



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Introdução a Cosmovisão Reformada		Etapa 2
Carga horária 30h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo introdutório da Cosmovisão Reformada como uma estrutura de pensamento consistente e coerente. A disciplina apresenta o conceito de percepção de mundo e cosmovisão e estabelece uma comparação da Cosmovisão Reformada dialeticamente no contexto mais amplo do quadro geral de cosmovisões. Demonstra-se a Cosmovisão Reformada como um sistema de valores norteadores da sociedade em sua extensão abrangente e analisam-se criticamente as contribuições deste sistema de pensamento na história humana.		
<i>Bibliografia Básica</i> KUYPER, Abraham. Calvinismo . 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2015. NASH, Ronald. Questões Últimas da Vida: uma introdução à filosofia . São Paulo: Cultura Cristã, 2008. SIRE, James W. O Universo ao Lado: a vida examinada . São Paulo: Editorial Press, 2001.		
<i>Bibliografia Complementar</i> BIÉLER, André. O Pensamento Econômico e Social de Calvino . 2ª.ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2012. COSTA, Hermisten Maia Pereira da. João Calvino 500 anos: introdução ao seu pensamento e obra . São Paulo: Cultura Cristã, 2009. DOOYEWEERD, Herman. Raízes da Cultura Ocidental: as opções pagã, secular e cristã . São Paulo: Cultura Cristã, 2015. REID, W. Stanford (org.). Calvino e sua Influência no Mundo Ocidental . 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2014. SIRE, James W. Dando Nome ao Elefante: cosmovisão como um conceito . Brasília: Monergismo, 2012.		

Unidade Universitária



Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso		
Licenciatura em História		
Componente Curricular	Etapa 2	
Antropologia		
Carga horária:	(x) Teóricas	
60h	() Práticas	
<i>Ementa</i>		
Estudo sobre as principais correntes da antropologia, embasado na leitura das indispensáveis escolas dessa área do conhecimento, desde sua fundação enquanto ciência até as principais temáticas e os novos objetos da antropologia contemporânea.		
<i>Bibliografia Básica</i>		
CARLI, R. Antropologia filosófica . Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
CHICARINO, T. (Org.). Antropologia social e cultural . São Paulo: Pearson, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO; Zélia Maria Neves. Antropologia: uma introdução . 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2013 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i>		
BOAS, F. Antropologia cultural . Rio de Janeiro: Zahar, 2010 (Minha Biblioteca).		
GOMES, M. P. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura . São Paulo: Contexto, 2008 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
KOTTAK, C. P. Um espelho para a humanidade: uma introdução à antropologia cultural . 8ª ed. São Paulo: McGraw Hill; Penso, 2013 (Minha Biblioteca).		
RIBEIRO, Alessandra Stremel Pesce. Teoria e prática em antropologia [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
VELHO, G. Individualismo e cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea . Rio de Janeiro: Zahar, 2008 (Minha Biblioteca).		



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Políticas e Organização da Educação Básica		Etapa 2
Carga horária 60h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Apresentação e análise das políticas educacionais brasileiras para a Educação Básica, no âmbito das políticas públicas federais, tomando como marco a LDBEN N° 9.394/96. Apresentação das principais ações, projetos e programas nacionais implementados no Ensino Fundamental e Médio, regular e nas modalidades EJA e Educação Especial. Estudo da estrutura, organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro; financiamento da Educação Básica; monitoramento da qualidade do Ensino Fundamental e Médio, por meio de avaliações em larga escala.		
<i>Bibliografia Básica</i> BRASIL.MEC/INEP. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional . Lei N° 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. (Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). DEMO, P. Plano Nacional de Educação: uma visão crítica . Campinas: Papyrus, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar . Cadernos de Pesquisa, v.46, n.159, p.38-62, jan. /mar. 2016. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf).		
<i>Bibliografia Complementar:</i> BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil , de 1988. (Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm). CURY,C.R.J. A educação básica como direito . Cadernos de Pesquisa, v.38, n.134,p.293-303, maio/ago. 2008. (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf). FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola . Educ. Soc., Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. (Disponível em : http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01085.pdf).		



GENTILI, Pablo (Org.). **Política Educacional, cidadania e conquistas democráticas**. São Paulo: Fundação Perseu, 2013. (Disponível em: <http://www.fpabramo.org.br/publicacoesfpa/wp-content/uploads/2015/08/8Gentili.pdf>. Acesso em 31/05/2017).

HÖFLING, Eloisa de Matos. **Estado e políticas (públicas) sociais**. Cadernos Cedes, Campinas, v. XXI, nº. 55, p.30-40, nov., 2001. (Disponível em: <http://scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5539>).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Didática		Etapa 2
Carga horária 60h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem. Fornecimento de subsídios para que o futuro professor compreenda esse processo, o contexto da sala de aula, seu funcionamento e formas de organização e gestão, buscando criar as condições favoráveis à aprendizagem dos alunos. Orientação da construção de planos de aula e planos de ensino.		
<i>Bibliografia Básica</i> ARAÚJO, M. B. Ensaio sobre a aula: narrativas e reflexões da docência . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata . In: _____. (Org.). <i>Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas</i> . Campinas: Papyrus, 2008. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). ZABALA, A. Os enfoques didáticos . In: COLL, C., MARTIN E., MAURI T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., ZABALA, A. O construtivismo na sala de aula . São Paulo: Ática, 1998. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> CASTRO, A.D. A trajetória histórica da didática . (Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf). RIBEIRO, C. Metacognição: um apoio ao processo de aprendizagem . (Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/prc/v16n1/16802.pdf Acesso em 10/09/2016). VEIGA, I. P. A. A prática pedagógica do professor de didática . Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		



VEIGA, I. P. A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa. In: VEIGA, I. P. A. (Org.). **Lições de Didática**. Campinas: Papyrus, 2011 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Docência na Contemporaneidade		Etapa 2
Carga horária 60h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo da escola e da docência num contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, adolescentes e jovens e análise dos desafios da Educação na atualidade. Mobilização de reflexões sobre que papéis podem desempenhar os docentes e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. A disciplina contempla a inserção na realidade escolar por meio de estágio curricular supervisionado na Educação Infantil ou no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio.		
<i>Bibliografia Básica</i> JUSTINO, M. N. Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docente . Curitiba: InterSaberes, 2013 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). KARNAL, L. Conversas com um jovem professor . São Paulo: Contexto, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). VEIGA, I. P. A (Org.). Projeto político-pedagógico da escola – uma construção possível . Campinas: SP, Editora Papirus, 1995 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> ANDRE, M.E. D. Etnografia da prática escolar . Campinas: Papirus, 1995 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). CHARLOT, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje . Porto Alegre: ArtMed, 2005 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). CUNHA, M.I. O bom professor e sua prática . Campinas: Papirus, 1989 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		



SACRISTAN, J.G. e GOMES, A.I.P. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: ArtMed, 2000 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

ZITKOSKI, J. J. **Paulo Freire e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

Bibliografia Adicional

ANDRE, M.E. D. **Questões do cotidiano na escola de 1º grau**. In: Ideias, São Paulo: FDE, 1992. (Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf)

PERALVA, A.T. e SPOSITO, M. **Entrevista com François Dubet. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor**. In: Revista de Educação. Número Especial (nº 5 e nº 6), São Paulo, 1997. (Disponível em:

http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/rbde05_6_19_angelina_e_marilia.pdf

TARDIF, M. **Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério**. Revista Brasileira de Educação, nº 13, p. 5 – 24. Jan/Fe/Mar/Abr 2000. (Disponível em:

http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05_MAUURICE_TARDIF.pdf



Unidade Universitária Centro de Educação, Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso Licenciatura em História		
Componente Curricular Cidadania: identidade, alteridade e educação		Etapa 2
Carga horária: 60h	(x) Teóricas () Práticas	
<i>Ementa</i> Estudo das várias teorias de identidade e alteridade. Reflexões sobre os desafios da educação brasileira contemporânea, pautadas em análises do cotidiano escolar e dos documentos internacionais e nacionais referentes às práticas propostas para segmentos específicos da sociedade.		
<i>Bibliografia Básica</i> HERMANN, Nadja. Ética e educação. Outra sensibilidade . São Paulo: Autêntica, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). PINSKY, Jaime (Org.). Práticas da cidadania . São Paulo: Editora Contexto, 2004 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson). SALAINI, Cristian J., et al. Globalização, cultura e identidade . Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).		
<i>Bibliografia Complementar</i> ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 2014. São Paulo: Moderna, 2014. Disp.em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf Acesso em: 22/09/2016. LOPES, Augustus Nicodemus. Educando com qualidade a partir da visão cristã de mundo . disponível em: http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/ano-2010/ Acesso em 20/09/2016 MEISTER, Mauro. Cosmovisão: do conceito à prática na escola cristã . DISPONÍVEL em: http://www.mackenzie.br/fileadmin/Mantenedora/CPAJ/revista/VOLUME_XIII_2008__2/Cosmovisao_-_Do_Conceito_a_Pratica_na_Escola_Crista__Mauro_Meister_.pdf Acesso em 22/09/2016. PORTELA, Solano. Pensamentos preliminares direcionados a uma pedagogia redentiva . Disponível em: http://www.mackenzie.com.br/16698.html Acesso em: 22/09/2016.		



Bibliografia Adicional

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996, 8ª ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013 Disponível em: [bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb_8.ed.pdf?](http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb_8.ed.pdf) ou <http://bd.camara.leg.br>.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Adotada e proclamada pela resolução 217 A (III) da Assembléia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. Disponível em: www.direitoshumanos.usp.br

UNESCO/MEC. **Alcançar os excluídos da educação básica: crianças e jovens fora da escola no Brasil**. BARRETO, Ângela Rabelo; CODES, Ana Luiza; DUARTE, Bruno. **Série Debates** ED, Nº 3 – abril de 2012. Disponível em: unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216306por.pdf

UNESCO/MEC. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos. Plano de Ação para Satisfazer as Necessidades Básicas de Aprendizagem**. Brasília: UNESCO/MEC, 1990. Disponível em: unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf

_____. **Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais**, 1994. Brasília: UNESCO/MEC, 1994. Disponível em: portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf

GOMES, N. L. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>