

**PLANO DE ENSINO**

<b>Unidade Universitária:</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
<b>Programa de Pós-Graduação:</b> Ciências do Desenvolvimento Humano		
<b>Curso:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
<b>Disciplina:</b> Neuropsicologia do desenvolvimento		
<b>Professor(es):</b> Luiz Renato Rodrigues Carreiro e Alessandra Gotuzo Seabra		
<b>Observação:</b>		
<b>Carga horária:</b> 48 h/a	<b>Créditos</b> <b>04</b>	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
<b>Ementa:</b> Fundamentos históricos da neuropsicologia cognitiva; bases biológicas das funções cognitivas; organização funcional do córtex cerebral; modelos teóricos de funcionamento da cognição; desenvolvimento neuropsicológico na infância e adolescência; fundamentos e procedimentos da avaliação neuropsicológica; caracterização das alterações cognitivas decorrentes de alterações do neurodesenvolvimento. Procedimentos de avaliação de funções cognitivas (Inteligência, Atenção, Funções Executivas, Memória e Linguagem Oral e Escrita) aplicadas ao contexto do desenvolvimento típico e transtornos do neurodesenvolvimento		
<b>Conteúdo Programático:</b> Cognição, Conceitos em Avaliação Neuropsicológica, Organização Cerebral, Desenvolvimento Neuropsicológico na infância e adolescência, Procedimentos de avaliação, Funções cognitivas (Inteligência, Atenção, Funções Executivas, Memória e Linguagem Oral e Escrita), Aplicação da avaliação nos transtornos do neurodesenvolvimento.		
<b>Critério de Avaliação</b>  As avaliações serão constituídas por: 1- Apresentação de seminário (P1) individual ou em dupla referente ao conteúdo do primeiro módulo (com valor de 0 a 10,0 pontos – peso 3) e 2- Trabalho de pesquisa com revisão sobre avaliação neuropsicológica na infância a adolescência conforme orientação docente (com valor de 0 a 10,0 pontos – peso 7), sendo: Nota final = $(P1 \times 3 + P2 \times 7) / 10$  Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – Excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – Bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – Regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – Reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9		



### **Bibliografia Básica:**

Ardila, A. (2020). Cross-Cultural Neuropsychology: History and Prospects. *RUDN Journal Of Psychology And Pedagogics*, 17(1), 64-78. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-1-64-78>

Braconnier, M. L., & Siper, P. M. (2021). Neuropsychological Assessment in Autism Spectrum Disorder. *Current Psychiatry Reports*, 23(10). <https://doi.org/10.1007/s11920-021-01277-1>

Colvin, M. K., Reesman, J., & Glen, T. (2021). The impact of COVID-19 related educational disruption on children and adolescents: An interim data summary and commentary on ten considerations for neuropsychological practice. *The Clinical Neuropsychologist*, 36(1), 45-71. <https://doi.org/10.1080/13854046.2021.1970230>

Donders, J. (2019). The incremental value of neuropsychological assessment: A critical review. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(1), 56-87. <https://doi.org/10.1080/13854046.2019.1575471>

García, L. F., Merchán, A., Phillips-Silver, J., & González, M. T. D. (2021). Neuropsychological Development of Cool and Hot Executive Functions Between 6 and 12 Years of Age: A Systematic Review. *Frontiers In Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.687337>

Gonzalez, L. M., & Wrennall, J. A. (2019). A neuropsychological model for the pre-surgical evaluation of children with focal-onset epilepsy: An integrated approach. *Seizure*, 77, 29-39. <https://doi.org/10.1016/j.seizure.2018.12.013>

Halkiopoulou, C., & Gkintoni, E. (2024). Leveraging AI in E-Learning: Personalized Learning and Adaptive Assessment through Cognitive Neuropsychology—A Systematic Analysis. *Electronics*, 13(18), 3762. <https://doi.org/10.3390/electronics13183762>

Kiselica, A. M., Karr, J. E., Mikula, C. M., Ranum, R. M., Bengt, J. F., Medina, L. D., & Woods, S. P. (2023). Recent Advances in Neuropsychological Test Interpretation for Clinical Practice. *Neuropsychology Review*, 34(2), 637-667. <https://doi.org/10.1007/s11065-023-09596-1>

Lezak, M. D. (2004). *Neuropsychological assessment*. 4th.ed. Oxford; New York: Oxford University Press.

Pieri, L., Tosi, G., & Romano, D. (2023). Virtual reality technology in neuropsychological testing: A systematic review. *Journal Of Neuropsychology*, 17(2), 382-399. <https://doi.org/10.1111/jnp.12304>

### **Bibliografia Complementar**

Bear, M. F.; Connors, B. W.; Paradiso, M. A. (2017). *Neurociência: desvendando o sistema nervoso*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed.

Bosa, C. A.; Teixeira, Maria Cristina T. V (Org.). (2017). *Autismo: avaliação psicológica e neuropsicológica*. 1. ed. Helsinki · São Paulo · Madrid: Hogrefe, v. 1. 312p.

Carreiro, L. R. R.; Teixeira, M. C. T. V.; Afonso Jr., A. S. (Org.). (2022). *Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade na clínica, na escola e na família: avaliação e intervenção*. 1. ed. São Paulo: Hogrefe. v. 1. 359p.

Fuentes, D. et al. (2014). *Neuropsicologia: Teoria e Prática*. 2. ed. Porto Alegre: Grupo A. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562/>.



Gazzaniga, M. S.; Ivry, R. B.; Mangun, G. R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Haase, V.G. et al. (2012). Neuropsicologia como ciência interdisciplinar: consenso da comunidade brasileira de pesquisadores/clínicos em Neuropsicologia. Revista Neuropsicologia Latinoamericana, vol.4, n.4, pp 1-8,.

Hutz, C.S. (Org) Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II. Casa do Psicólogo, 2012.

Kandel, E., Schwartz, J., & Jessel, T. et al. (2014). Princípios de Neurociências (5a ed.). Grupo A. <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554069>

Kolb, D.; Wishaw, I. A. Neurociência do Comportamento, Manole, 2002.

Malloy-Diniz et al. (2018). Avaliação Neuropsicológica. Grupo A. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782/>.

Malloy-Diniz et al. (2016). Neuropsicologia: Aplicações Clínicas. Porto Alegre: Grupo A. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712917/>.

Miotto, E.C. et al. (2017). Neuropsicologia clínica. 2ª ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730976/>

Oliveira, C.; Rodrigues, J.; Fonseca, R.P. (2009). O uso de instrumentos neuropsicológicos na avaliação de dificuldades de aprendizagem. Rev. psicopedag. [online]., vol.26, n.79, pp. 65-76. ISSN 0103-8486.

Padovani, C. R.; Júnior, F. B. A. (2021). Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias. Editora Manole. E-book. 9786555763263. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763263/>

Santos, F.H.; Andrade, V. M.; Bueno, O. F. A. (Orgs.). (2015). Neuropsicologia hoje. 2. ed. Porto Alegre: Artmed.

Sternberg, R.J. (2008). Psicologia cognitiva. 4. ed. Porto Alegre: Artmed,.

Strauss, E.; Sherman, E. M. S.; Spreen, (2006). O. Compendium of Neuropsychological Tests. Oxford USA Trade, 3rd Ed.

Velloso, R. et al. (2011). Protocolo de avaliação diagnostica multidisciplinar da equipe de transtornos globais do desenvolvimento vinculado à pós-graduação em distúrbios do desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, 11(1):9-22.