



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Projetos Empreendedores		Etapa 7
Carga horária 31,67 h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Identificação do problema ou da oportunidade. Análise de soluções existentes ou projetos semelhantes. Prática de Ideação de projetos. Prática de modelagem de projetos. Construção de planos de negócios.		
<i>Bibliografia Básica</i> BARON, Robert; SHANE Scott.A. Empreendedorismo: uma visão de processo . São Paulo: Thomson Learning, 2007 (Disponível em: Minha Biblioteca). LENZI, Fernando César. KIESEL, Marcio Daniel (org.). O Empreendedor de visão . São Paulo: Atlas, 2009 (Disponível em: Minha Biblioteca). SABBAG, Paulo Yazigi. Gerenciamento de projetos e empreendedorismo . 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2013 (Disponível em: Minha Biblioteca).		
<i>Bibliografia Complementar</i> CHIAVENATO, IDALBERTO. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor . 4ª. Edição – Barueri, SP: Manole, 2012 (Disponível em: Minha Biblioteca). DORNELAS, José. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso . 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015(Disponível em: Minha Biblioteca). DORNELAS, José. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios . 6ª. Edição. São Paulo: Empreende/Atlas, 2016. (Disponível em: Minha Biblioteca). GUIA DE ESTUDOS [livro eletrônico]: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial . Modelos de negócios. São Paulo: Mackenzie, 2018. HASHIMOTO, Marcos. BORGES, Cândido. Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições . São Paulo: Saraiva, 2014. (Disponível em: Minha Biblioteca).		
<i>Revistas</i> Exame PME		



Época Negócios

HSM Management

Pequenas Empresas e Grandes Negócios

Portais Web

www.sebrae.com.br

www.endeavor.org.br



Unidade Universitária		
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular		Etapa 7
Gestão e Avaliação Educacional		
Carga horária	(X) Teóricas	
63,33 h	() Prática	
<i>Ementa</i>		
<p>Apresenta e discute a gestão e coordenação do trabalho pedagógico em instituições educativas. Estuda os processos avaliativos nos níveis micro e macro, partindo de diferentes conceituações / fundamentações teórico-metodológicas sobre avaliação e seu impacto nos sistemas educacionais. Analisa as dimensões da gestão, com destaque à gestão democrática e participativa nas instituições, à cultura e ao clima organizacional e suas repercussões nos projetos pedagógicos. Contempla atividades práticas em gestão.</p>		
<i>Bibliografia Básica</i>		
<p>ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2010 (Disponível em: https://pt.scribd.com/doc/135711529/Resenha-Do-Livro-Professores-Reflexivos-Em-Uma-Escola-Reflexiva).</p>		
<p>ARREDONDO, S.C.; DIAGO, J.C. Avaliação educacional e promoção escolar. São Paulo: Editora IBPEX e Editora UNESP, 2009 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).</p>		
<p>LÜCK, H. Dimensões da gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009. (Disponível em: http://www.fvc.org.br/pdf/dimensoes-gestao-escolar.pdf0).</p>		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
<p>CERONI, Mary Rosane. Desafios para a gestão escolar na contemporaneidade. In: CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. O Ensino Municipal de Educação, 09 e 10/novembro/2006. Secretaria Municipal de Educação – São Paulo: SME, 2007, pp. 95. Disponível em: http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/memoria/Documentos/Produ%C3%A7%C3%B5esSME/Arquivos/20052008SME/V%20Congresso.pdf).</p>		



IMBERNÓN, F. A formação deve considerar a comunidade. In: _____. **Formação continuada de professores.** Porto Alegre: Artmed, 2010 (Disponível em <https://pt.scribd.com/document/310446306/Form-Cont-Imbernon>).

LÜCK, H. **A gestão participativa na escola.** Petrópolis: Vozes, 2006 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Aprendizagem da docência:** algumas contribuições de SHUMAN; L. S. **Educação,** Santa Maria, v.29, n°2, jul./dez.2004, p.33-49. (Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3838/2204>).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular Práticas docentes em educação especial inclusiva	Etapa 7
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório
<i>Ementa</i> Estudo e análise de subsídios teóricos e didático-metodológicos para práticas educacionais/pedagógicas inclusivas do aluno com necessidades educacionais especiais – deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Discute e orienta procedimentos de adaptação curricular com vistas à aprendizagem e desenvolvimento do aluno da Educação Especial.	
<i>Bibliografia Básica</i> BELTHER, J.M. Educação especial . São Paulo: Pearson, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 2 de 11/09/2001. Diretrizes nacionais da educação especial na educação Básica . Brasília, 2001. (http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf). LOPES, M.C.; FABRIS, E.H. Inclusão & educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).	
<i>Bibliografia Complementar</i> BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Saberes e práticas da inclusão: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais . Brasília, 2003. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/serie4.pdf). COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais . Porto Alegre: Artmed, 2009. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). FRELLER, Cintia C.; FERRARI, Marian Ávila de Lima e Dias; SEKKEL, M.C. (Org.). Educação inclusiva: percursos na educação infantil . Itatiba: Casapsi, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	



LOURENÇO, E. **Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

SILVA, Aline Maira de. **Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos**. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária		
Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em História		
Componente Curricular		Etapa 7
Libras no Processo Educacional		
Carga horária	(X) Teóricas	
63,33 h	() Prática	
<i>Ementa</i>		
Análise das especificidades inerentes à educação de surdos a partir de seus aspectos históricos, políticos, linguísticos e culturais. Reflexões sobre as concepções e práticas pedagógicas, bem como dos desafios enfrentados pelo Bilinguismo para surdos, como proposta educacional atual, em consonância com a legislação vigente. Estudo da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e seus usos práticos, a fim de fomentar comunicação com pessoas surdas.		
<i>Bibliografia Básica</i>		
BRASIL, LEI N.º 10.436 de 24 de abril de 2002. (Disponível em: < http://www.mec.gov.br > Acesso em: 27/11/2014).		
BRASIL. Decreto nº 5626 de 22 de dezembro de 2005. (Disponível em: http://www.presidencia.gov.br/ccivil/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm).		
FERNANDES, Sueli. Educação de surdos . Curitiba: Ibpx: 2011 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
LUCHESE, M.R.C. Educação de pessoas surdas: experiências vividas, histórias narradas . Campinas: Papirus, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para a Educação infantil e Ensino Fundamental: Língua Portuguesa para pessoas surdas - LIBRAS . São Paulo: SME/ DOT, 2008. (Disponível em: http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Documentos/BibliPed/EdEspecial/OrientaCurriculares_ExpectativasAprendizagem_EdInfantil_EnsFund_Libras.pdf).		



SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto Toda força ao Primeiro Ano: Contemplando as especificidades dos alunos surdos. São Paulo: SME/DOT, 2007.

(Disponível em:

http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Documentos/BibliPed/EnsFundMedio/CicloI/Tof/TofPrimeiro%20Ano_ContemplandoEspecificidades_dos_Alunos_Surdos.pdf).

SILVA, Rafael Dias (Org.). **Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS**. São Paulo: Pearson, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

WILCOX, S. e WILCOX, P.P. **Aprender a ver**. Rio de Janeiro: Arara Azul, 2005 (Disponível em: <http://www.editora-arara-azul.com.br/pdf/livro2.pdf>).