

**1ª ETAPA**

Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum (x)	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Estudos de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Filosofia da Educação		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 1ª	
Ementa: Estudo sobre as principais contribuições filosóficas a respeito da educação no Ocidente: desde Paideia Grega até a pós-Modernidade. Análise das implicações educacionais nos atos de ensinar e aprender, decorrentes dos fundamentos filosóficos estabelecidos a partir das diferentes abordagens teóricas. Abordagem de questões que a reflexão filosófica levanta em relação à formação do homem — consciência crítica, humanismo e consciência autônoma e seu impacto nas teorias do conhecimento da aprendizagem e da educação.			
Bibliografia Básica: CESCON, E.; NODARI, P. C. Temas de filosofia da educação . Caxias do Sul: Educs, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas . 8. ed. São Paulo: Ática, 1999. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). VASCONCELOS, J. A. Fundamentos filosóficos da educação . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).			
Bibliografia Complementar: FARIA, A. A. Educação em filosofia na contemporaneidade : produção de materiais e sistemas de ensino em filosofia. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária) KOHAN, W. O. Três lições de filosofia da educação. Educação e sociedade , v. 24, n. 82, p.221-228, 2003. (Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302003000100012). NOGUEIRA JR., R. Aprendendo a ensinar uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação . Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária) PAVIANI, J. Platão & a educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária). SCHINEIDER, L. A. Filosofia da educação . Curitiba: Intersaberes, 2013. (Série Formação Pedagógica). (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum ()		Eixo Universal (X)	
Curso: Licenciatura em Filosofia			Núcleo Temático: Estudos de Formação Geral		
Nome do Componente Curricular: Ética e Cidadania				Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 2 aulas		<input type="checkbox"/> Sala de aula <input type="checkbox"/> Laboratório <input checked="" type="checkbox"/> EaD		Etapa: 1ª	
Ementa: A disciplina apresenta os conceitos de ética, moral, cidadania e suas inter-relações, no âmbito social, com uma avaliação de sua evolução ao longo da história da humanidade e dos valores fundamentais, segundo os princípios da cosmovisão cristã reformada. Promove-se a reflexão e análise crítica das teorias ético-normativas mais sublinhadas na contemporaneidade e suas implicações práticas em nível político-social, profissional e familiar, por meio de uma discussão à luz dos preceitos calvinistas, destacando-se pontos de contato entre a ética cristã reformada e as diferentes áreas do conhecimento, com a valorização da dignidade humana.					
Bibliografia Básica: MATTAR, João; ANTUNES, M.T.P. (Org.). Filosofia e ética . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). MOURA, Paulo G. M. Sociologia política [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). WEYNE, Bruno Cunha. O princípio da dignidade humana: reflexões a partir da filosofia de Kant . São Paulo: Saraiva, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).					
Bibliografia Complementar: ACQUAVIVA, Marcus Cláudio. Teoria geral do estado . 3ª ed. Barueri: Manole, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). BRAGA JÚNIOR, D. A.; MONTEIRO, J. L. Fundamentos da ética . Curitiba: Intersaberes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). GALLO, Sílvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia [livro eletrônico]. Campinas: Papyrus, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). MATTAR NETO, João Augusto. Filosofia e ética na administração 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010 ROBERTO, Patrus. Ética e felicidade: a aceitação da verdade como caminho para encontrar o sentido da vida (2ª ed.). Petrópolis: Vozes, 2014. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).					
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato			Diretor da Unidade: Nome: Marcel Mendes		
Assinatura			Assinatura		



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum ()	Eixo Universal (X)
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Estudos de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Ciência, Tecnologia e Sociedade		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 2 aulas	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 1ª	
Ementa: Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências nas Ciências Humanas. Reflexão sobre o impacto do cristianismo no desenvolvimento da Ciência e da Sociedade. Reflexão sobre a neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana.			
Bibliografia Básica: AQUINO, Ítalo de Souza Aquino. Como ler artigos científicos : da graduação ao doutorado. São Paulo: Saraiva, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). BAZZO, Walter A. (Org.). Introdução aos estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) . Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. (Disponível em: < http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php > . Acesso em 17 de junho de 2017). BURKE, Peter. Uma história social do conhecimento (2 vol). Rio de Janeiro: Zahar, 2003 (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).			
Bibliografia Complementar: BRAGA, Marco (et. All.). Breve história da ciência moderna (4 volumes) . Rio de Janeiro: Zahar, 2003. COSTA, Hermisten M. P. Seria possível fazer ciência sem fé? In: Sociabilidades religiosas, mitos, ritos e identidades: XI Simpósio Nacional da Associação Brasileira de História das Religiões. Goiânia: 2009. (Disponível em: http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art_COSTA_ci%C3%A9ncia_f%C3%A9.pdf) ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: da antiguidade ao renascimento científico . 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1019-Historia_da_Ciencia_-_Vol.I_-_Da_Antiguidade_ao_Renascimento_Cientifico.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017). ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: a ciência moderna . 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_I_-_A_Ciencia_Moderna.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017). ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: o pensamento científico e a ciência no século XIX . 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_II_-_O_Pensamento_Cientifico_e_a_Ciencia_do_Sec._XIX.pdf . Acesso em 17 de junho de 2017)			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade: Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum (x)	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Aprofundamento e Diversificação de Estudos das Áreas de Atuação Profissional	
Nome do Componente Curricular: Filosofia Geral		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 1ª	
Ementa: Estudo das principais escolas e correntes da filosofia ocidental a partir de divisões temático-conceituais. Análise das implicações da reflexão filosófica, por meio da história da filosofia, ao ensinar e aprender a própria filosofia.			
Bibliografia Básica: MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia : dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2001. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). MONTEIRO, I. L. História da filosofia contemporânea . Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). PAVIANI, J. Uma introdução à filosofia . Caxias do Sul: EducS, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).			
Bibliografia Complementar: MARCONDES, D. Textos básicos de filosofia : dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2000. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). MORELAND, J. P.; CRAIG, W. L. Filosofia e cosmovisão cristã . São Paulo: Vida Nova, 2005. NUNES, B. Introdução à filosofia da arte . São Paulo: Ática, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). RAMOS, F.C.; MELO, R.; FRATESCHI, Y. Manual de filosofia política : para os cursos de teoria do estado e ciência política, filosofia e ciências sociais. São Paulo: Saraiva, 2015. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual). SPINELLI, M. Nascimento da filosofia grega e sua transição ao medievo . Caxias do Sul: EducS, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso (X)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Aprofundamento e Diversificação de Estudos das Áreas de Atuação Profissional	
Nome do Componente Curricular: História da Filosofia Antiga		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 1ª	
Ementa: Estudo do nascimento da filosofia entre os gregos na Antiguidade. Reflexão sobre o debate cosmogônico e cosmológico no início do pensamento filosófico. Introdução ao pensamento dos principais filósofos do mundo antigo. Estudo do pensamento grego e latino. Análise dos problemas metafísicos, éticos, políticos e pedagógicos das filosofias grega e romana.			
Bibliografia Básica: BRAGA JUNIOR, A. D.; LOPES, L. F. Introdução à filosofia antiga . Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). POLESI, R. Ética antiga e medieval . Curitiba: Intersaberes, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). TAVARES, R.; NOYAMA, S. Textos clássicos de filosofia antiga : uma introdução a Platão e Aristóteles. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).			
Bibliografia Complementar: CARLI, R. Antropologia filosófica . Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). CASTRO, J. C; SIQUEIRA-BATISTA, R. A virtude pode ser ensinada? Uma aproximação a partir dos diálogos de Mênon, Protágoras e Eutidemo. São Paulo: Hypnos , n. 39, pp. 288-310, 2017. (Disponível em: http://www.hypnos.org.br/revista/index.php/hypnos/issue/view/43/showToc). SIMÕES, M. C. Os caminhos da reflexão metafísica : fundamentos e crítica. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária3.0). SPINELLI, M. O nascimento da filosofia grega e sua transição ao medieval . Caxias do Sul: EducS, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). TRIGO, L.G.G. Pensamento filosófico : um enfoque educacional. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária3.0).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	



Componente Curricular: Exclusivo de curso ()		Eixo Comum (X)	Eixo Universal ()
Curso: Licenciatura em Filosofia		Núcleo Temático: Estudos de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Desenvolvimento e Aprendizagem: da Infância à Idade Adulta		Código do Componente Curricular:	
Carga horária: 4 horas aula	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapa: 1ª	
Ementa: Estudo de teorias do conhecimento dos campos da Psicologia – constituintes das bases da Ciência da Educação. Identificação dos construtos dos pressupostos cristãos para uma análise das teorias de conhecimento e do desenvolvimento humano. Compreensão e articulação dos aspectos psicológicos e educacionais que interagem nos processos de aprendizagem ao longo do desenvolvimento humano: da infância a idade adulta, considerando os desafios da docência contemporânea.			
Bibliografia Básica: COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PLACIOS, Jésus. Desenvolvimento psicológico e educação . V. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca). GAMEZ, Luciano. Psicologia da educação . Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca). GOMES, D. C. Como sabemos? O professor e as teorias do conhecimento. Fides Reformata , São Paulo, v. 13, n. 2, p. 65-96, 2008. (Disponível em: http://cpaj.mackenzie.br/fidesreformata/visualizar.php?id=177).			
Bibliografia Complementar: CASTORINA, José A., BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky . Porto Alegre: Artmed, 2008. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca). COELHO, Wilson Ferreira (Org.). Psicologia da educação . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. (Versão digital disponível em Bibliografia Universitária Pearson). LAGE, A. L. O conhecimento tácito : Michael Polanyi. (Disponível em http://www.academia.edu/4266866/O_CONHECIMENTO_T%C3%81CITO_em_Michael_Polanyi). PILETTI, Nelson, ROSSATO, Solange Marques. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo . São Paulo: Contexto, 2012. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca). RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. Psicologia da educação . Curitiba: Ibpex, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).			
Bibliografia Adicional: CARVALHO, Diana de. A psicologia frente a educação e o trabalho docente. <i>Psicologia em Estudo</i> , Maringá, v. 7, n. 1, p. 51-60, jan./jun. 2002. (Disponível em www.scielo.br/pdf/pe/v7n1/v7n1a06). TEIXEIRA, Edival Sebastião. Relações temporais entre aprendizagem e desenvolvimento e periodização da escolarização: uma reflexão na perspectiva vigotskiana. <i>Educ. rev.</i> [online]. 2005, n.26, pp. 01-17. (Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602005000200015&script=sci_arttext). TONUS, Karla Paulino. <i>Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo</i> . <i>Psicol. Educ.</i> [online]. 2013, vol.17, n.2, pp. 271-277. ISSN 1413-8557. (Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572013000200009&script=sci_arttext).			
Coordenador do Curso: Nome: Roger Fernandes Campato		Diretor da Unidade Nome: Marcel Mendes	
Assinatura		Assinatura	