

**PLANO DE CLASE**

Unidad Universitaria: Centro de Ciencias Biológicas y de la Salud		
Programa de Post-Graduación: Programa de Posgrado en Ciencias del Desarrollo Humano		
Curso: ☒ Maestría ☐ Maestría Profesional ☒ Doctorado		
Asignatura: Intervenciones neuropsicológicas y conductuales en la escuela		
Profesor (es): Profa. Dra. Alessandra Gotuzo Seabra Prof Dr Luiz Renato Rodrigues Carreiro Profa Dra Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira		
Observación: Este curso presenta diferentes estrategias de intervención interdisciplinaria en el contexto escolar, desde una perspectiva neuropsicológica, emocional-conductual y de funcionamiento adaptativo. Se abordan técnicas específicas para diversas afecciones relacionadas con trastornos del neurodesarrollo, lo que hace esencial la presencia de tres profesores, ya que cada uno presenta contenido dentro de su área de especialización y puede promover debates interdisciplinarios alineados con dos de las tres líneas de investigación del programa. El contenido del programa incluye intervenciones para trastornos específicos del aprendizaje, discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno del espectro autista, entre otros. Por lo tanto, la presencia de los profesores permite a los estudiantes acceder a experiencias amplias y diversas, lo cual es fundamental para el programa interdisciplinario.		
Carga de horas: 48 h/a	Créditos 04	☐ Obrigatória ☒ Optativa ☐ Electiva
Resumen: Intervenciones aplicables al contexto escolar, basadas en enfoques neuropsicológicos, emocionales-conductuales y de funcionamiento adaptativo. Fundamentos teóricos de las intervenciones escolares. Diferentes formas de intervención con integración interdisciplinaria y su efectividad aplicada a lo largo del desarrollo y a distintos trastornos del neurodesarrollo (trastornos específicos del aprendizaje, discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno del espectro autista, entre otros). Herramientas para evaluar la efectividad de las intervenciones en el contexto escolar, considerando las características específicas de los estudiantes y la complejidad de los contextos educativos.		
Contenidos de clases: Principios de intervención en las escuelas: modelos teóricos; respuesta a la intervención; intervenciones correctivas y preventivas. Intervenciones centradas en el desarrollo del funcionamiento neuropsicológico, emocional-conductual y adaptativo en el contexto escolar: atención, funciones ejecutivas, funcionamiento intelectual, lenguaje escrito, regulación emocional y funcionamiento conductual y adaptativo. Abordaje de la diversidad de perfiles: estudiantes con altas capacidades, estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. Transversalidad de las intervenciones en el contexto escolar y el rol de los diferentes profesionales en la escuela.		



Criterios de Evaluación:

De acuerdo con el Regulamento General de la Post-Graduação Stricto Sensu, Art. 98:

A – excelente: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 9 y 10;

B – bueno: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 8 y 8,9;

C – regular: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 7 y 7,9;

R – reprobado: corresponde a las calificaciones en el intervalo entre 0 y 6,9.”

Pautas para completar el proyecto final: redacción de un artículo científico.

El proyecto consistirá en verificar la validez de contenido del libro electrónico "¡Cuido mi salud cerebral! Una guía para estudiantes de secundaria", mediante un análisis realizado por expertos (profesionales y público objetivo). Se publicará en MOODLE un conjunto de recomendaciones para realizar la prueba de validez de contenido y redactar el artículo.

Nota sobre la participación en las actividades de clase (debates, lecturas, etc.).

**Bibliografia:**

1. American Psychiatric Association. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5-TR. 5.ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2023.
2. Balduino, M., Seabra, A. G., Delorenzi, L. B. O., León, C., Gooch, D., & Becker, N. (2025). Programa de intervenção interdisciplinar para Ensino Fundamental (PIEEF): Compreensão e produção de textos – Material pedagógico para professores [livro eletrônico]. Memnon. Disponível em: <https://memnon.com.br/prod-edicao/pieef-compreensao-e-producao-de-textos-1>
3. Becker, N., León, C., Gooch, D., Delorenzi, L., Santos, M., & Seabra, A. G. (2025). Programa de intervenção interdisciplinar para Ensino Fundamental (PIEEF): Consciência fonológica e nomeação automática rápida [livro eletrônico]. Memnon. Disponível em: <https://memnon.com.br/produto-detalle/pieef-consciencia-fonologica-e-nomeacaoautomatica-rapida>
4. Blascovi-Assis, S. M., Amorim, A. R. A., Leite, L., & Carreiro, R. L. R. (2025). Programa de intervenção interdisciplinar para Ensino Fundamental (PIEEF): Habilidades motoras [livro eletrônico]. Memnon. Disponível em: <https://memnon.com.br/prodedicao/pieef-habilidades-motoras>
5. Dias, N. M., Carreiro, L. R. R., Cecato, A. M., Cruz, G. B., Mota, I. Z., Faria, L. P. A. Seabra, A. G. (2025). Programa de intervenção interdisciplinar para Ensino Fundamental (PIEEF): Funções executivas [livro eletrônico]. Memnon. Disponível em: <https://memnon.com.br/prod-edicao/pieef-funcoes-executivas>
6. Di Vincenzo C, Pontillo M, Bellantoni D, Di Luzio M, Lala MR, Villa M, Demaria F, Vicari S. (2024). School refusal behavior in children and adolescents: a five-year narrative review of clinical significance and psychopathological profiles. Ital J Pediatr. May 30;50(1):107. doi: 10.1186/s13052-024-01667-0.
7. Domitrovich CE, Durlak JA, Staley KC, Weissberg RP. (2017). Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children. Child Dev. Mar;88(2):408-416. doi: 10.1111/cdev.12739.
8. Yegencik B, Bell BT and Deniz E (2025) School-based randomized controlled trials for ADHD and accompanying impairments: a systematic review and meta-analysis. Front. Psychol. 16:1611145. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1611145
9. Fonseca, R. P., Miranda, M. C., & Seabra, A. G. (2020). Neuropsicologia escolar. São Paulo: Pearson.
10. Francisco, G.C.P. Adaptação e desenvolvimento de um programa online de estimulação de regulação emocional para adolescentes com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH). Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. Universidade Presbiteriana Mackenzie, 2023. <https://adelpha-api.mackenzie.br/server/api/core/bitstreams/890e2fc1-ecc5-44cb-9d88-d70e2932d/content>
11. García-Martínez, I., Gutiérrez Cáceres, R., Luque de la Rosa, A., & León, S. P. (2021). Analysing Educational Interventions with Gifted Students. Systematic Review. *Children*, 8(5), 365. <https://doi.org/10.3390/children8050365>
12. Birtwistle, E., Chernikova, O., Wunsch, M., & Niklas, F. (2025). Training of Executive Functions in Children: A meta-analysis of cognitive training interventions. *SAGE Open*, 15(1).
13. International Dyslexia Association. (2017). Dyslexia in the classroom: what every teacher needs to know. Recuperado de IDA website: <https://dyslexiaida.org/wp-content/uploads/2015/01/DITC-Handbook.pdf>
14. Jolles J and Jolles DD (2021) On Neuroeducation: Why and How to Improve Neuroscientific Literacy in Educational Professionals. Front. Psychol. 12:752151. doi: 10.3389/fpsyg.2021.752151
15. Joshi, R. M. (2019). The componential model of reading (CMR): Implications for assessment and instruction of literacy problems. In *Reading development and difficulties: Bridging the gap between research and practice* (pp. 3-18). Cham: Springer International Publishing.
16. León, C., Gooch, D., Bridger, E., Zauza, G., Delorenzi, L., Becker, N., & Seabra, A. G. (2025). Programa de intervenção interdisciplinar para Ensino Fundamental (PIEEF): Reconhecimento de palavras e fluência de leitura [livro eletrônico]. Memnon. Disponível em: <https://memnon.com.br/produto-detalle/pieef-reconhecimento-de-palavras-e-fluencia-de-leitura>



17. Miller, D. C., Maricle, D. E., Bedford, C. L., & Gettman, J. A. (Eds.). (2022). *Best practices in school neuropsychology: Guidelines for effective practice, assessment, and evidence-based intervention*. John Wiley & Sons.
18. Oliveira, A. R. De P. E., Munster, M. De A. Van., & Gonçalves, A. G. (2019). Desenho Universal para Aprendizagem e Educação Inclusiva: uma Revisão Sistemática da Literatura Internacional1. *Revista Brasileira De Educação Especial*, 25(4), 675–690. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000400009>
19. Paton K, Gillam L, Warren H, Mulraney M, Coghill D, Efron D, Sawyer M, Hiscock H. (2022). How can the education sector support children's mental health? Views of Australian healthcare clinicians. *PLoS One*. Jan 24;17(1):e0261827. doi: 10.1371/journal.pone.0261827
20. Redding, C., & Grissom, J. A. (2021). Do students in gifted programs perform better? Linking gifted program participation to achievement and nonachievement outcomes. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 43(3), 520-544. <https://doi.org/10.3102/01623737211008919>
21. Rzezak, P., Hakim, C., & Halpern-Chalom, M. (2024). *Como lidar com as altas habilidades/superdotação*. São Paulo: Hogrefe.
22. Seabra, A. G., León, C. B. R., Gooch, D., Delorenzi, L., Carreiro, L. R. R., Teixeira, M. C. T. V., Becker, N., Dias, N. M., Fonseca, R. P., & Blascovi-Assis, S. M. (2025). Programa de intervenção interdisciplinar para Ensino Fundamental I (PIEEF-I): Conceitos teóricos (edição revisada). Memnon. <https://memnon.com.br/produto-detalle/programa-de-intervencao-interdisciplinar-para-ensino-fundamental-i-pieef-i-conceitos-teoricos>
23. Seabra, A.G.; Capovilla, F.C. Alfabetização: Método fônico (6ª ed.). São Paulo: Memnon, 2021.
24. Sheldrick RC, Marakovitz S, Garfinkel D, Perrin EC, Carter AS (2023). Prevalence and Co-Occurrence of Developmental and Emotional-Behavioral Problems in Young Children. *Acad Pediatr*. Apr;23(3):623-630. doi: 10.1016/j.acap.2022.11.008.
25. Splett JW, Brann KL, Trainor KM, Shen Z. (2023). Examining utility and impact of social, emotional, and behavioral screening to identify and address needs. *Sch Psychol*. May;38(3):137-147. doi: 10.1037/spq0000540.
26. Teixeira, M. C. T. V., Francisco, G. C. P., Caravieri, C. K., Cabral, P. M., & Souza, R. S. (2025). Programa de intervenção interdisciplinar para Ensino Fundamental (PIEEF): Orientações de manejo comportamental [livro eletrônico]. Memnon. Disponível em: <https://memnon.com.br/produto-detalle/pieef-orientacoes-de-manejo-comportamental>
27. Wilcox, G., Morett, L. M., Hawes, Z., & Dommett, E. J. (2021). Why educational neuroscience needs educational and school psychology to effectively translate neuroscience to educational practice. *Frontiers in Psychology*, 11, 618449.

Bibliografia complementar

1. Bryce, C. J. C. (2021). School Based Motor Skill Interventions for Developmentally Delayed and Non-Delayed Children. *Global Pediatric Health*, 8, 2333794X211057707. <https://doi.org/10.1177/2333794x211057707>
2. de Cassia Nakano, T., Batagin, L. R., & Fusaro, L. H. (2023). Pesquisas sobre o professor na temática das altas habilidades/superdotação: revisão sistemática. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, 10(1), 91-106.
3. Eddy, L. H., Wood, M. L., Shire, K. A., Bingham, D. D., Bonnick, E., Creaser, A., Mon-Williams, M., & Hill, L. J. (2019). A systematic review of randomized and case-controlled trials investigating the effectiveness of school-based motor skill interventions in 3- to 12-year-old children. *Child Care Health and Development*, 45(6), 773–790. <https://doi.org/10.1111/cch.12712>
4. Kates, M. S., & LaFreniere, L. S. (2025). School-Based Interventions for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) in Middle Schools: A Review of the literature. *Education Sciences*, 15(9), 1225. <https://doi.org/10.3390/educsci15091225>
5. Muir, R. A., Howard, S. J., & Kervin, L. (2023). Interventions and Approaches Targeting Early Self-Regulation or Executive Functioning in preschools: A Systematic review. *Educational Psychology Review*, 35(1). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09740-6>



6. Slattery, E. J., O'Callaghan, E., Ryan, P., Fortune, D. G., & McAvinue, L. P. (2022). Popular interventions to enhance sustained attention in children and adolescents: A critical systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 137, 104633. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104633>
7. Takacs, Z. K., & Kassai, R. (2019). The efficacy of different interventions to foster children's executive function skills: A series of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 145(7), 653–697. <https://doi.org/10.1037/bul0000195>
8. Yin, X., Zhang, D., Shen, Y. et al. (2025). Effectiveness of school-based interventions on fundamental movement skills in children: a systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health* 25, 1522 <https://doi.org/10.1186/s12889-025-22696-2>