



<b>Unidade universitária:</b> CEFT — Centro de Educação, Filosofia e Teologia		
<b>Curso:</b> Pedagogia / Filosofia / Geografia / História / Letras / Matemática		
<b>Disciplina:</b> Políticas e organização da educação básica		
<b>Professora:</b> Ana Paula Ferreira da Silva		<b>Etapa:</b> 2
<b>Carga horária:</b> 4 h/a	(X) Teórica ( ) Prática	
<b>Ementa:</b> Apresentação e análise das políticas educacionais brasileiras para a educação básica, no âmbito das políticas públicas federais, tomando como marco a LDBEN n. 9.394/96. Apresentação das principais ações, projetos e programas nacionais implementados no ensino fundamental e médio, regular e nas modalidades EJA e educação especial. Estudo da estrutura, organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da educação básica. Monitoramento da qualidade do ensino fundamental e médio, por meio de avaliações em larga escala.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceituais</b>	<b>Procedimentais e habilidades</b>	<b>Atitudes e valores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a relação entre a estrutura política e a elaboração das legislações voltadas para a Educação</li><li>• Conhecer e analisar algumas políticas brasileiras e a inter-relação destas com as propostas para a Educação Básica, a partir de Constituição Federal.</li><li>• Compreender e analisar a estrutura, organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro (Educação Básica), conforme proposto na Lei de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir e ampliar conceitos sobre questões transversais, presentes na Educação (equidade, qualidade e igualdade social), relacionando-os à construção das Políticas Educacionais para a Educação Básica.</li><li>• Relacionar e avaliar, de forma crítica, questões de raça e etnia e as Políticas Públicas de inclusão na Educação Básica.</li><li>• Discutir e interpretar as bases legais que estruturam o sistema educacional brasileiro em seus diferentes níveis.</li><li>• Interpretar e analisar textos referentes à temática da disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar-se em relação ao objeto do conhecimento da disciplina, comprometendo-se com sua aprendizagem.</li><li>• Assumir com responsabilidade e autonomia as atividades/tarefas (individuais e coletivas) implicadas no desenvolvimento da disciplina.</li><li>• Mobilizar valores, normas e atitudes implicados na colaboração e solidariedade, assumindo os</li></ul>



Plano de ensino

Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96.  • Conhecer o Plano Nacional de Educação.		trabalhos em equipe com postura ética.
<b>Conteúdo programáticos</b>  I. Introdução  Definições: planejamento e plano; política; política educacional; política pública e política de governo.  II. A educação na Constituição Federal de 1988 a) Aspectos gerais e parte específica da educação. b) Desdobramento da CF no ECA e LDB.  III. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a) Conceito; relevância; percurso histórico; conceito de Educação Básica. b) LDB n. 9.394/96: princípios gerais; estrutura, organização e funcionamento da Educação Básica; níveis e modalidades de ensino (ênfase na Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial e Educação indígena e quilombola).  IV. Planos de educação (PNE) a) Origem e processo de construção. b) PNE 2014-2024: diagnóstico, metas (1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15/Licenciaturas) e estratégias para a Educação Básica.		
<b>Metodologia</b>  Os conteúdos serão desenvolvidos por meio de: <ul style="list-style-type: none"><li>• textos e recursos audiovisuais;</li><li>• leituras, resumos e atividades de preparo individual;</li><li>• exploração de reportagens televisivas, de jornais e revistas;</li><li>• uso de vídeos, filmes e documentários, que ofereçam suporte para análise e confronto teórico-prático do contexto educacional;</li><li>• análise da realidade educacional a partir de elementos de pesquisa.</li></ul>		
<b>CrITÉRIOS de avaliação</b>  Entrega das atividades de fixação de cada aula → 40%.  Avaliação final presencial → 60%.		
<b>Bibliografia básica</b>		



Plano de ensino

BRASIL. MEC/INEP. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

DEMO, P. *Plano Nacional de Educação: uma visão crítica*. Campinas: Papyrus, 2016.

LIBÂNEO, J. C. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. *Cadernos de Pesquisa*, v. 46, n. 159, p. 38-62, jan./mar. 2016.

**Bibliografia complementar**

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988.

CURY, C. R. J. A educação básica como direito. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008.

FREITAS, L. C. de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1085-1114, out./dez. 2014.

GENTILI, P. (Org.). *Política educacional, cidadania e conquistas democráticas*. São Paulo: Fundação Perseu, 2013.

HÖFLING, E. de M. Estado e políticas (públicas) sociais. *Cadernos Cedes*, Campinas, v. XXI, n. 55, p. 30-40, nov. 2001.

**Bibliografia adicional**

ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 2016.

AZANHA, J. M. P. Política e planos de educação no Brasil: alguns pontos para reflexão. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 85, p. 70-78, maio 1993.

BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990 (atualizado em 15/04/2016).

BRASÍLIA/UNICEF. *O enfrentamento da exclusão escolar no Brasil*. Brasília, DF: UNICEF, Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2014.

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 134, maio/ago. 2008, p. 293-303.

DI PIERRO, M. C. Notas sobre a redefinição da identidade e das políticas públicas de educação de jovens e adultos no Brasil. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1115-1139, Especial, out. 2005.

DOURADO, L. F. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 28, n. 100, Especial, p. 921-946, out. 2007.