



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA – CEFT FACULDADE DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA – FCI CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CCBS CENTRO DE COMUNICAÇÃO E LETRAS - CCL		
Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum (X) Eixo Universal ()		
Curso: LICENCIATURAS		Núcleo Temático: ESPECÍFICO
Nome do Componente Curricular TECNOLOGIAS DIGITAIS E PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM		Código do Componente Curricular ENEC 51051
Professor(es): Ana Lúcia de Souza Lopes (mediadora)		Semestre letivo: 1/2022
Carga horária: 04 horas-aula	<input type="checkbox"/> Sala de aula <input type="checkbox"/> Laboratório <input checked="" type="checkbox"/> EaD	Etapa: 6ª
Ementa Estudo sobre o potencial pedagógico da comunicação mediada por tecnologia, enquanto recurso metodológico para articulação e desenvolvimento de competências digitais necessárias às práticas docentes contemporâneas. Reflexão sobre a apropriação das linguagens digitais enquanto possibilidade de mobilização das capacidades, atitudes e representação de saberes sobre a maneira de ensinar e aprender, a partir do uso de ferramentas digitais para a Educação Básica (ensino fundamental I, II e ensino médio).		
Objetivos		
Conceitos: Compreender os conceitos: cultura digital, comunicação mediada por tecnologia e aprendizagem por meio de recursos digitais. Conhecer e se apropriar de linguagens digitais e ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento de práticas docentes nos processos de ensino e aprendizagem. Desenvolver projeto para o desenvolvimento de produtos, materiais didáticos e uso de recursos digitais em espaços de ensino e aprendizagem para a Educação Básica.	Procedimentos e Habilidades Integrar conhecimentos e vivenciar experiências que colaborem para a compreensão da importância da aprendizagem com uso de tecnologias educacionais na educação contemporânea. Entender a importância das linguagens híbridas para as práticas pedagógicas pedagógicas enquanto experiência de imersão, a partir da proposta metodológica da disciplina (híbrida). Desenvolver propostas de aplicação de recursos digitais para processos de ensino e aprendizagem.	Atitudes e Valores Participar de forma ativa e construtiva das atividades e discussões propostas. Valorizar a apropriação e uso das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem e, em especial em contexto educacionais. Manifestar experiências, ideias, opiniões e dialogar com as diversas linguagens e colocações dos colegas sobre as problemáticas abordadas.
Conteúdo Programático Contextualização das Tecnologias Digitais nos Processos de Ensino e Aprendizagem. Linguagem, cultura e identidade. Cognição, Tecnologia e aprendizagens. Cultura Digital e Aprendizagem. Artefatos educacionais e recursos pedagógicos: o professor, as tecnologias e as linguagens digitais contemporâneas. O professor do século XXI: cibercultura, inteligência coletiva, rede de colaboração, comunidades de prática. Apropriação de tecnologias com intencionalidade pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem.		



Metodologia

Aulas on-line com apoio de texto base e da bibliografia indicada, com atividades individuais e em grupo, como seguem:

- Problematicar os conteúdos/temas.
- Provocar, desafiar, vincular e sensibilizar o aluno em relação à cada unidade temática;
- Resumir, sintetizar, sistematizar e analisar os conteúdos. Atividades por meio de estudo de textos, análise de documentários e filmes, pesquisa, estudo individual, exercícios e atividades que envolvam o uso de recursos digitais, aplicativos que permitam experiências de imersão. Atividades que permitam explicitar a apreensão de conceitos e recursos digitais associados ao uso de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Realização de projeto final de elaboração de uma aula, utilizando-se de recursos digitais apreendidos durante o percurso metodológico do componente. As aulas contarão com mediação online do professor e com quatro encontros online ao vivo para: (i) orientações, (ii) interação com o grupo, (iii) discussão sobre atividades de cada unidade de ensino, (iv) esclarecimento de dúvidas e (v) síntese do que foi desenvolvido em cada unidade de ensino. Como recursos de apoio, o professor poderá utilizar discussão de textos e casos, vídeos, jogos etc. A aula virtual deve ser vista como um ambiente de trabalho e de integração onde os alunos podem desenvolver o autoconhecimento, o pensamento crítico, a apropriação de recursos tecnológicos nos processos de aprendizagem, a criatividade e a experimentação, sempre que possível associando os temas da disciplina a problemas e questões da realidade escolar.

Critério de Avaliação

$$\text{MÉDIA SEMESTRAL} = ((NI1 * 6) + (NI2 * 4)) / 10 + NP$$

NI1 = MÉDIA ARITMÉTICA DAS AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS → $(AI1 + AI2) / 2$

NI2 = MÉDIA DO MOODLE

NP = NOTA DE PARTICIPAÇÃO (0 a 1) - **consulte Guia dos Alunos**

Se MÉDIA SEMESTRAL $\geq 6,0$

→ APROVADO SEM PROVA FINAL

Se MÉDIA SEMESTRAL $< 6,0$

→ ALUNO DEVE FAZER PROVA FINAL

→ MÉDIA FINAL = $(\text{MÉDIA SEMESTRAL} + \text{PROVA FINAL}) / 2$

→ SE MÉDIA FINAL $\geq 6,0$ – ALUNO APROVADO

→ SE MÉDIA FINAL $< 6,0$ – ALUNO REPROVADO

PROVA SUBSTITUTIVA – **consulte Guia dos Alunos**

Bibliografia Básica

BRITO, Gláucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. **Educação e novas tecnologias: um (re)preparar. Curitiba:** Intersaberes, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

KENSKY, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas: Papirus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

COSTA, Fernando Albuquerque (Coord.). **Repensar as TIC na educação: O professor como agente transformador.** Santillana, 2012 (Disponível em :

https://www.researchgate.net/publication/299455917_Repensar_as_TIC_na_Educacao_O_Professor_como_Agente_Transformador).



Bibliografia Complementar

COLL, C., MONEREO, C. Psicologia da educação Virtual: ensinar e aprender com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).

COSTA, Fernando Albuquerque; PERALTA, Maria Helena. **Competência e confiança dos professores no uso das TIC: síntese de um estudo internacional**. (Disponível em :

https://www.researchgate.net/publication/28175884_Competencia_e_confianca_dos_professores_no_uso_das_TIC_Sintese_de_um_estudo_internacional).

GABRIEL, M. **Educ@r: a (r)evolução digital na educação**. São Paulo: Saraiva, 2013 (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital).

SANTAELLA, L. ; NESTERIUK, S.; FAVA, F. São Paulo: Blucher, 2018. ISBN: 978852121316-1 (Biblioteca Virtual Pearson)

SANTOS, Vera Lucia Pontes dos; PEREIRA, Jasete Maria da Silva; MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. Whatsapp: um viés online como estratégia didática na formação profissional de docentes. (Disponível em: <http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8637398/12229>).

Bibliografia Adicional

ALCÂNTARA, C.M.; LINHARES, R.N.; LIMA, R.D. Avaliação formativa com recurso às TDIC: a formação do professor para a avaliação do desempenho de estudantes. In: Anais do SIMEDUC. Aracaju, 2018. <https://eventos.set.edu.br/simeduc/article/view/9465>

BACICH, L. MORAN, J.(orgs). Metodologias ativas para uma educação inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018. (Minha Biblioteca)

BACICH, L.; TANZI NETO, A; TREVISANI, F.M.(orgs). Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. (Minha Biblioteca)
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290499/cfi/6/26/4/2/4/2@0:47.0>

JAVOSKI, E. Novas ambiências sonoras: podcasts. In: Radiojornalismo: do analógico ao digital. Curitiba: 2017, p. 238-248. ISBN 978-85-5972-537-7. (Biblioteca Virtual Pearson)

CAMARGO, F; DAROS, T. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018 (Minha Biblioteca)

LOPES, Ana Lucia de Souza; VIEIRA, Marili Moreira da Silva. Afetividade em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. XIII Educere. Curitiba: 2017. http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24863_12034.pdf Acesso em 03.04.2019.

LOPES, Ana Lucia de Souza; HARDAGH, Cláudia Coelho; VIEIRA, Marili Moreira da Silva; Redes de colaboração na formação continuada de professores em contextos virtuais. 9º. SIMDUC: Aracaju, 2018. <https://eventos.set.edu.br/index.php/simeduc/article/view/9463> Acesso em 03.04.2019