



# UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Stricto Sensu*



## PLANO DE ENSINO

<b>Unidade Universitária:</b> CEFT		
<b>Programa de Pós-Graduação:</b> Educação, Arte, História e Cultura - eahc		
<b>Curso:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
<b>Disciplina:</b> Estado, sociedade, cultura e espaço não escolar		
<b>Professor(es):</b> João Clemente de Souza Neto		
<b>Observação:</b> disciplina com mais de um professor deve apresentar justificativa neste campo.		
<b>Carga horária:</b> 48 h/a	<b>Créditos</b>	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
<b>Ementa:</b> Estudo sobre o Estado, a sociedade, a cultura e os espaços não escolares, com a finalidade de conhecer e descrever as teorias e práticas que fundamentam as concepções das políticas públicas e sociais. Toma como ponto e partida a discussão e a problematização, por uma perspectiva interdisciplinar, da democracia, da cidadania, da participação e da teoria política, com vistas à atuação dos profissionais da educação, do direito, da assistência e da cultura. Esta disciplina tem como foco as estratégias do Estado e da sociedade no atendimento à população em situação de risco, vulnerabilidade social, conflito com a lei, desfiliação e outsider. Em síntese, o Estado moderno é o gestor das ações educacionais, culturais e artísticas.		
<b>Conteúdo Programático:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contradições e tensões da sociedade contemporânea</li><li>2. A crise do Estado do Bem-Estar Social</li><li>3. As matrizes da formação do Estado brasileiro</li><li>4. Crise ou esgotamento da democracia?</li><li>5. Tipologias e conceitos para análise das políticas públicas</li><li>6. Arena ou espaço público</li><li>7. Espaços não escolares, socioculturais, socioassistenciais e socioeducacionais</li><li>8. Estudo de caso – exigências interdisciplinares nos campos da educação, da assistência e da cultura</li></ol>		
<b>Critério de Avaliação:</b> Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> , Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		



- AVRITZER, Leonardo. Sociedade civil e Estado no Brasil: da autonomia à interdependência política. *Opin. Publica*, vol.18, no. 2 Campinas, Nov. 2012. In. <https://doi.org/10.1590/S0104-62762012000200006>
- BAUMAN, Zigmunt. *A sociedade individualizada*. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.
- BENJAMIN, Walter. *Coleção Grandes Cientistas Sociais*. São Paulo: Ática, 1991.
- Bibliografia:
- DAGNINO, Evelina (Org.). *Sociedade Civil e Espaços Públicos no Brasil*. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- DEMO, Pedro. *Introdução à sociologia*. São Paulo: Atlas, 2002.
- DINIZ, Eli. Crise, reforma do Estado e governabilidade: Brasil, 1985 - 1995. Rio de Janeiro: Fundação Getulio Vargas, 1997.
- FOUCAULT, Michel. *História da Loucura*. São Paulo: Perspectiva, 1991.
- FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1981.
- GIDDENS, Anthony e SUTTON, Philip W. *Conceitos essenciais da Sociologia*. São Paulo: Unesp, 2016.
- GRAMSCI, A. *Cadernos do cárcere*. Vol. I. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- GRAMSCI, A. *Maquiavel, Política e o Estado Moderno*, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1980.
- GUATTARI, Félix. *Caosmose: Um Novo Paradigma Estético*. Rio de Janeiro: Edições 34, 1993.
- GUATTARI, Félix. *Revolução Molecular*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- HABERMAS, Jurgen. *Mudança Estrutural da Esfera Pública*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.
- HABERMAS, Jurgen. *O Discurso Filosófico da Modernidade*. Lisboa: Dom Quixote, 1990.
- HARVEY, David. *Condição Pós-Moderna*. São Paulo: Loyola, 1992.
- HOBSBAWM, Eric. *A era dos extremos - O breve século XX*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- LA BOÉTIE, Etienne de. *Discurso da Servidão Voluntária*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- MACPHERSON. *A Teoria Política do Individualismo Possessivo de Hobbes a Locke*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- MARSHALL, T. H. *Cidadania, Classe Social e Status*. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.
- MARSHALL, T. H. *Política Social*. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.
- MARX, Karl. *A Questão Judaica*. São Paulo: Moraes.
- MARX, Karl. *Contribuição à Crítica da Economia Política*. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- MÉSZÁROS, István. *Filosofia, Ideologia e Ciência Social*. São Paulo: Ensaio, 1993.
- MILL, John Stuart. *Sobre a Liberdade*. Petrópolis: Vozes, 1991.
- MILLS, W. *A Imaginação Sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- MORIN, Edgar. *Ciência com consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- OFFE, C. *Problemas Estruturais do Estado*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.
- OFFE, Claus. A democracia contra o Estado de bem-estar? In: OFFE, Claus. *Capitalismo desorganizado*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1989.
- PRZEWORSKI, Adam. *Capitalismo e Social-Democracia*. São Paulo: Cia. das Letras, 1989.
- PRZEWORSKI, Adam. *O Estado e a economia no capitalismo*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1995.
- PRZEWORSKI, Adam. O Marxismo e a Escolha Racional. In: *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, nº. 6, Vol. 3. São Paulo: Vértice/Anpocs, fev., 1988.
- SOUZA NETO, João Clemente. O compromisso ético do educador social. In *Revista Lusófona de Educação*, 22, 55-67.



# UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Stricto Sensu*



TRILLA, Jaume (org.). *Profissão educador social*. Porto Alegre: Artmed, 2003.  
TRILLA, Jaume. *Animação sociocultural*. Lisboa: Instituto Piaget, 1998.  
VELHO, Gilberto. *Individualismo e cultura*. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.

## CRONOGRAMA

ENCONTRO	TEMA(S) DA AULA
1	Apresentação da disciplina e procedimentos
2	Contradições e tensões da sociedade contemporânea
3	Origem do Estado moderno e a crise do Estado do Bem-Estar Social
4	As matrizes da formação do Estado brasileiro
5	Origem do sistema de garantia de direitos e esgotamento da democracia.
6	Tipologias e conceitos para análise das políticas públicas
7	Espaços não escolares: sociopedagógico, socioassistenciais, sociopolítico e sociocultural
8	Estudo de caso – exigências interdisciplinares nos campos da educação, da assistência e da cultura
9	Estudo de caso, leitura interdisciplinar sociopedagógico – apresentação pelos alunos
10	Estudo de caso, leitura interdisciplinar socioassistenciais – apresentação pelos alunos
11	Estudo de caso, leitura interdisciplinar sociopolítico – apresentação pelos alunos
12	Estudo de caso, leitura interdisciplinar sociocultural – apresentação pelos alunos