

EMENTÁRIO

LICENCIATURA

FILOSOFIA

SEMIPRESENCIAL

2025



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE



APÊNDICE A

EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA

Núcleo Temático

Etapa 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico - Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo do nascimento da filosofia entre os gregos na Antiguidade. Reflexão sobre o debate cosmogônico e cosmológico no início do pensamento filosófico. Análise das principais correntes filosóficas da Antiguidade. Introdução ao pensamento dos principais filósofos do mundo antigo. Estudo do pensamento grego e latino. Análise dos problemas metafísicos, éticos, e políticos das filosofias grega e romana.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

CILENTO, A. Z. *O nascimento da Filosofia*. São Paulo: Mackenzie, 2016.
POLES, R. *Ética antiga e medieval*. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
SPINELLI, M. *O nascimento da filosofia grega e sua transição ao medievo*. Caxias do Sul: Educ, 2010. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

ENGELMAN, A. A.; TREVISAN, P. *Leitura e produção de textos filosóficos*. Curitiba: Intersaberes, 2015. Pearson.
GUTIERREZ, J. L.; ARAÚJO, P. R. M. *Filosofia antiga*. São Paulo: Mackenzie, 2016.
LEITE, V.; ARAÚJO, R. de. *Filosofia e literatura: diálogos, relações e fronteiras*. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
OLIVEIRA, R. C. de. *Antropologia filosófica*. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
PERISSÉ, G. *Introdução à filosofia da educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
TRIGO, L. G. *Pensamento filosófico: um enfoque educacional*. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS

Núcleo Temático

Etapa 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Análise, pesquisa e problematização dos fundamentos teóricos e práticos da cidadania e dos direitos humanos no contexto educacional e escolar com ênfase nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Básica. Estudos e problematização dos princípios da dignidade humana, diversidade, igualdade, sustentabilidade e justiça social como eixos estruturantes da prática pedagógica. Análise crítica das políticas públicas e dos marcos legais que orientam a promoção dos direitos humanos na escola. Identificação dos desafios envolvidos no papel da educação na formação cidadã e democrática. Desenvolvimento de processos de pesquisas, debates e produções acadêmicas que articulem teoria, prática docente, cidadania e combate a todos os tipos de exclusões, preconceitos e racismos, contribuindo para a formação integral do futuro professor e sua atuação socialmente e ambientalmente comprometida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). *Base Nacional Comum Curricular*. 2014.
MORAES, A. de (Coord.). *Os 20 anos da Constituição da República Federativa do Brasil*. São Paulo: Atlas, 2009.
SATHLER, A. R.; FERREIRA, R. S. P. et al. *200 termos para entender direitos humanos*. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2024. (Coleção para Entender).

COMPLEMENTARES

BENEVIDES, M. V. de M. *Cidadania e direitos humanos*. São Paulo: Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo, 1994.
BRASIL. Controladoria Geral da União. *Educação Cidadã: sobre*.
BRASIL. Ministério da Educação. *Educação em direitos humanos: diretrizes nacionais*, 2013.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (Brasil). *Diretrizes Curriculares Nacionais gerais para a Educação Básica: diversidade e inclusão*. Organização de Clélia Brandão Alvarenga Craveiro; Simone Medeiros. Brasília, DF: Ministério da Educação; Conselho Nacional de Educação, 2013.
MORETTO, M.; FEITOZA, C. de J. A.; BUENO, L. *A BNCC na prática*. São Paulo: Paco e Littera, 2020. 180 p.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE FILOSOFIA I**

Núcleo Temático

Etapa 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual SIM

EMENTA

Estabelecimento das relações entre as legislações vigentes, PCN e o ensino de filosofia. Discussão sobre a função social do filósofo e a contribuição da filosofia em seu teor formativo no ensino médio. Elaboração de plano de aula. Discussões sobre o ensino de filosofia e a aula como experiência filosófica. Supervisão de estágio supervisionado

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ARANTES, P.; FABRINI, R.; MUCHAIL, S. T. (Org.). *A filosofia e seu ensino*. São Paulo: Educ, 1993.
BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Brasília: 2018.
CERLETTI, A. *O ensino de filosofia como problema filosófico*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

COMPLEMENTARES

ASPIS, R. P. L. O professor de filosofia: o ensino de filosofia no ensino médio como experiência filosófica. *Cadernos CEDES*, v. 24, n. 64, p. 305-320, 2004.
FABBRINI, R. O ensino de filosofia: a leitura e o acontecimento. *Trans/Form/Ação*, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 7-27, 2005.
FÁVERO, A. A.; CENTENARO, B. J.; BUKOWSKI, C. Uma revolução controlada? A BNCC como política de centralização. *e-Curriculum*, São Paulo, v. 19, n. 4., p. 1676-1701, 2021.
GALLO, S. Governamentabilidade democrática e ensino de filosofia no Brasil contemporâneo. *Cadernos e Pesquisa*, v. 42, n. 145, p. 48-65, 2012.
NASCIMENTO, C. L. L.; ALVES, N. S. O ensino de filosofia no contexto das competências e habilidades do novo ensino médio. *Revista Refilo*, v. 7, 2021.
VIESENTEINER, J. L. O papel do professor e a função interdisciplinar da filosofia. *Revista do NESEF: Filosofia e Ensino*, Curitiba, v. 4, n. 4, p. 9-19, 2014.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular OFICINA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E LIBRAS

Núcleo Temático

Etapa 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Estudo sobre a História da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Compreensão do fundamentos e análise das especificidades inerentes à educação das pessoas com deficiências a partir de seus aspectos sócio-históricos-culturais-políticos, legislativos e linguísticos. Exploração da especificidade do uso da Libras no processo de escolarização e inclusão. Reflexões sobre as especificidades do sujeito surdo, as concepções e as práticas pedagógicas nos múltiplos espaços formativos. Caracterização da Educação e Currículo Bilíngues. Aquisição e desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FERNANDES, S. *Fundamentos para educação especial*. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
JANNUZZI, G. S. de M. *A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI*. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
QUADROS, R. M. de. *Educação de surdos*. São Paulo: Grupo A, 2011. (Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

FREITAS, M. C. de. *Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola*. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. (Minha Biblioteca)
MITTLER, P. *Educação inclusiva*. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (Minha Biblioteca)
MOURA, C.; DE VIT BEGROW, D. (Org.). *Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão*. São Paulo: Contexto, 2024. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
SILVA, R. D. (Org.). *Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS*. São Paulo: Pearson, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
SOARES, M. A. L. *A educação do surdo no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular INTRODUÇÃO À COSMOVISÃO REFORMADA

Núcleo Temático

Etapa 2 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo UNIVERSAL
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada ou Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- ABRAHAM, M. *As raízes judaicas do direito*: princípios jurídicos da lei mosaica. Rio de Janeiro: Forense, 2020. (Minha Biblioteca)
- BERGER, P. L. *A dessecularização do mundo*: uma visão global. *Religião e Sociedade*, Rio de Janeiro, 21(1): 9-24, 2000.
- DILTHEY, W. Os tipos de concepção de mundo. *Lusofonia.net*.
- RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. *História Moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental*. Petrópolis: Vozes, 2018. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- ARENDT, H. *A condição humana*. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016 (Minha Biblioteca).
- DILTHEY, W. *Introdução às ciências humanas*: tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. (Minha Biblioteca)
- FONTOURA JR, A. J. *Clássicos da história*: Sérgio Buarque de Holanda. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- FREYRE, G. *Interpretação do Brasil*. São Paulo: Global, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson).
- KANT, I. *Crítica da faculdade do juízo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. (Minha Biblioteca)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL

Núcleo Temático

Etapa 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Reflexão sobre as características fundamentais do pensamento medieval. Análise das relações entre a patrística e a escolástica. Estudo das relações entre filosofia, teologia e educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

AGOSTINHO. *Confissões*. Petrópolis: Vozes, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
HADOT, P. *O que é a filosofia antiga?* São Paulo: Loyola, 2014.
NAUROSKI, E. A. *Entre a fé e a razão: Deus, o mundo e o homem na filosofia medieval*. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

KOBUSCH, T. *Filósofos da Idade Média*. São Leopoldo: Unisinos, 2005.
DE LIBERA, A. *A filosofia medieval*. 3. ed. São Paulo: Loyola, 1998.
LEITE JÚNIOR, P.; SILVA, L. D. *Santo Agostinho: reflexões e estudos*. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2014.
SARANYANA, J. I. *A filosofia medieval: das origens patrísticas à escolástica barroca*. São Paulo: Instituto Brasileiro de Filosofia e Ciência “Raimundo Lúlio”, 2006.
SILVA, M. C. *História medieval*. São Paulo: Contexto, 2019.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METOD. DO ENSINO DE FILOS. II**

Núcleo Temático

Etapa 2 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual SIM

EMENTA

Estabelecimento das relações entre o ensino de filosofia e legislações vigentes. Discussão sobre seleção e organização de metodologias adequadas à natureza e objetivos da filosofia no Ensino Médio. Ações de Planejamento de duas aulas sequenciais e Regência. Estudo do histórico do ensino de filosofia no Brasil. Acompanhamento do Estágio Supervisionado em Filosofia II.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: *Primeira Versão*, Porto Velho, ano VIII, v. XXV, n. 245, set./dez. 2009.
- SEVERINO, J. A. Formação docente: conhecimento científico e saberes dos professores. In: *Ariús: Revista de Ciências Humanas e Artes*, Campina Grande, v. 13, n. 2, jul./dez., 2007.
- VELASCO, P. del N. Sobre o papel formativo da filosofia no ensino Médio. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M; GALLO, S. (Orgs.). *O papel formativo da filosofia*. Jundiaí: Paço Editorial, 2016.

COMPLEMENTARES

- ARISTÓTELES. *Ética a Nicomâcos*. São Paulo: GEN, 2017. (Coleção Fora de Série). (Minha Biblioteca)
- BRASIL. Orientações Curriculares Do Ensino Médio. Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 133 p. (Orientações curriculares para o ensino médio ; volume 3)
- GELAMO, R. P.; GELAMO, R. P. *O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade*. O que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia? São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.
- KANT, I. *O que é esclarecimento?* Petrópolis: Vozes, 1985.
- NASCIMENTO, C. L. do N. *A pedagogia histórico-crítica como abordagem metodológica para o ensino de filosofia*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2021.
- PECHULA, M. R. *Reflexões acerca da filosofia no Ensino Médio: o papel da disciplina e de seus conteúdos em sala de aula*. São Paulo: UFABC, 2009.
- QUEIROZ, F. D. de. Qual o sentido contemporâneo do ensino de filosofia escolar? In: PIMENTA, A. R.; PASCHOAL, A. E.; VIESENTEINER, J. L. (Orgs.). *Filosofar e ensinar a filosofar*. São Paulo: ANPOF, 2019.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Núcleo Temático

Etapa 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Análise das matrizes do pensamento sociológico moderno que contribuem para a reflexão sobre o complexo fenômeno educativo e sua relação com a sociedade em diferentes contextos a partir da identificação de tendências pedagógicas que conformam o debate sobre o papel da escola na atualidade. Análise da função social da escola brasileira na formação dos ideais de democracia, cidadania, formação dos educadores, sociedade inclusiva, participação e atuação das mulheres na sociedade e os desafios da contemporaneidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.
GONÇALVES, D. N.; FURTADO, E.; MOURA, E. M. *Sociologia da Educação*. Fortaleza: UECE, 2019.
SALLES, F. C. A educação pública no Brasil: Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira, Florestan Fernandes e Darcy Ribeiro. *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB*, [S. l.], n. 12, 2013.

COMPLEMENTARES

DAVID, C. M. et al. (Orgs.). *Desafios contemporâneos da educação*. São Paulo: UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.
NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 78, abr. 2002.
ORTIZ, R. Imagens do Brasil. *Revista Sociedade & Estado*, Brasília, v. 28, set./dez. 2013.
SANTOS, A. R. dos; OLIVEIRA, J. M. da S.; COELHO, L. A. (Orgs.). *Educação e sua diversidade*. Ilhéus: Editus, 2017.
SAVIANI D. Florestan Fernandes e a educação. *Estudos Avançados*, São Paulo, v. 10, n. 26, 1996.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular ESTÉTICA

Núcleo Temático

Etapa 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Reflexão filosófica sobre a arte, seu sentido e valor como manifestação da existência humana, inserida na perspectiva da discussão sobre sua função histórico-social. Explicitação de propostas teóricas clássicas da história da filosofia no que se refere especificamente a uma reflexão sobre a essência da produção e fruição artísticas, bem como sobre os desdobramentos dessas questões na modernidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ARISTÓTELES. *Arte poética*. São Paulo: Blucher, 2020.
FABRINI, R. *Arte contemporânea em três tempos*, Ensaio II, São Paulo: Autêntica, 2023
NOYAMA, S. *Estética e filosofia da arte*. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

COSTA, S. A. C. Cézanne e Merleau-Ponty: visibilidade e expressão como exaltação da vida. *Problemata - Revista Internacional de Filosofia*, v. 13, n. 2, p. 102-116, 2022.
DALGEGAN, V.; DOTORI, M. *Elementos de história das artes*. Curitiba: Intersaberes, 2016.
MERLEAU-PONTY, M. *A dúvida de Cézanne*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Série Os Pensadores).
NAUROSKI, E. A. *Entre a fé e a razão: Deus, o mundo e o homem da filosofia medieval*. Curitiba: Intersaberes, 2017.
OLIVEIRA, A. J. A obra científica de Leonardo da Vinci: controvérsias na historiografia da ciência. *Revista Trans/Form/Ação*, v. 39, n. 2, p. 53-86, abr./jun. 2016.
PORTO, H. G. M. (Org.). *Estética e história da arte*. São Paulo: Pearson, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
SANTI, P. L. *A crítica do eu na modernidade - em Montaigne e Freud*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NAS HUMANIDADES**

Núcleo Temático

Etapa 3 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo UNIVERSAL
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências. O processo de gestão do conhecimento e os conceitos de informação, conhecimento e inovação. Categorias do conhecimento. Reflexão sobre a (não) neutralidade na ciência e sua relação com os conhecimentos empírico, filosófico e teológico. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. O processo de socialização e a evolução dos tipos sociais como exercício do mandato cultural. A crise da modernidade e as características da pós-modernidade. Análise dos avanços tecnológicos e dos consequentes dilemas ético-sociais deles advindos, na relação entre tecnologia, mercado de trabalho e interações humanas. Abordagem dos impactos da tecnologia na Educação. Discussão sobre a relação entre ciência, tecnologia e sociedade na Educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ALVES, R. *Filosofia da ciência: introdução ao jogo e a suas regras*. São Paulo: Loyola, 2000.
BAZZO, W. A. (Org.). *Introdução aos estudos CTS (ciência, tecnologia e sociedade)*. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), 2003.
CHALMERS, A. F. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 2017.
KUHN, T. S. *A estrutura das revoluções científicas*. 13. ed. São Paulo: Perspectiva, 2017.

COMPLEMENTARES

BANNELL, R. I.; DUARTE, R.; CARVALHO, C. *Educação no Século XXI: cognição, tecnologias e aprendizagem*. Petrópolis: Vozes, 2016.
BAUMAN, Z. *Modernidade líquida*. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.
BURKE, P. *O que é história do conhecimento?* São Paulo: Editora Unesp, 2016.
BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. São Paulo: Vozes, 2014.
DOOYEWEERD, H. *No crepúsculo do pensamento ocidental: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento filosófico*. Brasília: Monergismo, 2018.
HOOGLAND, J.; DER STOEP, J. V.; DE VRIES, M. J.; VERKERK M. J. *Filosofia da tecnologia: uma introdução*. Viçosa: Ultimato, 2018.
ZILLES, U. *Teoria do conhecimento e teoria da ciência*. São Paulo: Paulus, 2005.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **DIDÁTICA**

Núcleo Temático

Etapa 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico - Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo do conceito de Didática e aprendizagem da docência. Reflexão sobre as relações entre conhecimento didático, conhecimento pedagógico do conteúdo com as demais áreas do conhecimento. Estudo da didática nas teorias pedagógicas. Estudo sobre as contribuições da didática crítica para a formação de professores. Articulação entre os conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem, em consonância com a BNCC, numa perspectiva multidimensional. Desenvolvimento de subsídios para a compreensão do processo educativo, do contexto da sala de aula, de seu funcionamento e de formas de organização e gestão. Compreensão das condições favoráveis à aprendizagem dos estudantes. Desenvolvimento de estratégias de planejamento e avaliação centradas na aprendizagem dos estudantes da educação básica. Orientação para a construção de planos de aula e de ensino.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. P. de (Org.). *Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média*. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2018. (Minha Biblioteca)
VEIGA, I. P. A. (Org.). *Lições de didática*. 5. ed. São Paulo: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Penso, 2014. (Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G.; FUSARI, J. C. Socialização, profissionalização e trabalho de professores iniciantes. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 35, n. 78, p. 187-206, nov./dez. 2019.
BACICH, L.; MORAN, J. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018. (Minha Biblioteca)
CORDEIRO, J. *Didática*. São Paulo: Contexto, 2007. e-book. (Minha Biblioteca)
LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2010. (Minha Biblioteca)
RESNICK, M. *Jardim de infância para a vida toda: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos*. Porto Alegre: Penso, 2020. (Minha Biblioteca)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA

Núcleo Temático

Etapa 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Exame das questões metafísicas, epistemológicas, éticas, políticas e estéticas a luz da especificidade da História da Filosofia Moderna. Estudo do papel desempenhado pelo método na elaboração das concepções filosóficas desenvolvidas ao longo dos séculos XVII, XVIII e XIX.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DUDLEY, W. *Idealismo alemão*. Petrópolis: Vozes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
FERREIRA, F. L. *História da filosofia moderna*. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
GOMBAY, A. *Descartes: introdução*. São Paulo: Artmed, 2009. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
KANT, I. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2018.

COMPLEMENTARES

COSTA, M.; MELO, T. *Uma introdução à metafísica*. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
ESPINOSA, B. *Princípios de filosofia cartesiana e pensamentos metafísicos*. São Paulo: Autêntica, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
HUENEMANN, C. *Racionalismo*. Petrópolis: Vozes, 2008. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
LINHARES, O. B. Sentido, sensibilidade e intuição: da dissertação inaugural à crítica. In: KLEIN, J. T. (Org.). *Comentários à obra de Kant: crítica da razão pura*. Florianópolis: Nefip Online, 2012. p. 41-70.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular ENSINO DE FILOSOFIA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS I

Núcleo Temático

Etapa 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual SIM

EMENTA

Leitura e discussão sobre as obras de alguns filósofos que pensaram a educação na modernidade. Compreender a realidade do ensino de Filosofia, considerando o contexto institucional e social; observar as práticas pedagógicas do ensino de Filosofia, no que se refere às metodologias e aos conteúdos desenvolvidos. Levantamento e análise dos materiais didáticos disponíveis. Elaboração de sequências didáticas. Supervisão de estágio supervisionado III. Aprofundamento das discussões sobre os processos de ensino-aprendizagem em filosofia.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

LEOPOLDO E SILVA, F. A função social do filósofo. In: ARANTES, P. et al. (Orgs.). *A filosofia e seu ensino*. Rio de Janeiro: Vozes, 1995. p. 9-22.
NIETZSCHE, F. *Sobre o futuro de nossos estabelecimentos de ensino*. Petrópolis: PUC-RJ; Loyola, 2003.
TOMAZETTI, E. M. Formação e arte de viver: o que se ensina quando se ensina Filosofia? In: PAGNI, P. A.; BUENO, S. F.; GELAMO, R. P. (Orgs.). *Biopolítica, arte de viver e educação*. Marília: Oficina Universitária, 2012; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 229-247.

COMPLEMENTARES

CILENTO, A. Z.; PEREIRA, M. de S.; VELASCO, P. D. N. (Orgs.). *II Encontro Nacional PIBID-Filosofia: memórias e reflexões*. Porto Alegre: Editora Fi, 2017.
DIOGO, A. M.; SAITO, M. I. *O poder disciplinar de Michel Foucault: algumas interpretações*. Universidade de São Paulo - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - FFLCH, Departamento de Sociologia, 2014.
PAGNI, P. Considerações sobre a educação filosófica no ensino médio e seu sentido ético-formativo. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M. A.; GALLO, S. (Orgs.). *O papel formativo da filosofia*. Jundiaí: Paço Editorial, 2016.
TOMAZETTI, E. M. O papel da filosofia na formação de educadores. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M. A.; GALLO, S. (Orgs.). *O papel formativo da filosofia*. Jundiaí: Paço Editorial, 2016.
VON ZUBEN, M. de C.; ARAÚJO, J. S. de; COSTA, I. de M. Avaliação dos principais livros didáticos de filosofia para o Ensino Médio existentes no mercado editorial brasileiro. *Revista Sul Americana de Filosofia e Educação - Resafe*, n. 20, maio/out. 2013.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

Núcleo Temático

Etapa 4 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo sobre as principais contribuições filosóficas a respeito da educação no Ocidente: desde Paideia Grega até a pós-Modernidade. Análise das implicações educacionais nos atos de ensinar e aprender, decorrentes dos fundamentos filosóficos estabelecidos a partir das diferentes abordagens teóricas. Abordagem de questões que a reflexão filosófica levanta em relação à formação do homem — consciência crítica, humanismo e consciência autônoma e seu impacto nas teorias do conhecimento da aprendizagem e da educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- CESCON, E.; NODARI, P. C. *Temas de filosofia da educação*. Caxias do Sul: Educs, 2009. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- LOURENÇO, V. H. *Construção do pensamento filosófico na modernidade*. Curitiba: Intersaberes, 2019. (Série Estudos em Filosofia). (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- NOGUEIRA JR, R. *Aprendendo a ensinar: uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação*. Curitiba: Intersaberes, 2013 (Série Abordagens Filosóficas em Educação). (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- VASCONCELOS, J. A. *Fundamentos filosóficos da educação*. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Série Fundamentos da Educação). (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- ANTONIO, J. C. (Org.). *Filosofia da educação*. São Paulo: Person, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- GADOTTI, M. *Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável*. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008. (Série Unifreire, v. 2).
- DEWEY, J. Educação tradicional x educação "nova" ou "progressiva". In: _____. *Experiência e educação*. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1979.
- HEIN, A. C. A. *Fundamentos da educação*. São Paulo: Pearson, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- NOGUEIRA, M.O.; LEAL, D. *Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico*. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular TEORIA DO CONHECIMENTO

Núcleo Temático

Etapa 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Reflexão sistemática sobre pressupostos, métodos, limites e condições de possibilidade do conhecimento no âmbito da filosofia moderna.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DESCARTES, R. *Discurso do método*. Lisboa: Edições 70, 2019. (Minha Biblioteca)
 DESCARTES, R. *Meditações metafísicas*. Petrópolis: Vozes, 2022. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
 HUME, D. *Uma investigação sobre o entendimento humano*. Lisboa: Edições 70, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

BAKER, A.; BONJOUR, L. *Filosofia - textos fundamentais comentados*. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Minha Biblioteca)
 BATTISTI, C. A. *O método de análise cartesiano e seu fundamento*. São Paulo: Scientae Studia, v. 8, n 4, 2010.
 PORTO, C. M. A revolução copernicana: aspectos históricos e Epistemológicos. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 42, 2020, p. 1-20.
 REZENDE, C, N. Notas sobre os instrumentos científicos em Galileu. *Revista de Filosofia Moderna e Contemporânea*, Brasília, v.7, n.2, ago. 2019, p. 17-41.
 SHERIDAN, P. *Compreender Locke*. Petrópolis: Vozes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Núcleo Temático

Etapa 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo das relações entre sociedade, cultura e educação, tomando os discursos sobre os processos educacionais como objeto histórico. Análise das principais concepções que marcaram as ideias e práticas educacionais ao longo da história ocidental. Análise da constituição da Educação Brasileira, da organização de instituições escolares e da cultura escolar brasileira. Reflexão sobre a justiça escolar, equidade, igualdade e diversidade na história da educação brasileira.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

SAVIANI, D. *História do tempo e tempo da história: estudos de historiografia e história da educação*. Campinas: Autores Associados, 2023. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
SAVIANI, D. et al. *O legado educacional do século XX no Brasil*. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
STEPHANOU, M.; CAMARA, M. H. (Org.). *Histórias e memórias da educação no Brasil: século XX*. 4. ed. São Paulo: Vozes, 2005. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

CARVALHO, M. P. História da educação da população negra: o estado da arte sobre educação e relações étnico-raciais (2003-2014). *Educar em Revista*, v. 34, n. 69, p. 211-230, maio 2018.
CHARLOT, B. “Qualidade da educação” : o nascimento de um conceito ambíguo. *Educar em Revista*, v. 37, p. e81286, 2021.
DUBET, F. O que é uma escola justa? *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 123, p. 539-555, set. /dez. 2004.
FONSECA, T. N. L.; FONSECA, C. G. V. *História e historiografia da educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
LIBÂNEO, J. C. *Futuro da escola: o direito humano à educação e a escola socialmente justa*. Revista Cocar, [S. l.], n. 38, 2025.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **ENSINO DE FILOSOFIA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS II**

Núcleo Temático

Etapa 4 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual SIM

EMENTA

Estudo do cotidiano escolar vinculados à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos do estágio e do estudo propositivo envolvendo a avaliação da aprendizagem. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, cooperativos de modo a aprofundar o domínio pedagógico do conteúdo. Ações de Planejamento de sequências didáticas e Regência. Acompanhamento do Estágio Supervisionado em Filosofia IV.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FOLSCHIED, D. *Metodologia filosófica*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
KOHAN, W. (Org.). *Ensino de filosofia: perspectivas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
LUCKESI, C. C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

COMPLEMENTARES

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *O que é a filosofia?* Trad. Bento Prado Jr. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.
SILVA, P. T. O labirinto e o fio de Teseu: veredas cartesianas para o filosofar. In: VELASCO, P. D. N. *Ensino de - qual? - filosofia: ensaios a contrapelo / Patrícia Del Nero Velasco, organizadora.* - Marília : Oficina Universitária. São Paulo : Cultura Acadêmica, 2019.
THEOBALDO, M. C. Montaigne e a educação pela “verdadeira filosofia” . In: VELASCO, P. D. N. (Org.). *Ensino de - qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo*. Marília: Oficina Universitária; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2019.
QUEIROZ, F. D. de. Qual o sentido contemporâneo do ensino de filosofia escolar? In: PIMENTA, A. R.; PASCHOAL, A. E.; VIESENTEINER, J. L. (Orgs.). *Filosofar e ensinar a filosofar*. São Paulo: ANPOF, 2019.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular ESCOLA E CURRÍCULO

Núcleo Temático

Etapa 5 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0

Eixo COMUM

Projetual NÃO

EMENTA

Análise crítica das teorias de currículo, desde a origem do campo, passando pelas teorias tradicionais, teorias críticas e seus desdobramentos e teorias pós-críticas. Análise das possibilidades de organização do conhecimento escolar decorrentes das distintas teorias do currículo. Estudo das relações entre as questões e dilemas sociais tanto na determinação do currículo escolar como nos processos de materialização do currículo inerentes à ação docente, abordando temáticas como conhecimento cotidiano e conhecimento científico, diversidade cultural, relações étnico-raciais e suas interfaces com os conteúdos escolares, bem como sua materialização nos processos de ensino e de aprendizagem. Estudo e compreensão dos processos de construção do currículo escolar. Análise de documentos legais referentes às normas e orientações curriculares nacionais e estaduais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e Ensino Médio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

PACHECO, M. R. N. O. e. J. A. (Org.). *Currículo, didática e formação de professores*. Campinas: Papius, 2019. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

MALANCHEN, J. *Cultura, conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados, 2022. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

SACRISTÁN, J. G. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. (Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2017. (Minha Biblioteca)

MATTOS, A. P. de. *Escola e currículo*. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

MOREIRA, A. F. B. (Org.). *Currículo: questões atuais*. 17. ed. Campinas: Papius, 2010. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

TADEU, T. *Documentos de identidade - Uma introdução às teorias do currículo*. 3. ed. São Paulo: Autêntica, 2007. (Minha Biblioteca)

YOUNG, M. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. *Cadernos de Pesquisa*, v. 44, n. 151, p. 190-202, jan. 2014.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular OFICINA PEDAGÓGICA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Núcleo Temático

Etapa 7 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Estudo e desenvolvimento de práticas de pesquisa em educação, articulando fundamentos teóricos e metodológicos à produção científica. Desenvolvimento de técnicas para a elaboração de resumos, fichamentos, projetos e anteprojetos e artigos científicos em conformidade com as normas da ABNT. Ênfase na sistematização e elaboração de trabalhos acadêmicos e pesquisas científicas da realidade educacional. Reflexão crítica sobre a pesquisa na promoção da educação de qualidade, na redução das desigualdades e no consumo e produção responsáveis de informação e conhecimento científico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- MARCONI, M. A. *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 2023. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- MARCONI, M. A. *Metodologia científica*. Barueri: Atlas, 2022. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- MENGA, L.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. 2. ed. Rio de Janeiro: EPU, 2018. (Minha Biblioteca).
- PÁDUA, E. M. M. *Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática*. Campinas: Papyrus, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- FAZENDA, I. (Org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas: Papyrus, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- KNECHTEL, M. R. *Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada*. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- MARKONI, M. A.; LAKATOS, E. M. *Técnicas de pesquisa*. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. (Minha Biblioteca)
- MEDEIROS, J. B. R.; TOMASI, C. *Redação de artigos científicos: métodos de realização, seleção de periódicos, publicação*. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2021. (Minha Biblioteca)
- PÁDUA, E. M. M. *Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática*. Campinas: Papyrus, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. *Apresentação de trabalhos acadêmicos: guia para alunos de Universidade Presbiteriana Mackenzie*. 2. ed. São Paulo: Mackenzie, 2021.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **TECNOLOGIAS DIGITAIS E PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Núcleo Temático

Etapa 6 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Estudo sobre o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na educação básica. Discussão das potencialidades da cultura digital, metodologias ativas, inteligência artificial e inovações pedagógicas, assim como da criticidade frente aos riscos do uso excessivo das telas. Apropriação de linguagens e ferramentas digitais para planejar práticas educativas inclusivas, criativas, colaborativas e sustentáveis, promovendo o desenvolvimento de competências digitais e socioemocionais. Reflexão crítica sobre educação de qualidade, saúde e bem-estar, inovação, redução das desigualdades e consumo responsável, em diálogo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ODS e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- BACICH, L.; MORAN, J. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018. (Minha Biblioteca)
- CAMARGO, F.; DAROS, T. *A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido*. Porto Alegre: Penso, 2021. (Minha Biblioteca)
- FAVA, R. *Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil*. Porto Alegre: Penso, 2018. (Minha Biblioteca Virtual)
- IMBERNÓN, F. *A inovação educacional no ensino do futuro*. São Paulo: Cortez, 2024. (Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

- CAMARGO, F.; DAROS, T. *A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido*. Porto Alegre: Penso, 2021. (Minha Biblioteca)
- KENSKY, V. M. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papyrus, 2015. (Biblioteca Virtual Pearson)
- MEIRA, L.; BLIKSTEIN, P. *Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem: estratégias para transformar as escolas no Brasil*. Porto Alegre: Penso, 2020. (Minha Biblioteca)
- PEREZ GOMES, A. I. *Educação na era digital: a escola educativa*. Porto Alegre: Penso, 2015. (Minha Biblioteca)
- SILVA, R. B.; BLIKSTEIN, P. *Robótica educacional: experiências inovadoras na educação brasileira*. Porto Alegre: Penso, 2020. (Minha Biblioteca)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular QUESTÕES FILOSÓFICAS DO SÉCULO XXI:
CULTURA E POLÍTICA

Núcleo Temático

Etap 7 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2			
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Reflexão filosófica sobre os principais dilemas éticos e políticos do século XXI, com ênfase em sua relevância para a prática profissional e para a formação crítica do cidadão. Estudo das relações entre ética, política, democracia e justiça social em contextos de globalização, diversidade cultural, desigualdades estruturais e transformações tecnológicas. Discussão sobre direitos humanos, ética ambiental, biopolítica, gênero, relações étnico-raciais e violência. Análise crítica das interações entre filosofia, escola e sociedade e os princípios de uma educação inclusiva, democrática e comprometida com a superação de exclusões.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ARENDDT, H. *Origens do totalitarismo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
RAWLS, J. *Uma teoria da justiça*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
SINGER, P. *Ética prática*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

COMPLEMENTARES

BOBBIO, N. *A era dos direitos*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
BUTLER, J. *Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
FOUCAULT, M. *Vigiar e punir*. Petrópolis: Vozes, 1987.
HAN, B.-C. *Sociedade do cansaço*. Petrópolis: Vozes, 2015.
SANTOS, B. de S. *A difícil democracia: reinventar as esquerdas*. São Paulo: Boitempo, 2016.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **QUESTÕES FILOSÓFICAS DO SÉCULO XXI: CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

Núcleo Temático

Etapa 8 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2			
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo das relações entre ciência, tecnologia e sociedade no século XXI, com ênfase em seus impactos éticos, políticos, educacionais e culturais. Análise crítica da produção do conhecimento científico e tecnológico, suas potencialidades e limites, considerando questões como inteligência artificial, biotecnologia, big data, mudanças climáticas, sustentabilidade, desigualdades sociais e acesso à informação. Reflexão filosófica e pedagógica sobre a apropriação crítica da ciência e da tecnologia no processo educativo, promovendo inclusão, diversidade, autonomia intelectual e cidadania em contextos contemporâneos de rápidas transformações.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
KUHN, T. S. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 2013.
MORIN, E. *O método 6: ética*. Porto Alegre: Sulina, 2005.

COMPLEMENTARES

AGAMBEN, G. *Homo Sacer: o poder soberano e a vida nua*. Belo Horizonte: UFMG, 2002.
CASTELLS, M. *A sociedade em rede*. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
DUARTE, J. F. *Ética e inteligência artificial: o desafio das máquinas morais*. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.
LATOURETTE, B. *Jamais fomos modernos*. São Paulo: Editora 34, 1994.
MORIN, E. *Ciência com consciência*. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE



APÊNDICE B

EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES UNIVERSAIS

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular INTRODUÇÃO À COSMOVISÃO REFORMADA

Núcleo Temático

Etapa 2 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico - Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo UNIVERSAL
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada ou Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- ABRAHAM, M. *As raízes judaicas do direito: princípios jurídicos da lei mosaica*. Rio de Janeiro: Forense, 2020. (Minha Biblioteca)
- BERGER, P. L. *A dessecularização do mundo: uma visão global*. Religião e Sociedade, Rio de Janeiro, 21(1): 9-24, 2000.
- DILTHEY, W. Os tipos de concepção de mundo. *Lusofonia.net*.
- RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. *História Moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental*. Petrópolis: Vozes, 2018. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- ARENDRT, H. *A condição humana*. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016 (Minha Biblioteca).
- DILTHEY, W. *Introdução às ciências humanas: tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. (Minha Biblioteca)
- FONTOURA JR, A. J. *Clássicos da história: Sérgio Buarque de Holanda*. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- FREYRE, G. *Interpretação do Brasil*. São Paulo: Global, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson).
- KANT, I. *Crítica da faculdade do juízo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. (Minha Biblioteca)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NAS HUMANIDADES**

Núcleo Temático

Etapa 3 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0
Eixo UNIVERSAL
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências. O processo de gestão do conhecimento e os conceitos de informação, conhecimento e inovação. Categorias do conhecimento. Reflexão sobre a (não) neutralidade na ciência e sua relação com os conhecimentos empírico, filosófico e teológico. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. O processo de socialização e a evolução dos tipos sociais como exercício do mandato cultural. A crise da modernidade e as características da pós-modernidade. Análise dos avanços tecnológicos e dos consequentes dilemas ético-sociais deles advindos, na relação entre tecnologia, mercado de trabalho e interações humanas. Abordagem dos impactos da tecnologia na Educação. Discussão sobre a relação entre ciência, tecnologia e sociedade na Educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ALVES, R. *Filosofia da ciência: introdução ao jogo e a suas regras*. São Paulo: Loyola, 2000.
BAZZO, W. A. (Org.). *Introdução aos estudos CTS (ciência, tecnologia e sociedade)*. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), 2003.
CHALMERS, A. F. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 2017.
KUHN, T. S. *A estrutura das revoluções científicas*. 13. ed. São Paulo: Perspectiva, 2017.

COMPLEMENTARES

BANNELL, R. I.; DUARTE, R.; CARVALHO, C. *Educação no Século XXI: cognição, tecnologias e aprendizagem*. Petrópolis: Vozes, 2016.
BAUMAN, Z. *Modernidade líquida*. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.
BURKE, P. *O que é história do conhecimento?* São Paulo: Editora Unesp, 2016.
BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. São Paulo: Vozes, 2014.
DOOYEWEERD, H. *No crepúsculo do pensamento ocidental: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento filosófico*. Brasília: Monergismo, 2018.
HOOGLAND, J.; DER STOEP, J. V.; DE VRIES, M. J.; VERKERK M. J. *Filosofia da tecnologia: uma introdução*. Viçosa: Ultimato, 2018.
ZILLES, U. *Teoria do conhecimento e teoria da ciência*. São Paulo: Paulus, 2005.

