SYLLABUS

University Unit: Center of Communication and Languages	
Graduate Program: Linguistics and Literature	
Subject: Teaching practicum and teacher's formation in the field of languages	
Workload: 48h	**Credits:** 4

Syllabus:

This course brings to the center of discussion initial and continued teacher's formation in the field of Languages at different levels of education, contemplating Language, Linguistics, Reading, and Literature. The examination of salient defining aspects about pedagogic discourse, such as discursive relations between teacher and student, pedagogic materials, and notions about the organization of education.

References:

ABREU, Márcia. Cultura Letrada: literatura e leitura. São Paulo, UNESP, 2006.

AGUIAR, Denise Brasil. "A Construção da Autonomia do Professor de Português: Questões de Formação e Limites de Ação". Revista Línguas & Letras, vol. 18, n. 39. Cascavel (PR) Unioeste, 2017.

AQUINO, Julio Groppa. Da autoridade pedagógica à amizade intelectual: uma plataforma para o ethos docente. São Paulo: Cortez, 2014.

_____ (Org.). Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1999.

BATISTA, Ronaldo de O. Introdução à pragmática: a linguagem e seu uso. São Paulo: Mackenzie, 2012.

CHARTIER, Roger. A aventura do livro do leitor ao navegador. Trad. Reginaldo C. C. de Moraes. São Paulo: Edunesp; Imprensa Oficial, 1999.

CHEVALLARD, Yves. La Transposition Didactique. Grenoble: La Pensée Sauvage, 1991.

DALVI, M.A., REZENDE, N. L., FALEIROS, R. J. (Org.) Leitura de literatura na escola. São Paulo: Parábola, 2013.

DIAS, Ana C. P.; SOUZA, Raquel C. S. de. "O lugar do leitor entre livros e leituras". Revista Todas as Letras. Vol.17, n. 3, São Paulo: UPM, 2015. p. 109-122.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GATTI, Bernadete [et. al.]. Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Ed. Unesp, 2015.

LAJOLO, Marisa. Literatura: leitores e leitura. São Paulo: Moderna, 2001.

MASETTO, Marcos T. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

MARTINS, Valéria B. “Releituras digitais nas aulas de língua portuguesa dos cursos de Letras”. Revista Todas as Letras. Vol.17, n. 1, São Paulo: UPM, 2015.

NEVES, Maria Helena de Moura. Que gramática estudar na escola? Norma e uso na Língua Portuguesa. 2ª ed. – São Paulo: Contexto, 2004.

OLIVEIRA, Paulo C. “A literatura no limite”. Revista Todas as Letras. Vol.17, n. 3. São Paulo: UPM, 2015.

PEREIRA, Danglei C.; TENO, Neide A. C. “Literatura em pauta: reflexões sobre a leitura literária”. Revista Todas as Letras. Vol.17, n. 3, São Paulo: UPM, 2015.

PEREIRA, Helena Bonito C. “Ensino de literatura – crítica, teoria e história”. Revista Línguas & Letras, vol. 15, n. 29. Cascavel (PR) Unioeste, 2014.

PERRENOUD, Philippe. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERRONE-MOISÉS, Leyla. “O ensino da literatura” in _____. Mutações da literatura no séc. XXI. São Paulo, Companhia das Letras, 2016.

SANCHES NETO, Miguel. O lugar da literatura: ensaios sobre inclusão literária. Londrina: Eduel, 2013.

SCHNEUWLY, Bernard, DOLZ, Joaquim et al. Gêneros e escritos na escola. 3. ed. Campinas (SP): Mercado das Letras, 2004.

SCHÖN, Donald A. “Formar professores como profissionais reflexivos”. In: NÓVOA, António (Org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

SIQUEIRA, Sávio. “Diversidade, ensino e linguagem: que desafios e compromissos aguardam o profissional de Letras contemporâneo?” Revista Línguas & Letras, vol. 13, n. 24. Cascavel (PR) Unioeste, 2012.

TEODORO, António e VASCONCELOS, Maria Lucia M. Carvalho (Org.). Ensinar e aprender no Ensino Superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária. 3. ed. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie: Cortez, 2012.

TODOROV, Tzvetan. A literatura em perigo. Trad. Caio Meira. Rio de Janeiro: DIFEL, 2009.

VASCONCELOS, Maria Lucia M. Carvalho. A formação do professor do Ensino Superior. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2009.

_____ . Autoridade docente no ensino superior. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2006.

_____ . Educação Básica: a formação do professor, relação professor-aluno, planejamento, mídia e educação. São Paulo: Contexto, 2012.

_____ . Língua e Literatura: ensino e formação de professores. São Paulo: Mackenzie, 2016.

VASCONCELOS, Maria Lucia M. Carvalho e PEREIRA, Helena Bonito C. (Org.). Linguagens na sala de aula do ensino superior. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2010.

VIOTTI, Fernando B. “Mistura de gêneros, dentro e fora da literatura”. Revista Aletria. Vol. 28, no. 1. Belo Horizonte: UFMG, 2018.