



ISSN 1809-4139

V Mostra Do Programa De Pós-Graduação Em Distúrbios Do Desenvolvimento
Apresentação, Editorial e Sumário

Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento



Os direitos de publicação destes Cadernos são da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Os textos publicados nestes Cadernos são de inteira responsabilidade de seus autores.

Permite-se a reprodução desde que citada a fonte.

Pede-se permuta.

INDEXADO LATINDEX, CLASE e ULRICH.S

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

C 122 Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. v. 17, Suplemento II,
2017 - São Paulo: Mackenzie
Edição eletrônica Semestral.

1. Distúrbios do Desenvolvimento. I. Universidade Presbiteriana Mackenzie. Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento.

CDD 612.6



ISSN 1809-4139

Apresentação, Editorial e Sumário

Cad. de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenv.	São Paulo	v.17	Suplemento II	p. 1-35	2017
---	------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------

**EDITORAS**

*Cristiane Silvestre de Paula**Silvana Maria Blascovi-Assis***EDITORES ASSOCIADOS**

Luiz Renato Rodrigues Carreiro
Universidade Presbiteriana Mackenzie*Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira*
Universidade Presbiteriana Mackenzie**CONSELHO EDITORIAL**

Maria Eloisa Famá D'Antino
Universidade Presbiteriana Mackenzie*Maria da Piedade Resende da Costa*
Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos*Décio Brunoni*
Universidade Presbiteriana Mackenzie*Miriam Oliveira Ribeiro*
Universidade Presbiteriana Mackenzie*Elizeu Coutinho de Macedo*
Universidade Presbiteriana Mackenzie*Walter Machado-Pinheiro*
Programa de Pós-graduação em Neurologia/Neurociências da Universidade Federal Fluminense*Caroline Tozzi Reppold*
Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre*Roberta Monterazzo Cysneiros*
Universidade Presbiteriana Mackenzie*Denise Castilho Cabrera Santos*
Programa de Mestrado em Fisioterapia da UNIMEP*Cibelle Albuquerque De La Higuera Amato*
Universidade Presbiteriana Mackenzie**ASSISTENTES DE CONSELHO EDITORIAL**

Letícia Martinez
Universidade Presbiteriana Mackenzie

SÚMARIO

APRESENTAÇÃO	8
EDITORIAL	9
APRESENTAÇÃO DO EVENTO	10
RESUMOS	
P.01 Relação entre o polimorfismo THR92ALA-D2 e comportamento adaptativo em indivíduos com síndrome de down e indivíduos com transtorno do espectro autista. <i>Alice Batistuzzo, Alyna Marcondes, Leni Siqueira e Thiago Gnecco Bueno Gomez</i>	11-11
P.02 Avaliação de escolares pela escala de desenvolvimento motor – EDM: comparação entre idades e sexo. <i>Aline Souza, Ana Rita Avelino Amorim, Silvana Maria Blascovi-Assis e Cibelle Albuquerque de La Higueira Amato</i>	11-12
P.03 Projeto para validação de um programa de intervenção em funções executivas e autorregulação em sala de aula de crianças do 3º ao 5º ano do ensino fundamental. <i>Ana Paula Soares de Campos e Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	12-13
P.04 Correlação entre atenção e inteligência fluida: Um ensaio didático. <i>Ana Paula Soares de Campos, Cristiane Hemi Yokota Chechetto, Daniela Soares Gonzales Faria Suzete Araujo Aguas Maia e Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	13-13
P.05 Modelo de resposta à intervenção (RTI) aplicado a crianças com queixas de desatenção e hiperatividade: apresentação de projeto de pesquisa. <i>Ana Paula Roim Micieli e Luiz Renato Luiz Rodrigues Carreiro</i>	13-14
P.06 A relação entre as dificuldades de aprendizagem e o desempenho psicomotor. <i>Ana Rita Avelino Amorim, Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato e Silvana Maria Blascovi-Assis</i>	14-15
P.07 Programa de intervenção para promoção de autorregulação (PIPA): ganhos em controle inibitório e regulação em crianças pré-escolares. <i>Camila Barbosa Riccardi León, Grace Zauza, Tatiana Pontrelli Mecca, Monalisa Muniz, Alessandra Gotuzo Seabra e Natália Martins Dias</i>	15-15
P.08 Efeitos comportamentais da meditação mindfulness no emprego de duas estratégias de regulação emocional, uma análise preliminar. <i>Camila P. R. A. Teixeira e Paulo S. Boggio</i>	15-16
P.09 O papel da fisioterapia na qualidade de vida e no processo de envelhecimento saudável. <i>Carolina Quirino Dias e Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato</i>	16-17
P.10 Relação entre a autopercepção da atenção e desempenho em teste de atenção concentrada: um ensaio didático. <i>Carolina Viana de Barros, Leônidas Valverde da Silva, Marina de Souza, Maurício Cardille e Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	17-17
P.11 Estudo de empatia através da intervenção do processo judicial em casais em separação, ou separados, com filhos menores de idade. <i>Carolina Viana de Barros e Ana Alexandra Caldas Osório</i>	17-18

P.12 Investigação da participação do sistema endocanabinoide no prejuízo do comportamento social de ratos expostos ao status epilepticus neonatal. <i>Fernanda Teixeira Ribeiro e Roberta Monterazzo Cysneiros</i>	18-19
P.13 Desenvolvimento e relevância de um compósito de risco neonatal em amostra de prematuros. <i>Gisane Novaes Balam, Paulo Roberto Pachi e Ana Alexandra Caldas Osório</i>	19-19
P.14 Comparações de indicadores de funções executivas nas visões de pais e professores de crianças do ensino fundamental i. <i>Graziela Piccirillo Kovac, Bruna Tonietti Trevisan, Alessandra Gotuzo Seabra e Ana Alexandra Caldas Osório</i>	19-20
P.15 O TDAH em adultos: as características do quadro com a passagem do tempo. <i>Izabella Trinta Paes, Paula Nascimento Frade e Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	20-20
P.16 A relação entre a funcionalidade de comunicação de pessoas com múltiplas deficiências e as dificuldades de comunicação relatadas pelos responsáveis e profissionais que os acompanham. <i>Leny Ferreira de Oliveira e Cibelle Albuquerque de La Higuera Amato</i>	21-21
P.17 Perfil socioeducacional dos estudantes do EJA mackenzie. <i>Marcia de Souza Leite Nepomuceno e Cristiane Silvestre de Paula</i>	21-22
P.18 Padrões de leitura de palavras, números e letras em sistema braille de alunos com deficiência visual. <i>Márcio da Silva Ribeiro Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira</i>	22-23
P.19 Capacitação de profissionais de unidades básicas de saúde sobre os marcos esperados do desenvolvimento e sinais precoces de autismo. <i>Nadia Maria Giaretta Ranalli e Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira</i>	23-23
P.20 O modelo de resposta à intervenção em sala de aula para prevenir, identificar precocemente e acompanhar alunos com dificuldades de aprendizagem. <i>Patricia Félix Mitsunari, Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira e Elizeu Coutinho de Macedo</i>	23-24
P.21 Formação de educadores de comunidades ribeirinhas: articulando conhecimento científico à prática docente. <i>Patrícia de Melo Batista e Marina Monzani Da Rocha</i>	24-25
P.22 Projeto de pesquisa para formação do professor para inclusão escolar de alunos com tea e seus efeitos na prática docente. <i>Paula Nascimento Frade, Izabella Trinta Paes e Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i>	25-26
P.23 Perfil cognitivo de crianças com queixas de desatenção e hiperatividade. <i>Paula Racca Segamarchi, Vivian Mascella, Marina Monzani da Rocha</i>	26-26
P.24 Correlação entre stress, sintomas de desatenção e hiperatividade e desempenho escolar em crianças com suspeita de TDAH. <i>Paula Racca Segamarchi, Vivian Mascella e Marina Monzani da Rocha</i>	26-27
P.25 Desempenho em teste de inteligência fluida e indução de humor: estratégias cognitivas e padrões de movimentos oculares. <i>Paulo Guirro Laurence e Elizeu Coutinho de Macedo</i>	27-28

- P.26 Funções executivas: progressão escolar e desempenho acadêmico em crianças do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.** *Priscilla Almeida Pedroneiro Correia e Alessandra Gotuzo Seabra* 28-29
- P.27 Um modelo de transferência de tecnologias de avaliação para identificação de alunos com sinais do transtorno do espectro autista e deficiência intelectual.** *Raquel Suriano e Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira* 29-29
- P.28 Intervenção no ambiente escolar com crianças com baixo desempenho em leitura e escrita: uma revisão da literatura.** *Regina Luisa de Freitas Marino, Ana Paula Caterino, Patrícia Melo Batista, Alessandra Seabra, Maria Cristina T. V Teixeira e Luiz Renato Carreiro* 29-30
- P.29 Revisão da literatura: adaptação transcultural da escala movement assessment battery for children (MABC-2).** *Ricardo Henrique Rossetti Quintas, Kamila Santos Ressureição e Silvana Maria Blascovi de Assis* 30-31
- P.30 Correlação de comportamentos relatados por pais, professores de sala de aula e professores de educação física em crianças do 4º ano do ensino fundamental.** *Ronê Paiano, Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira e Luiz Renato Rodrigues Carreiro* 31-32
- P.31 Mapeamento do usufruto dos direitos das pessoas com transtorno do espectro autista – TEA após o diagnóstico.** *Rosana Ponomavenco, Maria Eloisa Famá D'Antino e Cibele Albuquerque de la Higuera. Amato* 32-32
- P.32 As concepções de professores da educação infantil sobre habilidades preditoras da escolarização.** *Simeí Martins Lima Sales, Carla Cristina Esteves Martins e Ana Alexandra Caldas Osório* 32-33
- P.33 Os efeitos dos jogos e brincadeiras na atenção de crianças de 5 a 7 anos.** *Marila Basso Braga Stephanie Halpern e Ronê Paiano* 33-34
- P.34 Concepções sobre autismo e estigma social: revisão bibliográfica.** *Vanessa Madaschi e Cristiane Silvestre de Paula* 34-34
- P.35 Processamento visual em crianças e adolescentes disléxicos.** *Ézia Cristina Cavalcante e Alessandra Gotuzo Seabra* 34-35

APRESENTAÇÃO

Na área de estudos transtornos e deficiências, o Programa de Pós-graduação em Distúrbios do Desenvolvimento (PPG-DD) desempenha um papel de destaque na produção científica nacional e internacional. A Nota 6 que o programa recebeu na última avaliação quadrienal da Capes reforça essa condição.

O PPG-DD dentro da área interdisciplinar produz conhecimento de destaque em estudos sobre o desenvolvimento e seus transtornos nas áreas clínica, cognitiva, comportamental e epidemiológica, sobre neurociências do desenvolvimento e sobre políticas e formas de atendimento em educação, psicologia e saúde. A diversidade de temas de pesquisa e de reflexos dessas ações na educação básica e na comunidade são expressos nos quase 40 trabalhos apresentados na V Mostra de trabalhos do Programa de Pós-graduação em Distúrbios do Desenvolvimento que ocorreu nos dias 6 e 7 de dezembro de 2017.

Essa mostra representa um importante evento onde alunos de Doutorado, Mestrado e Iniciação Científica, conjuntamente aos alunos concluintes dos cursos de graduação do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS apresentam seus trabalhos à comunidade científica. Versões completas de muitos desses trabalhos serão publicados sob a forma de teses, dissertações, artigos e livros. Visite a página do PPG-DD (<http://up.mackenzie.br/stricto-sensu/disturbios-do-desenvolvimento/>) e acesse nossas publicações!

Prof. Dr. Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Distúrbios do Desenvolvimento

EDITORIAL

Em dezembro de 2017 aconteceu a Mostra do Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento (PPGD) da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Com a participação de alunos e professores do PPGD, este espaço acadêmico divulgou trabalhos de pesquisa em andamento ampliando sua abertura a alunos de graduação e iniciação científica que desenvolvem trabalhos em parceria com os grupos do stricto sensu. Neste evento são valorizados trabalhos concluídos e em andamento, caracterizando assim as discussões sobre resultados e métodos de pesquisa que tenham abrangência interdisciplinar, consolidando a formação dos estudantes e efetivando mais uma vez a parceria entre as diferentes áreas do conhecimento.

Valorizando essa atividade acadêmica, divulgamos neste II Suplemento de 2017, os resumos dos trabalhos apresentados na Mostra com apoio administrativo da Universidade, acreditando que esses estudos contribuem para o fortalecimento da área dos distúrbios do desenvolvimento.

As Editoras