



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA – CEFT FACULDADE DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA – FCI CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CCBS CENTRO DE COMUNICAÇÃO E LETRAS - CCL		
Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum (X) Eixo Universal ()		
Curso: Licenciaturas		Núcleo Temático: Áreas de Atuação Profissional – Gestão Educacional
Nome do Componente Curricular: Gestão e Avaliação Educacional		Código do Componente Curricular: ENEC50479 Estágio: ORES51233
Professor Ana Paula Soares de Campos (mediadora)	DRT: 2013951	Etapas: 7ª
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Período Letivo: 1º / 2022
Ementa: Apresenta e discute a gestão e coordenação do trabalho pedagógico em instituições educativas. Estuda os processos avaliativos nos níveis micro e macro, partindo de diferentes conceituações / fundamentações teórico-metodológicas sobre avaliação e seu impacto nos sistemas educacionais. Analisa as dimensões da gestão, com destaque à gestão democrática e participativa nas instituições, à cultura e ao clima organizacional e suas repercussões nos projetos pedagógicos. Contempla estágio supervisionado em gestão educacional (35 horas).		
Objetivos		



Conceituais

- Compreender as relações entre políticas públicas em educação e o planejamento escolar.
- Identificar os elementos que compõem uma gestão democrática e participativa nas instituições educativas.
- Analisar diferentes concepções, tipos, funções e pressupostos de diferentes processos avaliativos.
- Distinguir a relação entre formas de processos avaliativos e sucesso / fracasso escolar, em um contexto de políticas inclusivas sociais e de educação.
- Diferenciar os conceitos medida e avaliação.

Procedimentais

- Vivenciar situações no estágio, possibilitando uma melhor compreensão das experiências e relações que colaborem em uma formação profissional crítica, consciente e competente, superando uma gestão centrada em poucos indivíduos e/ou pouco participativa.
- Problematicar a organização escolar e seu funcionamento, tendo como referência discussões teóricas.
- Observar os diferentes níveis de medida e os pressupostos e procedimentos que guiam os processos de elaboração, correção e interpretação de diferentes instrumentos de avaliação.

Atitudinais

- Desenvolver postura investigativa em relação a valores e metas de políticas educacionais avaliativas micro e macro.
- Compreender que os processos escolares são fruto das ações e das relações entre os diferentes sujeitos que compõem seu espaço e elaboram suas práticas.
- Refletir sobre o contexto escolar, seu funcionamento e sua forma de organização, valorizando os processos de gestão escolar.
- Manifestar experiências, ideias, opiniões e respeitar as colocações dos outros em relação às problemáticas abordadas.



Conteúdo Programático

I Gestão Escolar

- As relações entre políticas públicas em educação e o planejamento escolar.
- A função social da escola em uma sociedade contemporânea – seus desafios, seus limites e suas possibilidades.
- As características e dimensões da gestão escolar e suas diferentes instâncias.
- Elementos que compõem uma gestão democrática e participativa nas instituições educativas.

II Avaliação Educacional

- A avaliação como componente da 'Base de Conhecimento para o Ensino' e do 'Processo de raciocínio pedagógico', considerando processos de aprendizagem e de desenvolvimento profissional da docência.
- Concepções, tipos, funções e pressupostos de processos avaliativos relacionados ao desempenho escolar.
- Algumas das políticas educacionais internacionais e avaliação (PISA, OCDE etc.); Políticas educacionais nacionais e avaliação: a) avaliação institucional; b) avaliação das condições de ensino; c) avaliação de rendimento (ENAD, ENEM, SAEB, SARESP, Provinha Brasil...).
- A avaliação, a aprendizagem e o desenvolvimento profissional da docência.

Metodologia

O conteúdo programático será desenvolvido por intermédio das seguintes estratégias e atividades:

- **Videoaulas:** formas de possibilitar a organização e a síntese dos conhecimentos apresentados.
- **Leituras:** indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para consulta de uma bibliografia específica relacionada com o componente curricular e o desenvolvimento de suas capacidades de análise, síntese e crítica.
- **Pratique, Discuta e Síntese:** objetivam estimular a participação ativa dos graduandos no processo de aprendizagem, direcionando-os para a reflexão de assuntos relacionados ao componente curricular, os quais impulsionem sua capacidade crítica e argumentativa.



Critérios de Avaliação

- Serão avaliados por meio das atividades das unidades (pratique, discuta e sintetize) e também por meio do sintetize final, a fim de que possamos acompanhar o desempenho e entendimento dos alunos durante o curso.
- A avaliação parcial e a avaliação final possibilitarão a verificação do aprendizado efetivo durante o curso.

A composição da média intermediária (MI) do aluno é feita através da seguinte fórmula:

- N1 = Relatório Parcial
- N2 = Média das atividades realizadas no Moodle
- PF = Relatório Final
- MF=Média Final
- $MF = [(N1 * 2 + N2 * 3) / 5 + Participação + PF] / 2$
- O relatório final substitui a prova intermediária, não tem prova Substitutiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2010
Disponível em: <<https://pt.scribd.com/doc/135711529/Resenha-Do-Livro-Professores-Reflexivos-Em-Uma-EscolaReflexiva>>. Acesso em: 30 set. 2019.

ARREDONDO, S. C.; DIAGO, J. C. *Avaliação educacional e promoção escolar*. São Paulo: Editora IBPEX; Editora UNESP, 2009 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

LÜCK, H. Dimensões da gestão escolar e suas competências. Curitiba: Positivo, 2009.
Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/pdf/dimensoes-gestao-escolar.pdf>>. Acesso em:



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CERONI, M. R. Desafios para a gestão escolar na contemporaneidade. In: CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. O Ensino Municipal de Educação, 9 e 10/novembro/2006. Secretaria Municipal de Educação – São Paulo: SME, 2007, p. 95.

Disponível em:

<<http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/memoria/Documentos/Produ%C3%A7%C3%B5esSME/Arquivos/20052008SME/V%20Congresso.pdf>>. Acesso em:

IMBERNÓN, F. A formação deve considerar a comunidade. In: IMBERNÓN, F. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:

<<https://pt.scribd.com/document/310446306/Form-Cont-Imbernon>>. Acesso em: 30 set. 2019.

LÜCK, H. *A gestão participativa na escola*. Petrópolis: Vozes, 2006. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: algumas contribuições. *Educação*, Santa Maria, v. 29, n. 2, jul./dez. 2004, p.33-49. Disponível em:

<<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3838/2204>>. Acesso em: 30 set. 2019.

BIBLIOGRAFIA ADICIONAL

ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. S. (orgs.). *O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação*. São Paulo: Loyola, 2012.

HOFFMANN, J. M. L. Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento. Centro de Referência em Educação, *Série Ideias*, n. 22, São Paulo, 1994.

Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=008>. Acesso em: 30 set. 2019.

GOMES, A. M.; SANTOS, A. L. Dos; MELO, D.B.L de. Escola de gestores: política de formação em gestão escolar. RBPAE – v.25, n.2, p. 263-281, mai./ago. 2009. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/19496/11321>

GUIMARÃES, J.. Gestão educacional [recurso eletrônico] / Joelma Guimarães. – Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca)

OLIVEIRA JÚNIOR, M. C. de; MINORI, A. M.; FROTA, M.S. Recursos destinados à educação e resultados alcançados no Ideb de uma capital brasileira. Cad. EBAPE.BR, v. 17, nº 3, Rio de Janeiro, Jul./Set. 2019. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/cebape/a/LgyCkyD5d8rjbSN39zSCmzt/?format=pdf&lang=pt>

KUNZ, C. C.; HENZ, C. I.; CHASSOT, J. P. Participação na gestão escolar: Aprendendo e construindo cidadania. Saber Humano - Ano 5, número 6 - 2015. Disponível em: <https://saberhumano.emnuvens.com.br/sh/article/view/63/89>

LIBÂNEO, J.C. O sistema de organização e gestão da escola In: LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola - teoria e prática*. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/32/3/LDB-Gestao.pdf>



LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, J. C. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. *Cadernos de Pesquisa*, v. 46, n. 159, p. 38-62, jan./mar. 2016. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf>>. Acesso em: 30 set. 2019.

LÜCK, H. *Dimensões da Gestão Escolar e suas competências*. Curitiba, PR: Positivo, 2009. Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/pdf/dimensoes-gestao-escolar.pdf>>. Acesso em:

_____. A aplicação do planejamento estratégico na escola. *Gestão em Rede*, no. 19, abr.00, p. 8 – 16. Disponível em: http://cedhap.com.br/wp-content/uploads/2013/09/ge_GestaoEscolar_01.pdf?iframe=yes&iframe=true

MACHADO, C.; ALAVARSE, C.O. Avaliação interna no contexto das avaliações externas: desafios para a gestão escolar. *RBPAE* - v. 30, n. 1, p. 63-78, jan/abr. 2014. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/50013/31322>

MURBACH, A. De F. B.; HAMERMÜLLER, D.O. Administração ou gestão escolar: qual a visão e prática dos membros dos segmentos da gestão?. Governo do Estado do Paraná: Cadernos PDE, 2014. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufrp_ped_artigo_andrea_de_fatima_bueno_murbach.pdf

NÓVOA, A. Educação 2021: para uma história do futuro. Originalmente publicado em: Revista Iberoamericana de Educación (nº 49, pp. 181-199), 2009. Disponível em: https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/670/1/21232_1681-5653_181-199.pdf

OLIVEIRA, J. Da S.; GUIMARÃES, M.C.M. O papel do coordenador pedagógico no cotidiano escolar. *Revista Científica do Centro de Ensino Superior Almeida Rodrigues* - ANO I - Edição I - Janeiro de 2013. Disponível em: <https://www.faculdefar.edu.br/arquivos/revista-publicacao/files-19-0.pdf>

PEREIRA, S. M. Políticas de Estado e organização político-pedagógica da escola: entre o instituído e o instituinte. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v. 16, n. 60, p. 337-358, jul./set. 2008. Disponível em: <www.scielo.br>.

SILVA, C.L. da; LEME, M. I. Da. O Papel do Diretor Escolar na Implantação de uma Cultura Educacional Inclusiva. *PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO*, 2009, 29 (3), 494-511. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/bRsgn3Cvx9dmYbkP4Lz6qG/?format=pdf&lang=pt>