



Componente Curricular: exclusivo de curso ()	Eixo Comum ()	Eixo Universal (X)
Curso: Letras Licenciatura Português-EaD	Núcleo Temático: Licenciaturas	
Nome do Componente Curricular: Ciência, Tecnologia e Sociedade	Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 2 horas aula	() Teóricas () Práticas	Etapa: 1ª
Ementa: Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências. Reflexão sobre a neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana.		
Conteúdo Programático: Os níveis de leitura: elementar, inspeccional, analítica e sintópica. A leitura científica. A problemática do conhecer na filosofia moderna. A necessidade da demarcação científica: Círculo de Viena. Principais pensadores da Ciência: Karl Popper, Thomas Khun e Paul Feyerabend. O Processo de Investigação Científica: pergunta de partida, exploração, problemática, construção do modelo de análise, observação, análise, conclusões. O mito da neutralidade científica. A inter-relação Ciência/Tecnologia/Sociedade: os usos do conhecimento, suas contribuições e impactos na sociedade.		
Metodologia		
Critérios de avaliação		
Bibliografia Básica: CHALMERS, A.F. <i>O que é Ciência Afinal?</i> São Paulo: Brasiliense, 1993. ADLER, Mortimer J.; Van DOREN, Charles. <i>Como ler livros.</i> São Paulo: É Realizações, 2010. BAZZO, Walter A. (org.). <i>Introdução aos Estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade).</i> Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. Disponível em: http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php . Acesso em 17 de junho de 2017.		
Bibliografia Complementar: REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. <i>História da Filosofia (7 vol.).</i> São Paulo: Paulus, 2006. Científicas. São Paulo: Edditora 34,2016. ROSA, Carlos Augusto de Proença. <i>História da Ciência: da antiguidade ao renascimento científico.</i> 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1019-Historia_da_Ciencia_-_Vol.I_-_Da_Antiguidade_ao_Renascimento_Cientifico.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017. ROSA, Carlos Augusto de Proença. <i>História da Ciência: a ciência moderna.</i> 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_I_-_A_Ciencia_Moderna.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017. ROSA, Carlos Augusto de Proença. <i>História da Ciência: o pensamento científico e a ciência no século XIX.</i> 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_II_-_O_Pensamento_Cientifico_e_a_Ciencia_do_Sec._XIX.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017.		



ROSA, Carlos Augusto de Proença. *História da Ciência: a ciência e o triunfo do pensamento científico no mundo contemporâneo*. 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1022-Historia_da_Ciencia_-_Vol.III_-_A_Ciencia_e_o_Triunfo_do_Pensamento_Cientifico_no_Mundo_Contemporaneo.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017.

Bibliografia Adicional

LATOUR, Bruno. *Cogitamus: seis cartas sobre as humanidades*

MORELAND, J.P.; CRAIG, William Lane. *Filosofia e Cosmovisão. Cristã*. São Paulo: Vida Nova, 2008.

BOURDIEU, Pierre. *Os Usos Sociais da Ciência: por uma sociologia clínica do campo científico*. São Paulo: Unesp, 2004.

BECKER, Howard. *Truques da escrita: para começar e terminar teses, livros e artigos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

FOLSCHIED, Dominique e WUNENBURGER, Jean-Jaques. *Metodologia filosófica*. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

MARCONDES, Danilo. *Textos Básicos de Filosofia e História das Ciências: a revolução científica*. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.

PESSOA JR., Oswaldo. *Filosofia & Sociologia da Ciência*. Disponível em: <http://www.fflch.usp.br/df/opessoa/Soc1.pdf>. Acesso em 17 de junho de 2017.

PORTOCARRERO, Vera (org.). *Filosofia, História e Sociologia das Ciências I: abordagens contemporâneas*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1994. Disponível em: <http://static.scielo.org/scielobooks/rnn6q/pdf/portocarrero-9788575414095.pdf>. Acesso em 17 de junho de 2017.

Coordenador do Curso:

Nome: Elaine C. Prado dos Santos

Assinatura:

Diretor da Unidade:

Nome: Marcos Nepomuceno Duarte

Assinatura



Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum () Eixo Universal (X)		
Curso: Letras Licenciatura Português EaD		Núcleo Temático: N.E.C. – Núcleo de Ética e Cidadania
Nome do Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA		Código do Componente Curricular:
Carga horária: 2 horas aula	(X) Teóricas () Práticas	Etapa: 1ª
Ementa: A disciplina apresenta os conceitos de ética, moral, cidadania e suas inter-relações, no âmbito social, com uma avaliação de sua evolução ao longo da história da humanidade e dos valores fundamentais, segundo os princípios da cosmovisão cristã reformada. Promove-se a reflexão e análise crítica das teorias ético-normativas mais sublinhadas na contemporaneidade e suas implicações práticas em nível político-social, profissional e familiar, por meio de uma discussão à luz dos preceitos calvinistas, destacando-se pontos de contato entre a ética cristã reformada e as diferentes áreas do conhecimento, com a valorização da dignidade humana.		
<i>Objetivos:</i>		
<i>Fatos e Conceitos</i>	<i>Procedimentos e Habilidades</i>	<i>Atitudes, Normas e Valores</i>
Compreender os conceitos e a estreita relação existente entre ética, moral e o exercício da cidadania. Conhecer as teorias ético-normativas mais sublinhadas da atualidade. Reconhecer os pontos de aproximação da ética calvinista com as demais áreas do conhecimento humano.	Construir uma visão mais ampla e mais profunda da vida moral. Observar a influência das teorias ético-normativas nas condutas e negócios humanos. Utilizar os princípios da cosmovisão calvinista nas situações concretas de vida e trabalho.	Ser consciente de que o bem comum é condição necessária do bem particular. Valorizar a tomada de decisões éticas nas relações com indivíduos e instituições. Apreciar e valorizar o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral, emancipadora e como ação transformadora da realidade.
<i>Conteúdo Programático:</i> Ética e Cidadania: objeto e campo de estudo. As principais teorias éticas e suas implicações. Importância, natureza e acessibilidade à verdade. As teorias da verdade e suas consequências para o campo ético. Liberdade e Justiça: a importância das leis. A democracia dos antigos e a democracia dos modernos O Ser humano como ser social e político Ética calvinista: a valorização da dignidade humana e suas implicações.		
<i>Metodologia:</i> O conteúdo programático será assim desenvolvido: Aulas expositivas e dialogadas , ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos apresentados. Leituras recomendadas , indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e o desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica. Tarefas orientadas , realizadas individualmente ou em pequenos grupos, que objetivam estimular a participação ativa dos graduandos no processo de aprendizagem, direcionando-os para uma apresentação em sala de aula, com discussão de assuntos relacionados à disciplina, que proporcionem sua capacidade crítica e argumentativa.		



Reflexão e atividades sobre a prática da intervenção, mediante dinâmica de grupo, que proporcione aos participantes formas e procedimentos de observação (direta ou indireta), destacando-se a importância da intervenção, com problematizações relativas ao cotidiano profissional.

Utilização de recursos audiovisuais, para a apresentação de artigos acadêmicos, produções artísticas, filmes, palestras, dentre outros produtos, que facilitem o aprendizado e promovam condições para avaliações de diferentes cenários no âmbito da sociedade.

O processo de avaliação deverá incluir no mínimo dois instrumentos de avaliação intermediária, conforme o Regulamento Acadêmico.

MI (média das avaliações intermediárias)

PAFe (avaliação final escrita)

MF (média final)

Primeira possibilidade:

$MI \geq 7,5$ (sete e meio) e frequência $\geq 75\%$ \Rightarrow aluno aprovado na disciplina. MF = MI

Segunda possibilidade:

$2,0 \leq MI < 7,5$ e frequência $\geq 75\%$ \Rightarrow obrigatoriedade da realização da PAF.

$MF = (MI + PAF) / 2$

$MF \geq 6,0$ (seis) e frequência $\geq 75\%$ \Rightarrow aluno aprovado na disciplina.



Componente Curricular: exclusivo de curso ()	Eixo Comum (x)	Eixo Universal ()
Curso: Letras Licenciatura Português EaD	Núcleo Temático: Licenciaturas	
Nome do Componente Curricular: Desenvolvimento e Aprendizagem: da infância à idade adulta		Cód doComponente Curricular:
Carga horária: 4 horas aula	() sala de aula () laboratório (X) EAD	Etapa: 1ª.
Ementa: Estudo de teorias do conhecimento dos campos da Psicologia – constituintes das bases da Ciência da Educação. Identificação dos construtos dos pressupostos cristãos para uma análise das teorias de conhecimento e do desenvolvimento humano. Compreensão e articulação dos aspectos psicológicos e educacionais que interagem nos processos de aprendizagem ao longo do desenvolvimento humano: da infância a idade adulta, considerando os desafios da docência contemporânea.		
Bibliografia Básica: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PLACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação . V.2. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital). GAMEZ, Luciano. Psicologia da educação . Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Minha Biblioteca – Biblioteca Digital). GOMES, D. C. Como sabemos? O professor e as teorias do conhecimento. Fides Reformata , São Paulo, v. 13, n. 2, p. 65-96, 2008. Disponível em: http://cpaj.mackenzie.br/fidesreformata/visualizar.php?id=177		
*Bibliografia Complementar: CASTORINA, José A., BAQUERO, Ricardo J. <i>DIALÉTICA E PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO: O pensamento de PIAGET e VYGOTSKY</i> . COELHO, Wilson Ferreira. <i>Psicologia da Educação</i> . São Paulo: Educacion do Brasil, 2015. Bibliografia Universitária Pearson. (Bibliografia Universitária Virtual 3.0 Pearson) LAGE, A. L. . O CONHECIMENTO TÁCITO. In: GALEFFI, MODESTO & SOUZA (Org.). <i>Epistemologia, Construção e Difusão do Conhecimento: Perspectivas em Ação</i> . 1ed.Salvador: EDUNEB, 2011, v. 1, p. 301-321. PILETTI, Nelson, ROSSATO, Solange Marques. <i>Psicologia da Aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo</i> . São Paulo: Contexto, 2012 (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Digital) RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. Psicologia da educação . Curitiba: Ibpex, 2010. (Minha Biblioteca – Minha Biblioteca).		



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso Letras Licenciatura Português EaD		Núcleo Temático Língua e Cultura	
Nome do Componente Curricular: Língua Portuguesa I		Código do Componente Curricular	
4 horas aula	() Teóricas () Práticas (X) EaD	ETAPA 1ªa	
Ementa A constituição e a evolução da língua portuguesa a partir da fragmentação do latim vulgar. Compreensão de fatos linguísticos do português atual por meio de levantamentos diacrônicos, com foco na fonética e na morfologia. Principais fases e elementos intervenientes na formação da Língua Portuguesa, enfatizando o caráter evolutivo da língua.			
Bibliografia Básica BASÍLIO, Margarida. Formação e classes de palavras no português do Brasil. São Paulo: Editora Contexto, 2004. Disponível na biblioteca virtual em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442718 CASTILHO, Ataliba T. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2014. Disponível na biblioteca virtual em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572447140/pages/-2 SILVA, Rosa Virginia Mattos. <i>O português arcaico: fonologia, morfologia e sintaxe</i> . São Paulo: Editora Contexto, 2006. Disponível na biblioteca virtual em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9878572443388			
Bibliografia Complementar BECHARA, E. <i>Ensino da gramática. Opressão? Liberdade?</i> . São Paulo: Ática, 2009. Disponível na biblioteca virtual em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508107322/pages/3 CASTILHO, Ataliba T. <i>Gramática do português culto falado no Brasil</i> . São Paulo: Contexto, 2013. Disponível na biblioteca virtual em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572448079/pages/5 CUNHA, C. & CINTRA, L. <i>Nova Gramática do Português Contemporâneo</i> . Rio de Janeiro: Lexikon, 2017. 7ª ed. Disponível na biblioteca virtual em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788583000310/pages/-34 http://cvc.instituto-camoes.pt/conhecer/bases-tematicas/historia-da-lingua-portuguesa.html SAID ALI, M. <i>Gramática Histórica da Língua Portuguesa</i> . São Paulo: Melhoramentos, 1964.			
Coordenador do Curso:		Diretor da Unidade:	
Elaine Cristina Prado dos Santos Assinatura		Marcos Nepomuceno Duarte Assinatura	



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso Letras Licenciatura Português EaD		Núcleo Temático Língua e Cultura	
Nome do Componente Curricular Linguística I		Código do Componente Curricular	
2 horas aula	() Sala de aula () laboratório (X) EaD	ETAPA 1ª.	
Ementa Apresentação da Linguística como ciência da linguagem, suas especificidades, diálogos interdisciplinares e objetos de análise. Contribuição de Saussure. Estudo da língua como sistema e da variação e mudança linguísticas – pontos introdutórios.			
Bibliografia Básica FIORIN, J.L. (org.). <i>Linguística? Que é isso?</i> São Paulo: Contexto, 2013. MATTOSE CAMARA JR., J. <i>Princípios de linguística geral. 6ª Ed.</i> Rio de Janeiro: Padrão, 1998. SAUSSURE, F. de <i>Curso de linguística geral. 32ª ed.</i> São Paulo: Cultrix, 2013			
Bibliografia Complementar BECHARA, E. <i>Ensino da Gramática: Opressão? Liberdade?</i> São Paulo: Ática, 2012. DUBOIS, J. et al. <i>Dicionário de linguística. 2ª Ed.</i> São Paulo, Cultrix, 2014. FIORIN, J.L. (org.) <i>Introdução à linguística I. 2ª Ed.</i> São Paulo: Contexto, 2008. LOPES, E. <i>Fundamentos da linguística contemporânea. 22 ed.</i> São Paulo: Cultrix, 2012. MARTELOTTA, M.E. <i>Manual de Linguística.</i> São Paulo, Contexto, 2010.			
Coordenador do Curso: Elaine Cristina Prado dos Santos		Diretor da Unidade: Marcos Nepomuceno Duarte	



Componente Curricular: exclusivo de curso ()		Eixo Comum (x)	Eixo Universal ()
Curso Letras Licenciatura Português EaD		Núcleo Temático Eixo das Licenciaturas	
Nome do Componente Curricular Métodos e Técnicas de Estudos Acadêmicos		Código do Componente Curricular	
2 horas aula	<input type="checkbox"/> Sala de aula <input type="checkbox"/> laboratório <input checked="" type="checkbox"/> EaD	ETAPA 1ª.	
Ementa			
Bibliografia Básica			
Bibliografia Complementar			
Coordenador do Curso: Elaine Cristina Prado dos Santos		Diretor da Unidade: Marcos Nepomuceno Duarte	