

Lucia Cunha Lee

Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Interação pais e filhos com Síndrome de Williams: relatos sobre avaliação e intervenção



Editora
Mackenzie



Interação pais e filhos com Síndrome de Williams: relatos sobre avaliação e intervenção



Coleção Saberes em Tese, 14

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Reitor: Benedito Guimarães Aguiar Neto

Vice-reitor: Marco Tulio de Castro Vasconcelos

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Pró-reitora: Helena Bonito Pereira

EDITORA MACKENZIE

Conselho Editorial

Helena Bonito Pereira (*Presidente*)

José Francisco Siqueira Neto

Leila Figueiredo de Miranda

Luciano Silva

Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira

Maria Lucia Marcondes Carvalho Vasconcelos

Moises Ari Zilber

Valter Luís Caldana Júnior

Wilson do Amaral Filho

COLEÇÃO SABERES EM TESE

Diretor: Benedito Guimarães Aguiar Neto

Lucia Cunha Lee

Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Interação pais e filhos com Síndrome de Williams: relatos sobre avaliação e intervenção



Editora

Mackenzie

© 2016 Lucia Cunha Lee e Luiz Renato Rodrigues Carreiro
Todos os direitos reservados à Editora Mackenzie.
Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida por qualquer
meio ou forma sem a prévia autorização da Editora Mackenzie.

Coordenação editorial: Jéssica Dametta
Capa e projeto gráfico: Alberto Mateus
Preparação de texto: Jéssica Dametta
Diagramação: Crayon Editorial
Revisão: Maria Eliete Macruz

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Lee, Lucia Cunha

Interação pais e filhos com Síndrome de Williams : relatos
sobre avaliação e intervenção / Lucia Cunha Lee, Luiz
Renato Rodrigues Carreiro. -- São Paulo : Editora Mackenzie,
2016. -- (Coleção saberes em tese ; v. 14)

Bibliografia

ISBN: 978-85-8293-549-1

1. Desenvolvimento cognitivo – Psicologia 2. Pais e filhos
3. Síndrome de Williams – Aspectos psicológicos 4. Síndrome
de Williams – Relações familiares I. Carreiro, Luiz Renato
Rodrigues. II. Título. III. Série.

16-08948

CDU-155

Índice para catálogo sistemático:

1. Síndrome de Williams : Desenvolvimento cognitivo :
Psicologia 155

EDITORA MACKENZIE
Rua da Consolação, 930
Edifício João Calvino, 7º andar
São Paulo – SP – CEP 01302-907
Tel.: (5511) 2114-8774
editora@mackenzie.br
www.mackenzie.br/editora.html

Editora afiliada:



*Para Eddie (in memoriam),
Beatriz e Marcela
Gerações...*

[...] *História de um viajante no interior*
da viagem que fez,
história de uma viagem que em si transportou um
viajante,
história de viagem e viajante reunidos
em uma procura da fusão daquele que vê
e daquilo que é visto,
encontro nem sempre pacífico
de subjetividades e objetividades.
[...] *Nenhuma viagem é definitiva.*

[...] *O viajante*
[...] *tem apenas o legítimo e humaníssimo desejo*
de ver o que outras pessoas viram,
de assentar os pés onde outros pés deixaram marcas [...]

O fim de uma viagem é apenas o começo de outra.
É preciso ver o que não foi visto,
ver outra vez o que já se viu,
ver na primavera o que se vira no verão,
ver de dia o que se viu de noite,
com o sol onde primeiramente a chuva caía,
ver a seara verde, o fruto maduro,
a pedra que mudou de lugar,
a sombra que aqui não estava.
É preciso voltar aos passos que foram dados,
para repetir e para traçar caminhos novos
ao lado deles.
É preciso recomençar a viagem.
Sempre.

Sumário

| | |
|--|-----------|
| SOBRE OS AUTORES | 11 |
| APRESENTAÇÃO | |
| <i>Luiz Renato Rodrigues Carreiro</i> | 13 |
| INTRODUÇÃO | |
| <i>Lucia Cunha Lee.</i> | 15 |
| PARTE I | |
| FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA | 19 |
| CAPÍTULO 1 | |
| Relações familiares: interfaces da avaliação | 21 |
| CAPÍTULO 2 | |
| Díades: a relação dual como recurso da avaliação | 25 |
| CAPÍTULO 3 | |
| Experiência de aprendizagem mediada: norteadores para avaliação das intervenções de pais na interação com seus filhos | 29 |
| CAPÍTULO 4 | |
| A Síndrome de Williams | 35 |
| CAPÍTULO 5 | |
| Repercussões na família | 39 |

PARTE II

INTERAÇÃO ENTRE PAIS E FILHOS:

| | |
|--|-----------|
| AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO | 45 |
|--|-----------|

CAPÍTULO 6

| | |
|--|-----------|
| Um modo de avaliação e intervenção com díades | 47 |
|--|-----------|

CAPÍTULO 7

| | |
|--|-----------|
| Histórias e considerações sobre os encontros com as díades. . | 57 |
|--|-----------|

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| CONSIDERAÇÕES FINAIS. | 99 |
|--------------------------------------|-----------|

| | |
|------------------------------|------------|
| REFERÊNCIAS | 105 |
|------------------------------|------------|

| | |
|-------------------------|------------|
| ÍNDICE | 111 |
|-------------------------|------------|

Sobre os autores

Lucia Cunha Lee possui graduação em Psicologia, especialização em Psicologia Clínica: Psicodiagnóstico, mestrado em Psicologia pela Universidade São Marcos e doutorado em Distúrbios do Desenvolvimento pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). Atualmente, é professora da UPM. Tem experiência na área de Psicologia, atuando principalmente nos seguintes temas: saúde mental, avaliação psicológica, formação em psicologia, estratégias de ensino e pesquisa em clínica-escola e intervenções psicológicas em clínica-escola.

Luiz Renato Rodrigues Carreiro possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal Fluminense (UFF), especialização em Neurobiologia pela UFF, mestrado em Ciências (Fisiologia Humana) pela Universidade de São Paulo (USP) e doutorado em Ciências (Fisiologia Humana) pela mesma instituição. Atualmente, é professor adjunto do curso de Psicologia da UPM, onde também coordena o Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento (*stricto sensu*). É editor da revista *Psicologia: Teoria e Prática* e bolsista de produtividade do CNPq. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Processos Cognitivos e Atencionais, atuando principalmente nos seguintes temas: atenção e percepção, tempo de reação e aspectos cognitivos do desenvolvimento.

Apresentação

Interação pais e filhos com Síndrome de Williams: relatos sobre avaliação e intervenção ressalta possibilidades de avaliação e intervenção em crianças e adolescentes com dificuldades cognitivas presentes na Síndrome de Williams. As considerações advindas do estudo da relação entre mães e seus filhos com essa síndrome clareiam possibilidades de avaliação e intervenção psicológica que, muitas vezes, não são consideradas em condições atípicas como nessa síndrome.

As conclusões da pesquisa apresentada aqui podem, e devem, ser ampliadas para auxiliar na compreensão das relações entre díades (mães e seus filhos) de todas as crianças e adolescentes, mesmo sem comprometimento cognitivo associado ou não a síndromes genéticas.

Este livro foi produzido para auxiliar pais e diferentes profissionais das áreas da educação e da saúde que atendam crianças e adolescentes. A partir da leitura e do conhecimento dos casos aqui apresentados, espera-se que possam refletir e ter um olhar diferente sobre as suas práticas.

LUIZ RENATO RODRIGUES CARREIRO
em julho de 2016

A CONCEPÇÃO DE DÍADES COMO SUSTENTAÇÃO DO processo de desenvolvimento do indivíduo pode apontar para a análise da relação dual como recurso da avaliação e intervenção da relação entre pais e filhos. Nesse sentido, a linha condutora de *Interação pais e filhos com Síndrome de Williams: relatos sobre avaliação e intervenção* apoiou-se na apreciação da interação de díades mães-filhas com Síndrome de Williams. As situações de observação, autoavaliação e reflexão dessas mães nos encontros com suas filhas revelam um recurso fecundo e ampliam a compreensão das relações familiares, tornando-se um importante norteador em procedimentos de intervenção de crianças na área dos transtornos do desenvolvimento.

Dessa maneira, este livro pode inspirar nos pais e nos profissionais das áreas da psicologia, saúde e educação a observação tanto da dimensão objetiva como da profunda comunicação intersubjetiva de diversos pares que se formam e sustentam as intermitentes transformações familiares.

