



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Educação, Filosofia e Teologia

Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura

PLANO DE ENSINO

Unidade Universitária: Centro de Educação, Filosofia e Teologia		
Programa de Pós-Graduação: Educação, Arte e História da Cultura		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina: Teorias e Processos Educacionais		
Carga horária: 48 horas/aula	Créditos: 04	<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Estudo das principais matrizes que influenciam o pensamento pedagógico contemporâneo de como as pessoas aprendem, dando ênfase ao cognitivismo/construtivismo, sócio interacionismo e behaviorismo/análise comportamental, considerando a tríade indivíduo, conhecimento e realidade. Além disso, contempla a discussão de aspectos do instrucionismo e construcionismo presentes no debate educacional em relação ao ensino presencial e a distância, bem como no das políticas públicas.		
Conteúdo Programático: - Panorama geral sobre algumas matrizes que influenciaram o pensamento pedagógico. - Abordagens do processo de ensino e aprendizagem: teorias e propostas (Piaget, Skinner, Paulo Freire). - Aprendizagem da docência.		
Critério de Avaliação: Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9		



Bibliografia:

AEBLI, Hans. Didática Psicológica. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1978.

AZEVEDO, Fernando de e outros. O manifesto dos pioneiros da educação nova. 1932. Disponível em:
<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm>

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em:
http://www.mda.gov.br/portal/saf/arquivos/index?folder_id=2906594

HUXLEY, Aldous. Admirável Mundo Novo. São Paulo: Globo, 2001.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: LTC/EPU, 2013.

NÓVOA, Antonio. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa (Pt): Educa, 2009

PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

SKINNER, Burrhus Frederic. Walden II: Uma sociedade do futuro. São Paulo: EPU, 1978.

SUGESTÕES DE LEITURA: ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.

ANDRÉ, M. Questões sobre os fins e sobre os métodos de pesquisa em Educação. São Carlos: Revista Eletrônica de Educação. 2007, v.1, n.1. Disponível em:
http://www.reveduc.ufscar.br/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=43

GATTI, B.; BARRETO, E. S. Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009.

GATTI, B.; BARRETO, E.S.; ANDRE, M.E.D.A. Políticas docentes no Brasil. Um estado da arte. Brasília, Ministério da Educação e UNESCO, 2011.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002121/212183por.pdf>

GATTI, B.A.; ALVES JR., C.; PAGOTTO, M.D.S.; NICOLETTI, M.G. (orgs.) Por uma política nacional de formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2013.

IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões da Nossa Época, 77).

MARCELO GARCIA, C. Formação de professores. Para uma mudança educativa. Porto (Pt), Porto Editora, 1999.

MARCELO GARCIA, C. *Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida.* Educar, n. 30, 2002, p.27-56.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Educação, Filosofia e Teologia

Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura

MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: professores formadores. E-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, 2005, p. 1-17.

SHULMAN, Lee S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. In Cadernos CENPEC. São Paulo | v.4 | n.2 | p.196-229 | dez. 2014

SILVA JR., C.; GATTI, B.; PAGOTTO, M.D.S.; MIZUKAMI, M.G.N.; SPAZZIANI, M.L. (orgs.) Por uma revolução no campo da formação de profesoeres. São Paulo: Editora Unesp, 2015.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.

Observação – Estão disponibilizados, no Moodle, uma série de leituras importantes na área educacional e para a linha 1 do EAHC.