhos em pequenos grupos.

Bibliografia Básica:

FREUD, S. *Obras Completas*. Trad. Jayme Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1972.

LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

NASIO, J.-D. *O prazer de ler Freud*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

Bibliografia Complementar:

BRENNER, C. Noções básicas de psicanálise. Introdução à Psicologia Psicanalítica. Rio de Janeiro: Imago, 1987.

GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

GAY, P. Freud: Uma vida para o nosso tempo. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

ROUDINESCO, E.; PLON, M. Dicionário de Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

MEZAN, R. Viena e as origens da Psicanálise. In: Tempo de muda: ensaios de psicanálise.

Acesso: <http://www.verlaine.pro.br/txt/mezan-viena-orig-psic.pdf>



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento Infantil		Código da Disciplina: ENEX 01405
Carga horária: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 3ª
Ementa: Estudo dos fatores intrínsecos às mudanças desenvolvimentais da criança: desenvolvimento pré-natal e nascimento, desenvolvimento físico, perceptivo, cognitivo, social e da personalidade.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer o desenvolvimento infantil numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez para o desenvolvimento infantil nos aspectos afetivo, físico e cognitivo. Conhecer e compreender o desenvolvimento infantil, a partir da proposta teórica de Piaget; bem como o desenvolvimento psicomotor.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o desenvolvimento infantil.	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento infantil para a compreensão do ser humano. Valorizar o desenvolvimento infantil como determinante de comportamentos e da personalidade.



Conteúdo Programático:

Unidade 1

A Psicologia do Desenvolvimento Humano

- O infantil e a infância
- A criança de ontem e de hoje – contextualização histórica
- Desenvolvimento – conceitualização
- Psicologia do Desenvolvimento – histórico, conceitualização e perspectivas teóricas

Unidade 2

Da Concepção ao Nascimento

- Gravidez, parto e puerpério
- Aspectos psicológicos da gravidez: repercussões na mãe, no pai e no bebê
- O Vínculo inicial mãe-bebê; Teoria do Apego

Unidade 3

Desenvolvimento Físico e Psicomotor

- Nascimento e competências do bebê
- Equipamento motor e atividade motora.
- Esquema corporal e imagem do corpo

Unidade 4

Desenvolvimento Cognitivo: Jean Piaget

- Biografia
- Conceitos fundamentais: hereditariedade, inteligência, esquemas, acomodação, assimilação, equilíbrio
- Períodos do desenvolvimento cognitivo:
 - Período Sensório Motor
 - Período Pré-operatório
 - Período Operatório concreto e Formal
- Julgamento Moral

Metodologia:

Aula expositiva dialogada, utilização de recursos audiovisuais acompanhados de debates, discussão de textos e exercícios práticos em pequenos grupos, apresentação de seminários.



Bibliografia Básica:

KAIL, R. V. *A Criança*. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

MALDONADO, M. T. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.

SHAFFER, D. R. *Psicologia do desenvolvimento: Infância e adolescência*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

Bibliografia Complementar:

ARIÉS, P. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.

DALBEM, J. X; DELL'AGLIO, D. D. Teoria do apego: bases conceituais e desenvolvimento dos modelos internos de funcionamento. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, v. 57, n. 1, p. 12-24, 2005.

DOLLE, Jean-Marie. *Para compreender Jean Piaget*. Rio de Janeiro: Agir, 2000.

GOULART, I.B. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 29.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do desenvolvimento: Vol. 1,2,3 e 4*. São Paulo: EPU, 2007.

Leituras para dinâmicas em sala de aula:

CAVALCANTI, L. B. A Lógica da Espera. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro: Duetto, v. 02, p. 06-13, Set. 2006.

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro: Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

TEPERMAN, D. W. Do desejo dos pais ao sujeito do desejo. In *Estilos da Clínica*, (7), 151=159, 1999.



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Psicologia Social e das Instituições	
Disciplina: Psicologia e Sociedade		Código da Disciplina: ENEX01410
Carga horária semestral: 68h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 3ª
Ementa: Apresentação e discussão da conceituação das diferentes categorias psicossociais, em diversos contextos psicossociais, analisando fenômenos sociais e sua inserção na esfera da subjetividade.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Ampliar o conhecimento dos fundamentos teóricos de diferentes escolas da Psicologia Social.	Observar e analisar a relação dialética entre indivíduo, grupo e sociedade, compreendendo-a como construção social.	Perceber as possibilidades de construção das subjetividades e os processos de socialização que caracterizam a atual sociedade de consumo. Ponderar sobre suas ações profissionais levando em conta o contexto social mais amplo.
Conteúdo Programático: 1. Interacionismo Simbólico 2. Psicologia Social Latino-americana 3. Teoria Crítica da Sociedade/ Escola de Frankfurt		
Metodologia: Aulas expositivo-dialogadas; Leituras e discussão em grupo; Vídeos, matérias de jornais e revistas; Visita guiada; Pesquisas bibliográficas.		



Bibliografia Básica:

ADORNO, T. *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e terra, 2000.

BERGER, P. & LUCKMANN, T. *A construção social da realidade*. São Paulo: Vozes, 2004.

GONÇALVES FILHO, J. M. Humilhação social: um problema político em psicologia. *Psicologia USP*, 9(2): 11-67, 1998.

Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641998000200002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt

SAWAIA, B. *As artimanhas da exclusão: Análise Psicossocial e ética da desigualdade social*. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

Bibliografia Complementar:

FREITAG, B. A história da Escola de Frankfurt. In: *A Teoria Crítica Ontem e Hoje*. São Paulo: Brasiliense, 2004.

LANE, S. T. M. A Psicologia Social na América Latina: por uma ética do conhecimento. In: CAMPOS, Regina H. de F. & GUARESCHI, Pedrinho A. (Orgs.) *Paradigmas em Psicologia Social: a perspectiva Latinoamericana*. Rio de Janeiro/Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

MARCUSE, H. *A grande recusa hoje*. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

MARTÍN-BARÓ, I. O latino indolente. In: *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta, 1998, p.73-102.