

Curso	ARQUITETURA E URBANISMO				Núcleo Temático		Etapa	1º
Comp. Curricular		Ética e Cidadania					Código	ENUN51118
Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Não	
		Créditos			Universal	X	Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum			
Presencial		2			Específico		Não	
Online	Síncrono				Optativo		X	
	Assíncrono				Prática como CC		Sim	
EaD					Outras Modalidades		Percentual	%
Professores(as)					DRT			
José Clóvis Falcão					114654-6			
<b>Ementa</b> <p>Explicar os conceitos teóricos de ética e cidadania, suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história; bem como, destacar o papel e a contribuição da ética calvinista para a formação da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.</p>								
<b>Objetivos Conceituais</b>		<b>Objetivos Procedimentais e Habilidade</b>				<b>Objetivos Atitudinais e Valores</b>		
<p>Compreender e refletir sobre os conceitos e a inter-relação entre ética e cidadania.</p> <p>Identificar as teorias ético normativas mais sublinhadas da atualidade.</p> <p>Reconhecer os pontos de aproximação da ética calvinista com as mais diversas abordagens éticas.</p> <p>• Compreender a função e importância da ética e da cidadania nas diferentes áreas do conhecimento humano e sobretudo na esfera pública</p>		<p>Analisar os diferentes fundamentos da ética: dever, felicidade, identidade, autenticidade, virtude, mimese, pluralidade, etc).</p> <p>Aplicar princípios e valores sobre ética e da cidadania nas diferentes áreas da vida civil, política e social.</p> <p>Observar as aptidões e habilidades do ser humano com o propósito de produzir um senso crítico para que os alunos possam tomar parte nas decisões em seu mundo, pensando e julgando sobre os diversos problemas, na busca de um mundo melhor</p> <p>Identificar a contribuição da ética calvinista para a vida em suas mais variadas esferas: educação, sociedade, artes, cultura, trabalho, política, família, etc</p>				<p>Ser consciente de que o bem comum (público) é condição necessária do bem particular (privado).</p> <p>Atuar na realidade interpessoal e social a partir do encontro dos valores propostos pelas teorias éticas e a ética calvinista.</p> <p>Valorizar o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral, emancipadora e como ação transformadora da realidade.</p> <p>Prezar pelo capital moral, imprescindível a todas associações e instituições humanas</p>		
<b>Conteúdo Programático</b>								
<p>1. Ética e cidadania: conceitos, inter-relações e história.</p> <p>2. As ênfases das principais teorias éticas no exercício da cidadania: dever, felicidade, virtude (areté), mimese, autenticidade, pluralidade, etc.</p> <p>3. Ética e o problema da violência (bellum omnium contra omnes, a guerra de todos contra todos)</p> <p>4. A ética calvinista e sua influência na formação da cidadania.</p> <p>5. Ética, cidadania e Direitos Humanos.</p> <p>6. Os aspectos civis, sociais e políticos da cidadania.</p> <p>7. Os princípios democráticos contra os autoritarismos e totalitarismos</p>								
<b>Metodologia</b>								
<p>Metodologia:</p> <p>O conteúdo programático será assim desenvolvido:</p> <p>Aulas expositivas e dialogadas, ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos apresentados.</p> <p>Leituras recomendadas, indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e o desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.</p> <p>Tarefas orientadas, s, isto é, que proporcionem a capacidade crítica e argumentativa dos alunos: a partir de pequenos grupos, propor a construção de texto autoral decorrente da discussão e análise coletiva de textos filosóficos, dos quais depreendam a teoria aplicada pelo autor referente às questões da realidade social brasileira; discussão e análise teórica de filmes, peças de teatro, letras de música ou poesias que retratam questões do momento contemporâneo, com apresentação de relatório e/ou apresentação para a turma.</p> <p>Reflexão e atividades sobre a prática da intervenção, proposição de cases que permitam aos alunos a oportunidade de discutir propostas de ética e cidadania por meio das teorias discutidas em sala de aula.</p> <p>Utilização de recursos audiovisuais, apresentação de artigos acadêmicos, slides, vídeos, filmes, palestras, jogos, etc, que facilitem o aprendizado e a vinculação entre a teoria e os diferentes cenários da complexa realidade social.</p>								
<b>Avaliação</b>								
Composição da Média Inicial:								

NI1 (nota intermediária 1) = Avaliação escolar em dois a cinco eventos avaliativos (Peso 5 cada), compondo 50% da média intermediária (MI).

NI2 (nota intermediária 2) = Avaliação escolar em dois a cinco eventos avaliativos (Peso 5 cada), compondo 50% da média intermediária (MI).

$$MI = [(NI1 \times 5 + NI2 \times 5)] / 10$$

A média intermediária para aprovação imediata é 6,0. Não obtendo essa média, o aluno poderá fazer:

Avaliação Substitutiva, uma prova individual, cujo objetivo é avaliar a aprendizagem de todos os conteúdos apresentados na disciplina. A nota dessa prova substitui um dos eventos avaliativos da NI ou NII, mantendo-se o peso original da nota substituída. No caso de o aluno ter se ausentado de mais de um evento avaliativo, será substituída a nota maior. Não atingindo a média 6,0 o aluno deverá fazer:

Avaliação final, uma prova individual cujo objetivo é avaliar a aprendizagem do conteúdo teórico da disciplina. Nota de 0 a 10.

A avaliação da aprendizagem segue regulamento da Universidade Presbiteriana Mackenzie, capítulo VI.

#### **Bibliografia básica**

ALTHUSIUS, Johan. Política. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003

KUIPER, Roel. Capital moral: o poder de conexão da sociedade. Brasília, DF: Monergismo, 2019. 3.

STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). História da filosofia política. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013. 4. BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. Fundamentos da ética. Curitiba: InterSaberes, 2016. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147>

#### **Bibliografia Complementar**

ARISTÓTELES. Ética a Nicômacos. São Paulo: Editora Madamu, 2020.

COMPARATO, F. K. Ética: direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

LUTERO, M. e CALVINO, J. Sobre a autoridade secular. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

VAZQUEZ, Adolfo S. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.

MACKENZIE/Chancelaria. Carta de Princípios. <http://chancelaria.mackenzie.br/cartasde-principios/>

MARCON, Kenya. Ética e Cidadania. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.

Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/183205/pdf/0?code=/8uf0Cg8gBBMLFFD9u6MOrlpueb75HZcdqXgze22jMYbvm8iGnT22UOkjNGLfOUuJ/R7jXYAt76XFkFBBDn7KA==>

ANTUNES, Maria Thereza Pompa. Ética. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184055/pdf/0?code=uklc3Xyucd+UakkQv7+IsrVf+8M/vjcNGy5RYKt0rCvV8ffi7xUswhKRLlLk6rppvlqkmy0snL6cg2tMNQl8/g==>

#### **Bibliografia Adicional**

Coordenador do Curso

Diretor da Unidade

Coordenador Adjunto