



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Stricto Sensu*



SYLLABUS

University Unit: Center for Biological and Health Sciences		
Graduate Program: Developmental Disorders		
Degree: <input checked="" type="checkbox"/> Academic Master degree <input type="checkbox"/> Professional Master degree <input type="checkbox"/> Doctoral degree		
Subject: Deficiency study: a multidisciplinary approach		
Professors: Maria Eloisa Famá D'Antino Marina Monzani da Rocha Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato		
Observation:		
Workload: 48 h/a	Credits: 04	<input checked="" type="checkbox"/> Required <input type="checkbox"/> Optative <input type="checkbox"/> Elective
Syllabus: Study on the historical evolution of conceptions and concepts about people with deficiencies, in light of the Brazilian Legislation and the International Classification of Functioning, Disability and Health - ICF and ICF-CY - Children and Youth and Public Policies. Analysis of multiple conditions that surround people with disabilities and / or development disorders, favoring the critique of some processes and mechanisms present in the social relations, from certain theoretical matrices of Pedagogy, Psychology and Sociology, in an interdisciplinary perspective. Critical analysis of the ideological vertex present in social institutions and cultural products, especially in the media, identifying social attitudes and actions that may be characterized as mechanisms of exclusion, segregation and social inclusion in the areas of education, health, work, sports, culture and recreation		
Program Content: Conception of people with disabilities in the course of history and current Concept of disability, according to the International Classification of Functioning, Disability and Health - CIF (PAHO-WHO). Intellectual disability: concept, analysis and discussion of evaluation criteria and educational perspectives. Democracy, citizenship and public policy. Relations between people with disabilities and the social environment involving the issue of attitude, prejudice, stigma and stereotype. The psychological mechanisms of defense against disability. The media (cultural products) as agents of awareness or victimization: the paradox advertising stigmatization and school inclusion. Social actions: from exclusion to inclusion in culture and leisure, education and work.		



Evaluation Criteria:

Evaluation:

Participation in the classroom; reading and critical analysis of articles and texts regarding the content of the classes, individual final work.

According to the General Regulation of *Stricto Sensu* Post-Graduation, Art. 98:

“A - excellent: corresponds to grades in the interval between 9 and 10;

B - good: corresponds to grades in the interval between 8 and 8.9;

C - regular: corresponds to grades in the interval between 7 and 7.9;

R - reprovado: corresponds to grades in the interval between 0 and 6.9.”

References:

- Arendt, H. (1997). *A condição humana*. Trad. Roberto Raposo; pós-fácio de Celso Lafer. 8ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- Bittar, E. C. B. (2004). Estudos de ética, cidadania e exclusão social. In: Bittar, E. C. B. *Ética, educação, cidadania e direitos humanos: estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social*. Barueri: Manole.
- Bobbio, N. (1986). *O futuro da democracia. Uma defesa das regras do jogo*. Trad. Marco A. Nogueira., 2ª ed. , Rio de Janeiro: Paz e terra.
- Crochik, J. L., Casco, R., Ceron, M. & Catanzaro, F. O. (2009). Relações entre preconceito, ideologia e atitudes frente à educação inclusiva. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 26(2), 123-132. [doi:10.1590/S0103-166X2009000200001](https://doi.org/10.1590/S0103-166X2009000200001).
- Ferreira, M. C. C., Ferreira, J. R. (2004). Sobre inclusão, políticas públicas e práticas pedagógicas. In: Góes, M. C. R., Laplane, A. L. F. (Org.). *Políticas e práticas de educação inclusiva*. Campinas: Autores Associados. p. 21 – 48.
- Goffman, E. (1980). *Estigma-Notas sobre a Manipulação da Identidade deteriorada*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Mazzotta, M. J. S., & D'antino, M. E. F. (2011). Inclusão social de pessoas com deficiências e necessidades especiais: cultura, educação e lazer. *Saúde e Sociedade*, 20(2), 377-389.
- Mendes, E. G., & Almeida, M. A. (2010). Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva. Araraquara: Junqueira&Marin.
- Oliveira, A. A. S., & Leite, L. P. (2007). Construção de um sistema educacional inclusivo: um desafio político-pedagógico. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 15(57), 511-24.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. (2003). *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*. Coord. da Trad. Cassia Maria Buchalla. São Paulo: EDUSP.
- Sampaio, R. F., Luz, M. T. (2009). Funcionalidade e incapacidade humana: Explorando o escopo da classificação internacional da Organização Mundial da Saúde. *Cadernos de Saúde Pública*, 25(3), 475-83.
- Silva, L. M. (2015). O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência. *Revista Brasileira de Educação* 11(33) 424-434. [doi:10.1590/S1413-24782006000300004](https://doi.org/10.1590/S1413-24782006000300004).
- Vilaronga, C. A. R. & Mendes, E. G. (2014). Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 95(239) 139-151. doi: 10.1590/S2176-66812014000100008.