



| | | |
|---|--|---|
| Unidade Universitária: Centro de Educação, Filosofia e Teologia | | |
| Curso: Pedagogia | Núcleo Temático: Fundamentos da Educação | |
| Disciplina: Fundamentos da Educação | Código da Disciplina: ENEC00180 | |
| Professores: Ani Martins da Silva Jonas Nogueira Junior Maria Elisa Pereira Lopes Mary Rosane Ceroni Paulo Roberto de Araujo | DRT: 109523-0 112347-9 109824-2 109660-0 109023-1 | Etapas: 2ºQ 2º N+M+Psico 2º A 2º B 2º L |
| Carga horária: 3h/aulas semanais | (X) Teórica () Prática | Semestre Letivo: 2º/2016 |
| EMENTA Estudo do complexo e multideterminado fenômeno educativo em sua relação com a sociedade, com ênfase nos processos escolares. Análise das matrizes do pensamento moderno que contribuem para a reflexão sobre a prática educacional, a partir da identificação de tendências pedagógicas que conformam o debate sobre o papel da escola na atualidade. Análise da função social da escola brasileira na formação dos ideais de democracia, cidadania e educação inclusiva. | | |
| OBJETIVOS | | |
| Conceitos - Conhecer e analisar, em uma perspectiva histórica, os fundamentos teóricos e metodológicos das principais teorias educacionais clássicas e contemporâneas, estabelecendo relações entre as tendências pedagógicas e a função da escola. - Compreender os processos sociais, políticos, econômicos e culturais que influenciam as teorias educacionais e as práticas pedagógicas. - Discutir a relação entre cultura e educação, buscando situar historicamente conceitos e preconceitos presentes nos debates educacionais. - Problematizar a relação entre educação e sociedade a partir da compreensão das influências do contexto histórico-social capitalista. | Procedimentos e Habilidades - Refletir sobre a relação entre conhecimento e poder. - Construir um panorama histórico-filosófico do processo educacional brasileiro, desmistificando a ideia de processo linear positivo para compor uma análise crítica em relação às lutas populares e à relação de perdas e conquistas sociais. | Atitudes e Valores - Compreender os processos educacionais como resultantes de relações sociais, políticas e econômicas de modo a não reproduzir simplesmente as ideologias sociais. - Fomentar discussões sobre o papel das escolas na construção da liberdade e da cidadania. - Refletir, como futuro educador, sobre a relevância do compromisso político-ideológico com uma educação de qualidade e justa para todos. |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - CULTURA E EDUCAÇÃO a) Senso comum sobre educação; b) Cultura e conhecimento. II – PODER E EDUCAÇÃO a) Contribuições históricas, sociais e filosóficas do humanismo, do liberalismo, do positivismo e do marxismo para o debate educacional; b) Escola na sociedade moderna. III - TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NAS PRÁTICAS ESCOLARES a) Pedagogia Liberal: tradicional, renovada progressivista e tecnicista; b) Pedagogia Progressista: libertadora, libertária, crítico social dos conteúdos e histórico-cultural. | | |
| METODOLOGIA Aulas dialogadas e expositivas, com apoio da bibliografia básica indicada, com atividades individuais e em grupo, como seguem: ➤ problematizar os conteúdos/temas; ➤ levar em conta as contribuições dos alunos; ➤ provocar, desafiar, vincular e sensibilizar o aluno em relação ao objeto do conhecimento, por meio de ações como: estudo de texto, vídeos, pesquisa, estudo individual, debates, grupos de trabalhos, exercícios, nos quais se explicitam as relações que permitem identificar, pela análise, como o objeto de conhecimento se constitui; ➤ sintetizar, organizar e sistematizar conteúdos. | | |



CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

O desempenho dos alunos frente aos objetivos estabelecidos será avaliado no decorrer do semestre por meio de atividades que exijam produção pessoal, englobando resumo, análise e síntese dos conteúdos trabalhados; revisões escritas e provas.

Também serão considerados: a pontualidade às aulas, a assiduidade, a pontualidade na entrega das tarefas e o interesse em contribuir com a construção das aulas.

| Instrumentos | | Pontos/Peso | Individual e/ou grupo |
|--|---|----------------------|---|
| Avaliação Intermediária Média final = 7,5/aprovado | Avaliação N1 – prova (3/10 – valor 0-7.0) e atividade – valor 0-3.0 (lançamento da 1ª nota até 08/10) | 0 a 10 pontos/peso 5 | Prova Individual Atividade: dupla e/ou trio/ |
| | Avaliação N2 – prova (21/11 valor 0-7.0) e atividade – valor 0-3.0 (lançamento da 2ª nota até 26/11) | 0 a 10 pontos/peso 5 | Prova individual Atividade: dupla e/ou trio/ |
| Avaliação substitutiva da menor nota obtida acima: média final = 7,5/aprovado (5/12) | | | |
| PAF (12/12) - Média final = 6.0/aprovado (individual e sem consulta) | | | |

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORTELLA, Mário Sérgio. **A Escola e o Conhecimento**: fundamentos epistemológicos e políticos. 9ª ed. São Paulo: Cortez, 2005 (capítulo 4 - Conhecimento Escolar: epistemologia e política, p.129 -159).

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. 8ª ed. São Paulo: Ática, 2005.

_____. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 1987. (Introdução – p.7 a 25).

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em: www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323https://www.youtube.com/watch?v=AcZEWkA8--E/currículo

MIRA, Marília Marques e ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Tecnicismo, neotecnicismo e as práticas pedagógicas no cotidiano escolar**. Disponível em:

<http://www.marcelo.sabbatini.com/wp-content/uploads/downloads/neotecnicismo.pdf>

O MANIFESTO DOS PIONEIROS DA ESCOLA NOVA (1932). *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, n. especial, p.188-204, ago.2006. Disponível em: www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/22e/doc1_22e.pdf. Acesso em agosto de 2014.

DOCUMENTÁRIO: Escolarizando o mundo: o último fardo do homem branco (01h04min.), direção de Lone Scherfig. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6t_HN95-Urs

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004 (p. 223-238).

COMÊNIO, João Amós. **Didática Magna** – tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Tradução Joaquim Ferreira Gomes. 3ª ed., Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985 (Introdução – p. 11 -23 e Capítulo XVI – Requisitos gerais para aprender e ensinar - p. 127 a 168).

HARPER, Babette *et al.* **Cuidado, escola!** Desigualdade, domesticação e algumas saídas. São Paulo: Brasiliense, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Fundamentos teórico-metodológicos da pedagogia crítico-social** (perspectivo histórico cultural). Disponível em: professor.ucg.br/SiteDocente/admin/.../Pedagogia%20criticosocial.doc.

SAVIANI, Dermeval. O pensamento pedagógico brasileiro: da aspiração à ciência à ciência sob suspeição. *Educ. e Filos.*, Uberlândia, v. 21, n. 42, p. 13-35, jul./dez. 2007. Disponível em: www.labes.fe.ufrj.br/download/?ch=f2cdb60847e4784c01df9befaa1f663f

_____. **Escola e democracia**. 34ª ed. rev., Campinas, SP: Autores Associados, 2001.



| SEMANA | CRONOGRAMA DAS AULAS |
|------------|--|
| 1ª SEMANA | <p>Apresentação do Plano de Ensino. Introdução da Disciplina: Texto: Educação. Educações? Aprender com os Índios, de Carlos Rodrigues Brandão. (Disponível em: http://www2.unifesp.br/centros/cedess/CD-Rom/ativprati2.htm)</p> <p>Vídeo: O que é educação? Programa Educação - https://www.youtube.com/watch?v=tL28BWz3sRE (27:06)</p> <p>Documentário Escolarizando o Mundo – o último fardo do homem branco (indicação para classe assistir). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6t_HN95-Urs</p> |
| 2ª SEMANA | <p>Discussão com a classe do documentário acima.</p> <p>A relação sociedade-escola (texto Cortella - capítulo 4, p.129 -159).</p> <p>Indicação de leitura – prefácio e introdução (p.11-19/Gadotti)</p> |
| 3ª SEMANA | <p>O Nascimento do Pensamento Pedagógico Moderno Comênio e Locke - p.80 - 86/Gadotti e Didática Magna (Introdução – p. 11 -23 e Capítulo XVI – Requisitos gerais para aprender e ensinar [...] – p. 127 a 168).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uBSUMRs5x0U (24:27)- Comenius</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h97c_bCjHcU (10:03): John Locke – sua contribuição para a educação</p> |
| 4ª SEMANA | <p>O Pensamento Pedagógico Iluminista - Rousseau, Pestalozzi e Herbart (p. 87-100/Gadotti)</p> <p>Rousseau - https://www.youtube.com/watch?v=70jFf1DqciA (8:56)</p> <p>PESTALOZZI https://www.youtube.com/watch?v=XzhRZecjMzw - (6:08)</p> |
| 5ª SEMANA | O Pensamento Pedagógico Iluminista - Rousseau, Pestalozzi e Herbart p. 87-100/Gadotti |
| 6ª SEMANA | <p>O Pensamento Pedagógico Positivista (Durkheim)- p.107-115/Gadotti</p> <p>O Pensamento Pedagógico Socialista (Marx) – p. 119 – 132/Gadotti</p> |
| 7ª SEMANA | <p>O Pensamento Pedagógico da Escola Nova - p. 142-150/Gadotti)</p> <p>Pensamento Pedagógico Brasileiro Liberal: O manifesto dos Pioneiros da Escola Nova (1932)</p> <p>Vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=zAV1T1H1WCw (12:38)</p> <p>http://tvescola.mec.gov.br/tve/video.jsessionid=3D099D2EA29294C284E29A5768DCD99C?itemId=491Z. Série Educadores Brasileiros – Anísio Teixeira</p> <p>http://tvescola.mec.gov.br/tve/video/educadores-fernando-de-azevedo(27:29)</p> |
| 8ª SEMANA | <p>Pensamento Pedagógico Brasileiro Liberal: O manifesto dos Pioneiros da Escola Nova (1932)</p> <p>Vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=zAV1T1H1WCw (12:38)</p> <p>http://tvescola.mec.gov.br/tve/video.jsessionid=3D099D2EA29294C284E29A5768DCD99C?itemId=491Z. Série Educadores Brasileiros – Anísio Teixeira</p> <p>http://tvescola.mec.gov.br/tve/video/educadores-fernando-de-azevedo(27:29)</p> |
| 9ª SEMANA | Prova (lançamento até 8/10) – individual/sem consulta – valor 0-7.0 |
| 10ª SEMANA | <p>O Pensamento Pedagógico Tecnista. Texto: MIRA, Marília Marques e ROMANOWSKI, Joana Paulin. <i>Tecnicismo, neotecnicismo e as práticas pedagógicas no cotidiano escolar</i>.</p> <p>VIDEO/TECNICISMO: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=noUPM629SW4 (13:44)</p> |
| 11ª SEMANA | <p>O Pensamento Pedagógico Brasileiro Progressista: Pedagogia libertadora – Paulo Freire FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia</i> – saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rgcyWqpa0fc Angicos 50 anos - - vídeo do MEC (4:58)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AcZEwKA8--E</p> <p>Pedagogia libertária – Miguel Arroyo/texto do pensador</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RZRci4chJ7A - Sujeitos de Direitos.wmv (8:39)</p> <p>vídeo://www.youtube.com/watch?v=HuwJcYdkVg4 – Concepções pedagógicas (6:39)</p> |
| 12ª SEMANA | <p>Pedagogia histórico-cultural – Saviani</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>Escola e democracia</i>. 34ª ed. rev., Campinas, SP: Autores Associados, 2001.</p> <p>Pedagogia crítico-social dos conteúdos – Libâneo</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Fundamentos teórico-metodológicos da pedagogia crítico-social</i> (perspectiva histórico cultural).</p> |
| 13ª SEMANA | <p>Síntese e orientação para prova</p> <p>TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS - https://www.youtube.com/watch?v=HLZtZILFAps (16:35)</p> |



| | |
|------------|--|
| 14ª SEMANA | O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres (José Carlos Libâneo). Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em: www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323 https://www.youtube.com/watch?v=AcZEWkA8--E/ currículo |
| 15ª SEMANA | Feriado/ponte |
| 16ª SEMANA | Avaliação intermediária/prova (0-7,0/peso 5) |
| 17ª SEMANA | Correção oral/comentada da prova; médias dos alunos e orientação para a prova substitutiva. IV Amostra de Projetos Interdisciplinares |
| 18ª SEMANA | S Substitutiva (lançamento da nota até 6/12) |
| 19ª SEMANA | PAF (lançamento da nota até 14/12) |