



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Cidadania: identidade, alteridade e educação		Etapa 4
Carga horária: 63,33 h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo das várias teorias de identidade e alteridade. Reflexões sobre os desafios da educação brasileira contemporânea, pautadas em análises do cotidiano escolar e dos documentos internacionais e nacionais referentes às práticas propostas para segmentos específicos da sociedade.		
<i>Bibliografia Básica</i> HERMANN, Nadja. Ética e educação. Outra sensibilidade . São Paulo: Autêntica, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). PINSKY, Jaime (Org.). Práticas da cidadania . São Paulo: Editora Contexto, 2004 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). SALAINI, Cristian J., et al. Globalização, cultura e identidade . Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 2014. São Paulo: Moderna, 2014. Disp.em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf Acesso em: 22/09/2016. LOPES, Augustus Nicodemus. Educando com qualidade a partir da visão cristã de mundo . disponível em: http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/ano-2010/ Acesso em 20/09/2016 MEISTER, Mauro. Cosmovisão: do conceito à prática na escola cristã . DISPONÍVEL em: http://www.mackenzie.br/fileadmin/Mantenedora/CPAJ/revista/VOLUME_XIII_2008_2/Cosmovisao_-_Do_Conceito_a_Pratica_na_Escola_Crista__Mauro_Meister_.pdf Acesso em 22/09/2016. PORTELA, Solano. Pensamentos preliminares direcionados a uma pedagogia redentiva . Disponível em: http://www.mackenzie.com.br/16698.html Acesso em: 22/09/2016.		



Bibliografia Adicional

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996, 8ª ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013 Disponível em: [bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb_8.ed.pdf?](http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb_8.ed.pdf) ou <http://bd.camara.leg.br>.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Adotada e proclamada pela resolução 217 A (III) da Assembléia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. Disponível em: www.direitoshumanos.usp.br

UNESCO/MEC. **Alcançar os excluídos da educação básica: crianças e jovens fora da escola no Brasil**. BARRETO, Ângela Rabelo; CODES, Ana Luiza; DUARTE, Bruno. **Série Debates** ED, Nº 3 – abril de 2012. Disponível em: unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216306por.pdf

UNESCO/MEC. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos. Plano de Ação para Satisfazer as Necessidades Básicas de Aprendizagem**. Brasília: UNESCO/MEC, 1990. Disponível em: unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf

_____. **Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais**, 1994. Brasília: UNESCO/MEC, 1994. Disponível em: portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf

GOMES, N. L. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Fundamentos teóricos do ensino de Geografia		Etapa 4
Carga horária 31,67 h	(x) Sala de aula () Laboratório	
<i>Ementa</i> Aborda o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do estudo dos conceitos básicos específicos e dos conteúdos curriculares da Disciplina, levando em conta a formação das sociedades modernas e a construção dos espaços geográficos. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental, desenvolvido de maneira interdisciplinar com História.		
<i>Bibliografia Básica</i> CARLOS, Ana F. A. A Geografia na sala de aula . 8ª ed. São Paulo: Contexto, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). CASTELLAR, Sonia M. V. (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes . São Paulo: Contexto, 2005. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. Metodologia do ensino de geografia . Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> BRASIL. MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia . Brasília, 1997. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf). CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Cad. Cedes , Campinas, v.25, n.66, p.227-247, maio/ago. 2005. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a06v2566.pdf). CARLOS, Ana Fani A, (Org.). Novos caminhos da geografia . São Paulo: Contexto, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico: questões e propostas . São Paulo: Contexto, 2009. Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		



PEREIRA, Augusto dos Santos. **Desafios contemporâneos para a geografia no Brasil**. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular Fundamentos teóricos do ensino de matemática	Etapa 4
Carga horária 63,33 h	(x) Teóricas () Laboratório
<i>Ementa</i> Apresentação e análise de fundamentos teóricos sobre o ensino de Matemática. Discussão sobre a elaboração de registros matemáticos entre crianças da Educação Infantil, analisando-os enquanto registros de representação de pensamento matemático. Abordagem de conteúdos ensinados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase em números naturais, e operações no campo aditivo, assim como geometria, e suas implicações didático-metodológicas. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Matemática.	
<i>Bibliografia Básica</i> FONSECA, Maria da Conceição F. R. et.al. O Ensino de geometria na escola fundamental : três questões para formação do professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). MUNHOZ, Maurício de Oliveira. Propostas metodológicas para o ensino de matemática . Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). NACARATO, Odair Mendes; LOPES, Celi Espanandin. (Org.). Escritas e leituras na educação matemática . Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
<i>Bibliografia Complementar</i> BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 4 - Operações na resolução de problemas / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%204_pg001-088.pdf). BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 5 - Geometria / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%205_pg001-096.pdf).	



BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 3** - Construção do sistema de numeração decimal. Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%203_pg001-088.pdf).

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 2** - Quantificação, registros e agrupamentos. Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%202_pg001-088.pdf).

NACARATO, Odair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia B. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).



Unidade Acadêmica Centro de Educação, Filosofia e Teologia	
Curso Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular Fundamentos teóricos do ensino de ciências da natureza	Etapa 4
Carga horária 31,67 h	(x) Teóricas () Laboratório
<i>Ementa</i> Estudo de concepções sobre a natureza do pensamento científico. Estudo dos preceitos teóricos que fundamentam os saberes curriculares em Ciências da Natureza nos anos iniciais do Ensino fundamental. Apresentação de conteúdos de ensino relativos aos anos iniciais do Ensino Fundamental, em seus aspectos didático-metodológicos, com ênfase em temas que envolvem o Ser Humano e Saúde. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Ciências Naturais.	
<i>Bibliografia Básica</i> BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais - vol.4. Brasília, 1997. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf). ARMSTRONG, Diane Lúcia de Paula; BARBOZA, Liane Maria Vargas. Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). ESPINOZA, A.M. Ciências na escola: novas perspectivas para a formação dos alunos. São Paulo: Ática, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
<i>Bibliografia Complementar</i> CARVALHO, A.M.P. Ciências no ensino fundamental: relato de experiência. Cadernos de Pesquisa , nº 101. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, julho 1997, p. 152-168. (Disponível em: http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/viewFile/757/769). GHEDIN, L.M., MARQUES, F.F.F., TERÁN, A.F. e GHEDIN, I.M. A educação científica na educação Infantil. Revista Areté Revista Amazônica de Ensino de Ciências. Manaus, v. 6, nº 10, p.42-52, jan-jun, 2013. (Disponível em: file:///C:/Users/109713/Downloads/2013_A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20cient%C3%ADfica%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o%20infantil.PDF).	



KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino das Ciências. **São Paulo em Perspectiva**. São Paulo, vol. 14, nº 1, p.85-93, 2000. (Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf>).

POZO e CRESPO. Por que os alunos não aprendem as ciências que lhes é ensinada? IN: POZO e CRESPO.

A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed.

Porto Alegre: Artmed, 2009. (Disponível em :

<file:///C:/Users/Paulo/Downloads/POZO%20e%20CRESPO->

[%202009.%20Aprendizagem%20e%20o%20Ensino%20de%20Ciencias.%20Do%20Conhecimento%20Cotidiano%20ao%20Conhecimento%20Cientifico..pdf](file:///C:/Users/Paulo/Downloads/POZO%20e%20CRESPO-%202009.%20Aprendizagem%20e%20o%20Ensino%20de%20Ciencias.%20Do%20Conhecimento%20Cotidiano%20ao%20Conhecimento%20Cientifico..pdf)).

SASSERON, L.H. Alfabetização científica, ensino por Investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v.17. n. especial, p. 49-67, nov. 2015.

(Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epec/v17nspe/1983-2117-epec-17-0s-00049.pdf>).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)	
Curso Licenciatura em Pedagogia	
Componente Curricular Fundamentos teóricos do ensino de Língua Portuguesa	Etapa 4
Carga horária 31,67 h	(x) Teóricas () Laboratório
<i>Ementa</i> Estudo teórico-metodológico relativo ao ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Focalização, de modo reflexivo e prático, de estratégias de ensino dos conteúdos próprios à aprendizagem da modalidade escrita e do desenvolvimento da expressão oral. Estudo de gêneros textuais, dentre eles a literatura infanto-juvenil e os livros paradidáticos, como recursos para o ensino dos aspectos formais da Língua Portuguesa e para o estímulo à ação criativa e reflexiva do aluno, bem como para a aprendizagem de leitura e de interpretação de textos.	
<i>Bibliografia Básica</i> BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa - vol.2. Brasília, 1997. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf). CAGLIARI, Luís Carlos. Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu. São Paulo: Scipione, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GOMES, Maria Lúcia de Castro. Metodologia do ensino de língua portuguesa. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	
<i>Bibliografia Complementar</i> ELIAS, Vanda Maria. Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita, leitura. São Paulo: Contexto, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. Comunicação e linguagem. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). LEAL, Telma Ferraz; MORAIS, Artur Gomes de. A argumentação em textos escritos: a criança e a escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).	



LEAL, Telma Ferraz; SUASSUNA, Livia. **Ensino de língua portuguesa na educação básica**: reflexões sobre o currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

VAL, Maria da Graça Costa. **Alfabetização e língua portuguesa**: livros didáticos e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em Pedagogia		
Componente Curricular Fundamentos teóricos do ensino de História		Etapa 4
Carga horária 31,67 h	(x) Teóricas () Laboratório	
<i>Ementa</i> Estudo do saber histórico e suas relações com a sociedade e a escola. Abordagem do ensino da História, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do estudo de conceitos básicos e específicos da História, seus conteúdos e métodos de ensino, subsidiando o futuro professor, do ponto de vista teórico-metodológico, para o planejamento do ensino de História. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de História.		
<i>Bibliografia Básica</i> FUNARI, Pedro Paulo; PELEGRINI, Sandra C.A. Patrimônio histórico e cultural . Rio de Janeiro: Zahar, 2006. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). PINSKY, Jaime (org.). O ensino de história e a criação do fato . São Paulo: Contexto, 2004. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). FERMIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriane Santarosa dos. Ensino de história para o fundamental I: teoria e prática . São Paulo: Contexto, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).		
<i>Bibliografia Complementar</i> BITTENCOURT, Circe Maria (Org.). Dicionário de datas da história do Brasil . São Paulo: Contexto, 2007. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). BRASIL. MEC/SECAD. Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade . Brasília: MEC/SECAD, 2007. (Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000015509.pdf) _____. MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia – vol. 5 . Brasília, 1997. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf).		



VASCONCELOS, José Antonio. **Fundamentos epistemológicos de história**. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

SILVA, Vanderlei Silva; SILVA, Maciel Henrique. **Dicionário de conceitos históricos**. São Paulo: Contexto, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).