

Unidade Universitária: CEFT – Centro de Educação, Filosofia e Teologia		
Programa de Pós-Graduação: Educação, Arte e História da Cultura		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina Currículo e Prática Docente		
Professor		
Carga horária: 48h	Créditos 04	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Estudos sobre a relação entre currículo e prática docente. Compreensão da relação entre as visões de conhecimento e conceituações de currículo. Articulação de currículo, métodos de ensino, escola e prática docente. Observa as questões ecológicas e sociais que impactam a construção do currículo.		
Objetivos Ao finalizar o curso o aluno será capaz de: 1. Estabelecer relações entre concepções curriculares e métodos de ensino. 2. Distinguir concepções epistemológicas a partir de propostas curriculares 3. Analisar e avaliar propostas curriculares 4. Compreender a concepção e papel do professor diante de propostas curriculares		
Conteúdo Programático: 1- Conhecimento e concepções curriculares 2- História e desenvolvimento do currículo 3- Concepções curriculares e questões contemporâneas da educação 4- Currículo e métodos de ensino 5- Docência e currículo 6- Currículo e Cultura Digital		
Critério de Avaliação Participação nas aulas – Leitura, Reflexões e discussão Produção de artigo que articule o assunto com o próprio tema de pesquisa Atribuição de notas, segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> , Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		
Bibliografia Básica: BASTOS I. F; NUNES A. K. F; AMORIM, S. S. As perspectivas educacionais brasileiras segundo a base nacional comum curricular. In: <i>21ª Semana de Pesquisa da Universidade Tiradentes</i> , 2018. Anais: Bioeconomia e Transformação Social, 2019. CARVALHO, J.; LOURENÇO, S. O silenciamento dos professores da Educação Básica pela estratégia de fazê-los falarem. In: <i>Pro-Posições</i> , V. 29, N. 2 (87) maio/ago. 2018 235-258. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/pp/v29n2/0103-7307-pp-29-2-0235.pdf . Acesso em junho, 2020. GALIAN, C. V. A.; LOUZANO, P. Michael Young e o campo do currículo: da ênfase no “conhecimento dos poderosos” à defesa do “conhecimento poderoso”. In: <i>Educação e Pesquisa</i> , São Paulo, v. 40, n. 4, p. 1109-1124, out./dez. 2014. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022014400400201 .		

LIBÂNEO, José Carlos Finalidades educativas escolares em disputa, currículo e didática. In: LIBÂNEO, José Carlos, et al. Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate. Goiás: Gráfica UFG, 2019.

PACIEVITCH, Thais; SOHN, Cleide Eurich; POSSOLI, Gabriela Eyng. Políticas educacionais e qualidade da educação: avaliação e formação de professores da educação básica. IN: *X Congresso de Educação – EDUCERE*, Curitiba: Pontifícia Universidade Católica do Paraná, 2011. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/4738_3064.pdf. Acesso em junho 2020.

YOUNG, Michael. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. In: *Cadernos de Pesquisa*, v.44, n.151, p.190-202, jan./mar. 2014.

Bibliografia Complementar:

MALANCHEN, J. O realismo social de Michael Young e a pedagogia histórico-crítica: perspectivas e aproximações na definição do conhecimento escolar. In: *Nuances: estudos sobre Educação*, Presidente Prudente-SP, v. 29, n.3, p.95-134, Set./Dez., 2018. ISSN: 22360441. DOI: 10.32930/nuances. v29i3.5825.

MASSCHELEIN, J.; SIMONS, M. *Em defesa da escola*. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

SACRISTÁN, J. G. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre:Penso, 2020. (Kindle)

SAVIANI, Demerval. *O legado Educacional do Século XX no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2017.

YOUNG, M. O future da educação em uma sociedade do conhecimento. In: *Revista Brasileira de Educação*, v. 16, n. 48, p. 609-623, set.-dez. 2011.