

Centro de Educação, Filosofia e Teologia
Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura

Unidade Universitária: CEFT – Centro de Educação, Filosofia e Teologia		
Programa de Pós-Graduação: Educação, Arte e História da Cultura		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA		
Professor		
Carga horária: 48h	Créditos 04	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Estudo de propostas e tendências teóricas que têm fundamentado tanto a compreensão sobre a aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência quanto a sua operacionalização em cursos e programas de diferentes naturezas, tendo como eixos a educação básica e práticas pedagógicas. Consideram-se os seguintes focos: Processos educacionais multiculturais e interculturais, estudos sobre o pensamento do professor, a reflexão como orientação conceitual, a base de conhecimento para a docência e processos de raciocínio pedagógico, teorias de ensino em contexto, aprendizagem situada e a escola como organização que aprende.		
Objetivos Ao finalizar o curso o aluno será capaz de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender os conceitos de profissionalização e formação em função dos processos histórico, social e político; 2. Reconhecer a base de conhecimento para a docência e os processos de raciocínio pedagógico; 3. Conhecer teorias de ensino em contexto, aprendizagem situada e a escola como organização que aprende; 4. Reconhecer a reflexão e a análise como elementos importantes para o desenvolvimento pessoal e profissional docente dentro dos contextos da prática e da formação. 		
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none"> 1. Os conceitos de profissionalização e formação em função dos processos histórico, social e político; 2. A base de conhecimento para a docência e os processos de raciocínio pedagógico; 3. Teorias de ensino em contexto, aprendizagem situada e a escola como organização que aprende; 4. Desenvolvimento pessoal e profissional docente dentro dos contextos da prática e da formação. 		
Critério de Avaliação Participação nas aulas – Leitura, Reflexões e discussão Produção de artigo que articule o assunto com o próprio tema de pesquisa Atribuição de notas, segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> , Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		
Bibliografia Básica: ALTET, M. A observação das práticas de ensino efetivas em sala de aula: pesquisa e formação. In Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2017, p.1196-1223. BARRETTO, E.S.de S. Sobre implicações nas práticas docentes da formação de professores com base na escola. In SPAZZIANI, M.L. (org.) Profissão de professor: cenários, tensões e perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP, 2016, p.97-116. CANDAU, V. M. DIFERENÇAS, EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E DECOLONIALIDADE: temas insurgentes. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 13, n. Especial, p. 678–686, 2020.		

COELHO, A.M.S. & DINIZ-PEREIRA, J. E. Olhar o magistério no próprio espelho: O conceito de profissionalidade e as possibilidades de se repensar o sentido da profissão docente. Revista Portuguesa de Educação (30) 1, 2017, p 7-34.

DARLING-HAMMOND, L., HYLER, M. E., GARDNER, M. Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute, 2017.

FIORENTINI, D. & CRECCI, V. Interloquções com Marilyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. Revista Brasileira de Educação, vol. 21 n. 65 abr.-jun. 2016, p.505-524.

FLORES, M.A. O futuro da profissão de professor. In SPAZZIANI, M.L. (org.) Profissão de professor: cenários, tensões e perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP, 2016, p.343-367.

GATTI, B.A. Formação de professores: perspectivas. In SPAZZIANI, M.L. (org.) Profissão de professor: cenários, tensões e perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP, 2016, p.117-136.

LIBANEO, J.C. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. In Cadernos de Pesquisa v.46 n.159 p.38-62 jan./mar. 2016.

LOUGHAN, J. & HAMILTON, M.L. (Eds.) International Handbook of Teacher Education. Singapore: Springer, Vol. 1, 2016.

LOUGHAN, J. & HAMILTON, M.L. (Eds.) International Handbook of Teacher Education. Singapore: Springer, Vo2. 2, 2016.

MERSETH, K.K.(Coord.) Desafios reais do cotidiano escolar. São Paulo: Editora Moderna, Fundação Santillana, 2018

MIZUKAMI, M.G.N. et al. Escola e Aprendizagem da Docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EDUFSCar - INEP/COMPED, 2010. 3a. ed, 203 p.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. In Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2017, p. 1108-1133.

NÓVOA, A. Nada substitui um bom professor: propostas para uma revolução do campo da formação de professores. In GATTI, B., SILVA JR., C., PAGOTTO, M.D. & MIZUKAMI, M.G. (Orgs.) Por uma política nacional de formação de professores. São Paulo: Editora da UNESP, 2013, p. 199-210

PIMENTA, S.G., FUSARI, J.C., PEDROSO, C.C.A, PINTO, U.A. Os cursos de licenciatura em pedagogia: fragilidades na formação inicial do professor polivalente. In Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 43, n. 1, p.15-30, jan./mar. 2017.

ROLDÃO, M. C. Conhecimento, didática e compromisso: o triângulo virtuoso de uma profissionalidade em risco In Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2017, p. 1134-1149.

SHULMAN, L. & SHULMAN, J. Como e o que os professores aprendem: uma perspectiva em Transformação. Cadernos CENPEC, São Paulo, v.6, n.1, | p.120-142 | jan./jun. 2016.

SHULMAN, L. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. Cadernos CENPEC, São Paulo | v.4 | n.2 | p.196-229 | dez. 2014.

VAILLANT, D. Para uma mudança radical na formação inicial de professores. In SILVA JUNIOR, C.A., GATTI, B.A., MIZUKAMI, M.G.N., PAGOTTO, M.D.S. & SPAZZIANI, M.L. (Orgs.) Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo, Editora da UNESP, 2015, p. 33-48.

Bibliografia Complementar:

DAMIANI, M.F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. Revista Educar, Curitiba:Ed. UFPR, 2008, v. 31, p. 213-230.

FORTE, A. & FLORES, M.A. Aprendizagem e(em) colaboração: um projeto de intervenção numa EB2,3. Atas do x Congresso Internacional Galego Português de Psicopedagogia. Universidade do Minho. 2009

FULLAN, M. & HEARGREAVES, A. O poder da colaboração In: A escola como organização aprendente. Porto Alegre:ArtMed, 2001. Pág. 62 -81. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

LIMA, J.A. As culturas colaborativas nas Escolas. Porto: Porto Editora, 2002.

PASSOS, L. F. .A relação professor-pesquisador: conquistas, repercussões e embates da pesquisa colaborativa. Horizontes (Bragança Paulista), v. 25, p. 55-62, 2007.

