



Unidade Universitária Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Pesquisa em Psicologia	
Disciplina Comunicação Científica	Código da Disciplina ENEX C00037	
Carga horária: 34h	(X) Teórica () Prática	Etapa: 1º
Ementa Apresentação do instrumental necessário para o desenvolvimento da leitura e produção de textos de gênero científico.		
Objetivos		
Fatos e Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes, Normas e Valores
Identificar as estruturas do texto científico. Interpretar e elaborar textos científicos, segundo as normas da ABNT.	Ler criticamente e compreender textos de acordo com as normas técnicas (ABNT) e normas da língua portuguesa. Utilizar-se de adequação oral e escrita em suas apresentações.	Interessar-se pelo tema da pesquisa por meio de atividades teóricas e práticas embasadas em material científico de qualidade.
Metodologia: As aulas serão conduzidas de maneira a levar o aluno a atingir os objetivos definidos para a disciplina. Para isso, os alunos analisarão criticamente capítulos de livro/artigos científicos, sob a orientação do professor, a partir de temáticas previamente propostas resultantes de análises de textos científicos ou literários que ilustrem o conteúdo teórico ministrado. As aulas são teórico-práticas.		
Bibliografia Básica: COLZBY P.C. Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento . São Paulo: Atlas, 2003. SEVERINO A.J. Metodologia do Trabalho Científico . 22.ed. São Paulo: Cortez, 2002.		



Bibliografia Complementar:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**. Informação e documentação. Rio de Janeiro: 2002.

HUBNER MM. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de mestrado e doutorado**. São Paulo: Editora Mackenzie, 1998.

CERVO A,M; BERVIAN P,A. **Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo: Pearson, 2002.

SANTOS, RS. Métodos qualitativos e quantitativos na pesquisa biomédica. **Jornal de Pediatria**, 1999: 75(6): 401-406.

Artigos científicos com dados empíricos de diferentes temas no campo da Psicologia



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais Do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Anatomia e Fisiologia		Código da Disciplina: ENEX00470
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica (X) Prática	etapa: 1 ^a
Ementa: Estudo da estrutura e do funcionamento do corpo humano, especialmente do cérebro e do Sistema Nervoso Central.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
1- Reconhecer a morfologia dos vários sistemas e estruturas do corpo humano. 2- Descrever as funções dos diferentes sistemas e suas relações com o sistema nervoso.	1- Observar a organização anatômica do corpo humano. 2- Representar graficamente a anatomia dos órgãos e sistemas. 3- Relacionar a influência dos diferentes processos metabólicos com a saúde mental e emocional, bem como a interferência da saúde psicológica no metabolismo humano.	1- Respeitar as normas de conduta no laboratório. 2- Conscientizar-se da importância do psicólogo frente aos diferentes estados de saúde humana.
Conteúdo Programático: 1. Introdução à Anatomia e Constituição do Corpo: Posições anatômicas, planos e secções corporais. 2. Noções de citologia e homeostasia. 3. Sistema endócrino: glândulas endócrinas, células-alvo e receptores, eixo hipotálamo-hipofisário, tireóide, pâncreas e supra-renais. 4. Sistema reprodutor: sistemas genitais masculino e feminino. 5. Sangue e Sistema circulatório: componentes do sangue, coração, vasos sanguíneos e fisiologia do sistema circulatório. 6. Sistema renal: órgãos e fisiologia da excreção; controle da micção 7. Sistema digestório: órgãos e fisiologia da digestão 8. Sistema respiratório: órgãos e fisiologia da respiração. 9. Pele e anexos: estrutura, organização e fisiologia.		
Metodologia: Serão ministradas aulas teóricas (T) e aulas práticas (P). Nas aulas práticas os alunos são divididos em grupos de no máximo 5 alunos e desenvolvem as atividades descritas em um roteiro de aula prática (estudo dirigido), com a ajuda de um atlas de Anatomia Humana, juntamente com peças anatômicas previamente dissecadas e modelos. As aulas teóricas serão expositivas dialogadas.		



Bibliografia Básica:

NETTER, F. H. *Atlas de anatomia humana*. 3. ed, Porto Alegre, Artmed, 2006. 542 p.
SILVERTHORN, D.U. *Fisiologia Humana: uma abordagem integrada*. Reimpressão Porto Alegre; Artmed, 2011, 960p.
TORTORA, G.J.; DERRICKSON, B.; *Corpo Humano - Fundamentos de Anatomia e Fisiologia*. 8a. ed. Ed. Artmed, 2012. 712p.

Bibliografia Complementar:

DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A.. *Anatomia humana básica*. 2. ed. São Paulo Atheneu, 2008. 184 p.
EHLERT, U.; Enduring psychobiological effects of childhood adversity; *Psychoneuroendocrinology*, n. 38(9), p 1850-1857, 2013
KAJANTE, E.; Fetal origins of stress-related adult disease; *Ann. N. Y. Acad. Sci.*, 1086, p. 11-27, 2006
KOEPPEN, Bruce M.; STANTON, Bruce A.; LEVY, Matthew N. Berne & Levy, *fundamentos de fisiologia*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. xvi, 815 p
McMILLEN, C. et al; Developmental origins of adult health and disease: the role of periconcepcional and foetal nutrition; *Basic & Clinial Pharmacology & Toxicology*, n. 102, p 82-89, 2008
SOBOTTA, J.; PUTZ, R. (ed); PABST, R. (ed) *Atlas de anatomia humana*. Rio de Janeiro; Guanabara Koogan, 2008, 2v



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Filosofia	Código da Disciplina ENEX01229	
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 1º
Ementa: Estudo dos fundamentos filosóficos do conhecimento científico, suas implicações no campo da ética e as diferentes concepções de homem.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer conceitos que, tendo sua origem na Filosofia, serão revistos e receberão novos contornos na Psicologia.	. Desenvolver as capacidades de análise e de síntese para a compreensão da conceituação básica. Identificar a função social do pensamento filosófico.	Apreciar apresentar suas colocações intelectuais com independência de pensamento, crítica social e disposição para o diálogo.
Conteúdo Programático: 1- Mito e Logos 2- Ciência, progresso e virtude moral - Rousseau. 3- O que é o esclarecimento? - Kant 4- A crise da razão - Nietzsche		



Bibliografia Básica:

ROUSSEAU, J.-J. *Discurso sobre as ciências e as artes*. In Coleção Os Pensadores. Volume. Rousseau. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

Disponível em < <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cv000012.pdf>> Acesso em 24 jan 2013.

Kant I. *Resposta à pergunta: o que é o esclarecimento*. In A Paz Perpétua, e outros opúsculos. Trad. Artur Morão. Lisboa: Ed. 70, 2009.

Nietzsche: F. *Obras incompletas*. In Coleção Os Pensadores. Volume Nietzsche, São Paulo, Abril Cultural, 1987.

Bibliografia Complementar:

Cassirer E. *Ensaio sobre o homem*. São Paulo, Ed. Martins Fontes, 2012.

Eliade M. *Mito e Realidade* São Paulo, Ed. Perspectiva, 2013



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso: Psicologia		Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico
Disciplina: Genética do Comportamento Humano		Código da Disciplina ENEX 00476
Carga horária semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 1º
Ementa: Abordagem, por meio do estudo da hereditariedade e do desenvolvimento humano, dos principais conceitos aplicados à genética humana e do comportamento.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer fundamentos teóricos que permitam uma visualização da genética humana aplicada ao conhecimento psicológico.	Observar potencialidades, aptidões, habilidades e limitações do indivíduo para a adequação e melhoria na qualidade de vida.	Perceber, apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos e práticos da genética para tomadas de decisões frente às necessidades do indivíduo.



Conteúdo Programático:

Síndromes numéricas e estruturais cromossômicas. Síndrome de Down (ênfase nos transtornos cognitivos e percepção dos pais frente à síndrome. Síndrome de Turner (ênfase na percepção da síndrome em pacientes), Síndrome de Klinefelter (ênfase na percepção da síndrome em pacientes), síndrome de Edwards e Patau (ênfase nos transtornos cognitivos), síndrome do miado de gato (ênfase nos transtornos cognitivos).

Padrões de Herança do tipo clássico, com acompanhamento de estudos de casos clínicos de diferentes tipos de herança. Hipertermia maligna, Síndrome do X frágil (ênfase nos transtornos cognitivos), Distrofia Muscular de Duchenne e Becker (ênfase nos transtornos cognitivos).

Padrões do tipo não clássico, como herança mitocondrial e outras, com acompanhamentos de casos clínicos de diferentes padrões de herança. Neuropatia Óptica Hereditária de Leber.

Estudo de doenças do tipo genético metabólica, com acompanhamentos de casos clínicos de diferentes padrões de herança. Fenilcetonúria (ênfase nos transtornos cognitivos).

Introdução ao estudo de genética molecular com estudo de doenças para exemplificar o modelo estudado em genética molecular. Síndrome de Prader-Willi e Angelman (ênfase nos transtornos cognitivos).

Componente genético da esquizofrenia (ênfase nos transtornos cognitivos).

Diferenciação sexual na espécie humana; Pseudohermafroditismo masculino (5 alfa redutase, 17 KSR), pseudohermafroditismo feminino (síndrome adrenogenital) e hermafroditismo verdadeiro.

História da genética pré - mendeliana a mistura de sangue, pangênese e a herança dos caracteres adquiridos. Os trabalhos de Gregor Mendel, uma visão crítica. Estudo da Genética pós - mendeliana, enfatizando os redescobridores, W. Bateson e a equipe de T. H. Morgan no processo da elaboração da teoria cromossômica mendeliana.

Genética e sociedade, enfatizando o episódio da eugenia.

Ética e Genética. (discussão centrada no questionário internacional de ética e genética).

Metodologia:

Aulas expositivas teóricas em sala de aula com utilização do quadro-negro e/ou recursos audiovisuais. Leitura e discussão de artigos científicos. Exercícios de aplicação e trabalhos de pesquisa em atividades extra classe para fixação de conceitos teóricos.



Bibliografia Básica:

- BORGES-OSÓRIO, Maria Regina; ROBINSON, Wanyce Miriam. Genética humana. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, c2002. 459 p. ISBN 8573077832.
- DUDEK, Ronald W.; WILEY, John E. Genética humana básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2009. 177 p. ISBN 9788527715959
- OTTO, Priscila Guimarães; OTTO, Paulo Alberto; FROTA-PESSOA, Oswaldo. Genética humana e clínica. 2ª edição - reimpressão 2010 São Paulo: Roca, 2010. xi, 360 p. ISBN 8572414940

Bibliografia Complementar:

- BARAITSER, R. M. Atlas de malformação congênita. São Paulo: Editora Manole, 1998.
- CASTRO, Margaret de and Elias, Lucila Leico Causas raras de pseudo-hermafroditismo feminino: quando suspeitar?. Arq Bras Endocrinol Metab, Fev 2005, vol.49, no.1, p.126-137. ISSN 0004-2730
- DAMIANI, Durval et al. Hermafroditismo verdadeiro: experiência com 36 casos . Arq Bras Endocrinol Metab, Fev 2005, vol.49, no.1, p.71-78. ISSN 0004-2730
- MELO, Karla F.S. et al. Síndrome de insensibilidade aos andrógenos: análise clínica, hormonal e molecular de 33 casos. Arq Bras Endocrinol Metab, Fev 2005, vol.49, no.1, p.87-97. ISSN 0004-2730
- SCHWARCZ, L. M. O espetáculo das raças. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- SMITH, D. W. Síndromes de Malformações Congênicas. São Paulo: Editora Manole, 1985.



Unidade Universitária Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso PSICOLOGIA	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina HISTÓRIA DA PSICOLOGIA		Código da Disciplina ENEX01281
Carga horária Semestral: 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 1º
Ementa Estudo das bases filosóficas e históricas da Psicologia e suas diferentes correntes teóricas e aborda a evolução da profissão de psicólogo no Brasil nas diferentes áreas de atuação.		
Objetivos		
Fatos e Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes, Normas e Valores
Reconhecer os marcos históricos que fundamentam a construção do pensamento psicológico; reconhecer e refletir sobre as influências contextuais presentes nas diferentes abordagens clássicas da Psicologia; analisar criticamente as perspectivas da Psicologia no Brasil, a partir do resgate histórico desta ciência.	Aplicar os conceitos históricos inerentes à História da Psicologia nas demais áreas da Psicologia.	Respeitar as várias linhas teóricas dentro e fora do campo da Psicologia; perceber especificidades das diversas áreas da Psicologia.
Conteúdo Programático:		
Unidade 1 - Introdução <ul style="list-style-type: none">• A importância do estudo da História da Psicologia.• A Psicologia enquanto produção humana• As ideias psicológicas como parte da história cultural		
Unidade 2 – A construção do eu na modernidade <ul style="list-style-type: none">• A construção do eu na Modernidade: o Renascimento.• A construção do eu na Modernidade: o Método.• O problema da subjetividade.• As condições socioculturais para o aparecimento da psicologia científica		
Unidade 3 – Uma breve história da Psicologia científica <ul style="list-style-type: none">• A Psicologia científica• Psicologias: diferentes objetos e diferentes métodos.		
Unidade 4 – História da Psicologia no Brasil <ul style="list-style-type: none">• Origem e contexto histórico da Psicologia no Brasil• Estudos históricos da Psicologia Brasileira• Perspectivas da Psicologia na atualidade		
Metodologia Aulas expositivas dialogadas; leituras de textos; apresentação de trabalho em grupo; discussão de temas em grupos; discussão de filmes, documentários, e dinâmicas..		



Bibliografia Básica

CARPIGIANI, B. **Psicologia: das raízes aos movimentos contemporâneos**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. **Psicologia: uma (nova) introdução**. São Paulo: Educ/PUC SP, 2002.

SANTI, P. L. R. **A construção do eu na modernidade**. Da Renascença ao século XIX. 5ª Ed. São Paulo: Holos editora, 2005

Bibliografia Complementar

ANTUNES, M.A.M. **A Psicologia no Brasil: leitura histórica sobre sua constituição**. São Paulo: Unimarco Editora/Educ, 2005.

BROŽEK, Josef; GUERRA, Erlaine. **Que fazem os historiógrafos? Uma leitura de Josef Brožek**. p. 4-20. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.) *História da Psicologia: Pesquisa, formação, ensino* [online]. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: SciELO Books <http://books.scielo.org>

CAMBAÚVA, Lenita Gama; SILVA, Lucia Cecilia; FERREIRA, Walterlice. Reflexões sobre o estudo da História da Psicologia. **Estudos de Psicologia**, v. 3, n. 2, p. 207-227, 1998. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v3n2/a03v03n2.pdf>

LOURENÇO, E.; ASSIS, R.M.; CAMPOS, R.H.F. (orgs.). **História da psicologia e contexto sociocultural: pesquisas contemporâneas, novas abordagens**. Belo Horizonte: Editora PUCMinas, 2012.

MASSIMI, Marina; CAMPOS, Regina Helena de Freitas; BROŽEK, Josef. **Historiografia da Psicologia: métodos**. P. 21-48. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.) *História da Psicologia: Pesquisa, formação, ensino* [online]. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: SciELO Books <http://books.scielo.org>

MASSIMI, Marina. **História da Psicologia Brasileira: da época colonial até 1934**. São Paulo: EPU, 1990.

MASSIMI, Marina. **Estudos históricos acerca da psicologia brasileira: uma contribuição**. P. 69-83. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.) *História da Psicologia: Pesquisa, formação, ensino* [online]. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: SciELO Books <http://books.scielo.org>

MASSIMI, Marina e MAHFOUD, Miguel. A pessoa como sujeito da experiência: um percurso na história dos saberes psicológicos. **Memorandum**, n. 13, pp. 16-31, 2007.

SCHULTZ, D; SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. 10ª ed. São Paulo: Thomson, 2014.

VILELA, Ana Maria Jacó. História da Psicologia no Brasil: Uma Narrativa por Meio de seu Ensino. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, n. especial, p. 28-43, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32nspe/v32speca04.pdf>



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: Processos Psicológicos Básicos		Código da Disciplina: ENEX01386
Carga horária semestral: 68 h/a	(x) Teórica () Prática	Etapa: 1 ^o
Ementa: Estudo dos processos psicológicos básicos, levando em conta a interação entre sujeito e meio ambiente, bem como a perspectiva biopsicossocial de análise.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Apresentar definições, teorias e conceitos principais relacionados com: sensação, percepção, pensamento, linguagem, inteligência e emoção.	Estimular a reflexão acerca do papel dos processos psicológicos básicos na constituição, concepção e compreensão de fenômenos do cotidiano e da vida mental.	Incentivar a reflexão e o questionamento sobre pressupostos e divergências nas concepções dos processos psicológicos básicos presentes em diferentes abordagens teóricas da Psicologia.
Conteúdo Programático: Psicologia Científica Filosofia da mente Sensação - conceitos básicos (limiares, detecção de sinais, adaptação sensorial) - visão, audição, tato, paladar e olfato Percepção - atenção seletiva - ilusões perceptivas - organização e interpretação da percepção Pensamento e Linguagem - pensamento: formação de julgamento, tomada de decisão e resolução de problemas - linguagem: estrutura e desenvolvimento - pensamento e linguagem nos animais - influência da linguagem sobre o pensamento - pensamento sem linguagem Emoção - teorias da Emoção - aspectos fisiológicos - emoção e cognição - expressão e experiência emocional - auto regulação da emoção		



Bibliografia Básica:

MYERS, David. Psicologia. 7º Ed. Tradução de Eduardo J. Custódio da Silva, Maria dos Anjos Santos Rouch e José Mauro Gonçalves Nunes. Rio de Janeiro: L.T.C., 2006, 667p.

Bibliografia Complementar:

Kahneman, Daniel. Rápido e devagar: duas formas de pensar. Editora Objetiva, 2013, 616p.

Sternberg, Robert J. 4ª Ed. Psicologia Cognitiva. Artmed, 2008, 584.

Kolb, Bryan & Whushaw, Ian Q. Neurociência do Comportamento. Manole, 2002.

De Waal, Franz. A era da empatia. Companhia das Letras, 2010, 392p.

Kristensen, CA, Almeida, RMM. (2001). Desenvolvimento Histórico e Fundamentos Metodológicos da Neuropsicologia Cognitiva. Psicologia: Reflexão e Crítica, 14(2), pp. 259-274.

Bassett, D. S., & Gazzaniga, M. S. (2011). Understanding complexity in the human brain. Trends in Cognitive Sciences, 15(5), 200-209.

Anderson, C. A., Lindsay, J. J., & Bushman, B. J. (1999). Research in the psychological laboratory: Truth or triviality? Current Directions in Psychological Science, 8(1), 3-9.

Decety, J., & Jackson, P. L. (2006). A social-neuroscience perspective on empathy. Current Directions in Psychological Science, 15(2), 54-58.

Izard, C. E. (2009). Emotion theory and research: Highlights, unanswered questions, and emerging issues. Annual Review of Psychology, 60, 1-25.

Avenanti, A., Sirigu, A., & Aglioti, S. M. (2010). Racial bias reduces empathic sensorimotor resonance with other-race pain. Current Biology, 20(11), 1018-1022.

Correll, J., Park, B., Judd, C. M., & Wittenbrink, B. (2002). The police officer's dilemma: Using ethnicity to disambiguate potentially threatening individuals. Journal of Personality and Social Psychology, 83(6), 1314-1329.

Harris, L. T., & Fiske, S. T. (2006). Dehumanizing the lowest of the low: Neuroimaging responses to extreme out-groups. Psychological Science, 17(10), 847-853.

Observação: Todos os artigos estão disponíveis na página virtual da disciplina de Processos Psicológicos Básicos no Moodle (<http://ead.mackenzie.br/mackvirtual/>). Além disso, todos esses textos também podem ser obtidos consultando o Portal de Periódicos da CAPES que pode ser acessado diretamente pelo site www.mackenzie.br



Unidade Universitária Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso Psicologia	Núcleo Temático Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina Sociologia	Código da Disciplina ENEX 00262	
Carga horária semestral 68 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 1º
Ementa Abordagem dos grandes temas da Sociologia, os conceitos fundamentais, as perspectivas teóricas e os principais norteadores contemporâneos dessa disciplina, tratando os fenômenos sociais na interface com a Psicologia.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer os principais debates sociológicos do século XX e deste início de século XXI. Identificar o alcance da influência dos processos globalizantes na vida das sociedades contemporâneas. Compreender aspectos das experiências de sociabilidade nos diferentes âmbitos em que elas ocorrem. Reconhecer como se dão os processos de socialização, exclusão, segregação e violência nas sociedades atuais.	Reconhecer as ciências humanas e sociais no quadro geral das ciências, alguns autores, temas e problemas fundamentais que inspiraram a constituição das ciências sociais.	Considerar, cientificamente, a dinâmica social contemporânea nas suas práticas profissionais; respeitar e identificar parte das contribuições fundamentais dos autores clássicos para a teoria social e para a compreensão da modernidade e dos dilemas do mundo contemporâneo.
Conteúdo Programático 1. O contexto do surgimento das Ciências Sociais e os precursores franceses; 2. Os clássicos da Sociologia: Marx, Durkheim e Weber, assim como as correntes a eles relacionadas; 3. Temáticas e conceitos fundamentais da sociologia: socialização, família, poder, raça/etnia, democracia, movimentos sociais, gênero, trabalho, classes sociais, saúde e doença.		
Metodologia Aulas expositivas e dialogadas, baseadas em leituras e análises prévias de textos; exibição e discussão de filmes; realização de seminários com discussões coletivas; desenvolvimento de uma pesquisa coletiva.		



Bibliografia Básica

ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Penso, 2012.
MARTINS, C. B. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 1997.

Bibliografia Complementar

DURKHEIM, E. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Editora Nacional, 1987.
MARX, K. **Salário, preço e lucro**. Lisboa: Avante, 1984.
MARX, K. & ENGELS, F. **Manifesto comunista**. São Paulo: Global, 1988.
RODRIGUES, J. **Émile Durkheim: sociologia**. São Paulo: Ática, 1995.
WEBER, M. **Ciência e política, duas vocações**. São Paulo: Editora Cultrix, 1996.

Referências audiovisuais

A educação proibida (La Educación Prohibida) – Documentário, Argentina; direção: German Doin; 121 min; 2012.
Maioria oprimida (Majorité Opprimée) – Curta-metragem, França; direção: Eleonore Pourriat; 11 min; 2010.
STF, ADI 4277/ ADPF 132. Sustentação oral de Luís Roberto Barroso. Brasil, 16 min; 2011.
STF, ADPF 186. Sustentação oral de Roberta Fragoso. Brasil; 16 min; 2012.
STF, ADPF 186. Sustentação oral de Indira Quaresma. Brasil; 16 min; 2012.