

**PLANO DE ENSINO**

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| <b>Unidade Universitária:</b><br>Centro de Educação, Filosofia e Teologia  |                        |  |
| <b>Programa de Pós-Graduação:</b><br>Educação, Arte e História da Cultura  |                        |  |
| <b>Curso:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input type="checkbox"/> Doutorado  |                        |  |
| <b>Disciplina:</b> Teorias e Processos Educacionais  |                        |  |
| <b>Carga horária:</b><br>48 horas/aula   | <b>Créditos:</b><br>04 | <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória<br><input type="checkbox"/> Optativa<br><input type="checkbox"/> Eletiva |
| <b>Ementa:</b><br>Estudo das principais matrizes que influenciam o pensamento pedagógico contemporâneo de como as pessoas aprendem, dando ênfase ao cognitivismo/construtivismo, sócio interacionismo e behaviorismo/análise comportamental, considerando a tríade indivíduo, conhecimento e realidade. Além disso, contempla a discussão de aspectos do instrucionismo e construcionismo presentes no debate educacional em relação ao ensino presencial e a distância, bem como no das políticas públicas.   |                        |  |
| <b>Conteúdo Programático:</b><br>- Panorama geral sobre algumas matrizes que influenciaram o pensamento pedagógico.<br>- Abordagens do processo de ensino e aprendizagem: teorias e propostas (Piaget, Skinner, Paulo Freire).<br>- Aprendizagem da docência.  |                        |  |
| <b>Critério de Avaliação:</b><br>Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98:<br>A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10;<br>B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9;<br>C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9;<br>R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9  |                        |  |
| <b>Bibliografia:</b><br>ALTET, M. A observação das práticas de ensino efetivas em sala de aula: pesquisa e formação. In <i>Cadernos de Pesquisa</i> . São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2017, p.1196-1223.<br>AZEVEDO, Fernando de e outros. O manifesto dos pioneiros da educação nova. 1932. Disponível em: <a href="http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm">http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm</a><br>DARLING-HAMMOND, L.; BRANSFORD, J. (Eds.). <i>Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer</i> . Editora Penso, 2019.<br>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do Oprimido</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: <a href="http://www.mda.gov.br/portal/saf/arquivos/index?folder_id=2906594">http://www.mda.gov.br/portal/saf/arquivos/index?folder_id=2906594</a><br>GARCIA, C.M. & VAILLANT, D. Políticas y programas de inducción en la docencia en latinoamérica. In <i>Cadernos de Pesquisa</i> . São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2017, p.1224- 1249.<br>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i> . São Paulo: LTC/EPU, 2018.<br>SHULMAN, Lee S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. In <i>Cadernos CENPEC</i> . São Paulo   v.4   n.2   p.196-229   dez. 2014 |                        |  |
| <b>SUGESTÕES DE LEITURA:</b><br>FLORES, M.A. O futuro da profissão de professor. In SPAZZIANI, M.L. (org.) <i>Profissão de professor: cenários, tensões e perspectivas</i> . São Paulo: Editora da UNESP, 2016, p.343-367.<br>GATTI, B.; BARRETO, E.S.; ANDRE, M.E.D.A. Políticas docentes no Brasil. Um estado da arte. Brasília, Ministério da Educação e UNESCO, 2011. <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002121/212183por.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002121/212183por.pdf</a><br>GATTI, B.A.; ALVES JR., C.; PAGOTTO, M.D.S.; NICOLETTI, M.G. (orgs.) <i>Por uma política nacional de formação de professores</i> . São Paulo: Editora Unesp, 2013.<br>SILVA JR., C.; GATTI, B.; PAGOTTO, M.D.S.; MIZUKAMI, M.G.N.; SPAZZIANI, M.L. (Orgs.) <i>Por uma revolução no campo da formação de professores</i> . São Paulo: Editora Unesp, 2015.<br>WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2016.   |                        |  |



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Educação, Filosofia e Teologia**

**Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura**

---