



Unidade Universitária: CEFT – Centro de Educação, Filosofia e Teologia		
Programa de Pós-Graduação: Educação, Arte e História da Cultura		
Curso: X Mestrado Acadêmico x Doutorado		
Disciplina Casos de Ensino e Aprendizagem da Docência		
Professor		
Carga horária: 48h	Créditos 04	Obrigatória Optativa Eletiva
Ementa: Análise e elaboração de casos de ensino como ferramentas formativas e investigativas da docência fundamentadas teoricamente nos modelos de aprendizagem e desenvolvimento profissional propostos por L.S.Shulman e colaboradores.		
Objetivos <ol style="list-style-type: none">1. Compreender as recentes contribuições teóricas de pesquisadores que se dedicam ao estudo de processos de aprendizagem e de desenvolvimento profissional da docência, com especial destaque em Lee Shulman.2. Analisar casos de ensino como estratégias investigativas e formativas da docência em diferentes níveis, áreas de conhecimento e modalidades de ensino.3. Elaborar e analisar casos de ensino a partir de situações concretas de ensino e aprendizagem.		
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência: os modelos de base de conhecimento para o ensino e processo de raciocínio pedagógico.2. Casos de ensino como ferramentas formativas e investigativas3. Casos de ensino como materialização do conhecimento pedagógico do conteúdo4. A escola como local de aprendizagem da docência5. Estudo de diferentes tipos de casos de ensino6. Elaboração de casos de ensino		
Critério de Avaliação <ol style="list-style-type: none">1. Análise de textos ao longo da disciplina2. Participação em fóruns de discussão que envolvem casos de ensino específicos3. Estabelecimento de relações teoria-prática evidenciadas nas atividades propostas4. Elaboração individual ou em duplas de um caso de ensino, apresentação, análise e formatação com indicação de fontes teóricas que fundamentariam o caso bem como roteiro de exploração do caso.		

Bibliografia

- BARRETTO, E.S.de S. Sobre implicações nas práticas docentes da formação de professores com base na escola. In SPAZZIANI, M.L. (org.) *Profissão de professor: cenários, tensões e perspectivas*. São Paulo: Editora da UNESP, 2016, p.97-116.
- COELHO, A.M.S. & DINIZ-PEREIRA, J. E. Olhar o magistério no próprio espelho: O conceito de profissionalidade e as possibilidades de se repensar o sentido da profissão docente. *Revista Portuguesa de Educação* (30) 1, 2017, p 7-34.
- DARLING-HAMMOND, L. et al. (Eds.) *Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World*. San Francisco: Jossey Bass, 2017.
- DARLING-HAMMOND, L., BRANSFORD, J. et al. *Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer* Porto Alegre: Ed Penso, 2019.
- DOMINGUES, I.M.S. *Desenvolvimento profissional de professoras alfabetizadoras em ambiente virtual de aprendizagem: contribuições de casos de ensino*. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de São Carlos, 2013.
- FIORENTINI, D. & CRECCI, V. Interlocuções com Marilyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 21 n. 65 abr.-jun. 2016, p.505-524.
- LIBANEO, J.C. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. In *Cadernos de Pesquisa* v.46 n.159 p.38-62 jan./mar. 2016.
- LOUGHAN, J. & HAMILTON, M.L. (Eds.) *International Handbook of Teacher Education*. Singapore: Springer, Vo2. 2, 2016.
- LOUGHAN, J. & HAMILTON, M.L. (Eds.) *International Handbook of Teacher Education*. Singapore: Springer, Vol. 1, 2016.
- MERSETH, K.K.(Coord.) *Desafios reais do cotidiano escolar*. São Paulo: Editora Moderna, Fundação Santillana, 2018
- MIZUKAMI, M.G.N. Formação de professores, conhecimentos da docência e casos de ensino. In: Reali, A.M.M.R. & Mizukami, M.G.N. (Orgs.) *Formação de professores: práticas pedagógicas e escola*. EdUFSCar e Comped, 2002, p. 151-174.
- NONO, M.A. *Casos de ensino e professoras iniciantes*. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de São Carlos, 2005.
- NONO, M.A. *Professores iniciantes: o papel da escola em sua formação*. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.
- ROCHA, S.A., DOMINGUES, I.M.S., MIZUKAMI, M.G.N., SANTOS, I.R. Casos de ensino como estratégia investigativa-formativa no estágio do Parfor. In *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v.50, nr 176, p.575-591, abril/junho 2020.
- ROLDÃO, M. C. Conhecimento, didática e compromisso: o triângulo virtuoso de uma profissionalidade em risco In *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2017, p. 1134-1149.
- SHULMAN, L. & SHULMAN, J. Como e o que os professores aprendem: uma perspectiva em Transformação. *Cadernos CENPEC*, São Paulo, v.6, n.1, | p.120-142 | jan./jun. 2016.
- SHULMAN, L. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. *Cadernos CENPEC*, São Paulo | v.4 | n.2 | p.196-229 | dez. 2014.
- VAILLANT, D. Para uma mudança radical na formação inicial de professores. In SILVA JUNIOR, C.A., GATTI, B.A., MIZUKAMI, M.G.N., PAGOTTO, M.D.S. & SPAZZIANI, M.L. (Orgs.) *Por uma revolução no campo da formação de professores*. São Paulo, Editora da UNESP, 2015, p. 33-48.