



# UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu



## PLANO DE ENSINO

<b>Unidade Universitária:</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
<b>Programa de Pós-Graduação:</b> Distúrbios do Desenvolvimento		
<b>Curso:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input type="checkbox"/> Doutorado		
<b>Disciplina:</b> Distúrbios do Desenvolvimento nas Neurociências		
<b>Professor (es):</b> José Salomão Schwartzman		
<b>Observação:</b>		
<b>Carga horária:</b> 48 h/a	<b>Créditos</b> 04	<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
<b>Ementa:</b> Estudo e estabelecimento de relações entre a anatomia, fisiologia e patologia do Sistema Nervoso Central com os Transtornos do Espectro do Autismo, Deficiência Intelectual e Síndrome de Rett. Temas fora deste contexto tais como Diferenças de Gênero, Dificuldades da Aprendizagem Escolar também serão abordados.		
<b>Conteúdo Programático:</b> Relações entre a anatomia, fisiologia e patologia do Sistema Nervoso Central com: - Transtornos do Espectro do Autismo, - Deficiência Intelectual - Síndrome de Rett - Dificuldades da Aprendizagem Escolar Diferenças de Gênero em relação a esses transtornos		
<b>Critério de Avaliação:</b> Participação em classe e apresentação dos Seminários		
<b>Avaliação:</b> Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		

**Bibliografia**

SCHWARTZMAN, J. S.; ARAUJO, C. (Org.). Transtornos do Espectro do Autismo. São Paulo: Memnon., 2011.

SCHWARTZMAN, J. S. (Org.). Síndrome de Down. São Paulo: Memnon, 1998.

JONES, K. L.; JONES, M. C.; DEL CAMPO, M. Smith's Recognizable Patterns of Human Malformation. 4. ed. Philadelphia: Elsevier Saunders, 2006.

GURIAN, M.; STEVENS, K.; HENLEY, P.; et al. Boys and girls learn differently: a guide for teachers and parents. San Francisco: Jossey-Bass, 2000.

KANDEL, E. R.; SCHWARTZ, J. H.; JESSEL, T. M. Principles of neural science. New York: McGraw-Hill, 2012.

COLLAPINTO, J. As nature made him: the boy who was raised as a girl. New York: Harper-Collins, 2000.

KIMURA, D. Sex and cognition. London: The MIT Press, 1999.

FEIN, D. A. (Ed.). The neuropsychology of autism. Oxford: Oxford University Press, 2011.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual de Diagnóstico e Estatística dos Transtornos Mentais – DSM 5. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2013.

Artigos sobre conteúdos da disciplina para seminários

**PLANO DE ENSINO****Unidade Universitária:**

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

**Programa de Pós-Graduação:**

Distúrbios do Desenvolvimento

**Curso:**

Mestrado Acadêmico     Mestrado Profissional     Doutorado

**Disciplina****Professor (es):****Observação:**

**Carga horária:**  
48 h/a

**Créditos**  
04

Obrigatória  
 Optativa  
 Eletiva

**Ementa:****Conteúdo Programático:**



# UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu



## Critério de Avaliação

### Avaliação:

Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98:

A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10;

B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9;

C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9;

R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”

### Bibliografia