



## PLANO DE CLASE

<b>Unidad Universitaria:</b> Centro de Ciencias Biológicas y de la Salud		
<b>Programa de Post-Graduación:</b> Trastornos del desarrollo		
<b>Curso:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
<b>Asignatura:</b> Práctica basada en evidencias en la primera infancia.		
<b>Profesor (es):</b> Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato Marina Monzani da Rocha Silvana Maria Blascovi de Assis		
<b>Observación:</b> La propuesta de esta disciplina es proporcionar al alumno el conocimiento básico de los conceptos de lenguaje, comportamiento y desarrollo motor y discutir la relevancia de programas de prevención basados en la evidencia para la detección precoz de los cambios y estimulación de estas áreas. Las actividades programadas deben propiciar la reflexión de la interfaz entre el desarrollo físico, conductual y de lenguaje y los disturbios del desarrollo.		
<b>Carga horaria:</b> 48 h/a	<b>Créditos</b> 04	<b>Obligatoria</b> <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva
<b>Emienta:</b> Discusión de temas interdisciplinarios sobre el desarrollo con foco en las interfaces de la comunicación, comportamiento motor y socioemocional		
<b>Contenidos de clases:</b> 1. Qué son las prácticas basadas en la evidencia y cuál es la importancia de estas prácticas para los profesionales de la salud y la educación 2. Qué es el lenguaje, las principales teorías sobre la adquisición del lenguaje 3. El desarrollo inicial del lenguaje 4. La relación de los aspectos cognitivos, culturales y sociales en la adquisición y el desarrollo del lenguaje 5. Elementos formales y aspectos funcionales del lenguaje 6. La interfaz entre el lenguaje y los disturbios del desarrollo 7. Factores de riesgo para el desarrollo motor e intervención en programas de prevención y estimulación 8. Qué es un problema de comportamiento 9. Factores de riesgo para el desarrollo de problemas de comportamiento y la importancia de programas de prevención 10. Programas de orientación de padres orientados hacia dificultades internalizantes y externalizantes en la infancia 11. Programas dirigidos al desarrollo de habilidades socioemocionales infantiles		



### **Criterios de Evaluación**

Participación en el aula; lectura y análisis crítico de artículos y textos referentes al contenido de las clases, trabajo final individual

Según el Reglamento General de la Postgrado *Stricto Sensu*, Art. 98, las notas deben seguir la siguiente cuadrícula:

- A – excelente: corresponde a las notas en el intervalo entre los grados 9 y 10;
- B – bueno: corresponde a las notas en el intervalo entre los grados 8 y 8,9;
- C – regular: corresponde a las notas en el intervalo entre los grados 7 y 7,9;
- R – reprobado: corresponde a las notas en el intervalo entre los grados 0 y 6,9”

### **Bibliografia**

BLACK, M. M. et al. Early childhood development coming of age: science through the life course. *Lancet*, v.389, n. 10064, p. 77-90, 2017.

COOK, B. G. et al. CEC's Standards for classifying the evidence based practices in special education. *Remedial and Special Education*, v. 36, n. 4, p. 220-234, 2015.

GLASCOE, F. P. Evidence-based early detection of developmental-behavioral problems in primary care: what to expect and how to do it. *J Pediatr Health Care*. v. 29, n. 1, p. 46-53, 2015.

HAMILTON, J.; ÇUHADAROGLU-ÇETIN, F. Evidence-based practice in child and adolescent mental health. In REY JM (Ed.) *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions. 2012.

HOLMBECK, G. N. Evidence-based assessment in pediatric psychology: Measures of psychosocial adjustment and psychopathology. *Journal of Pediatric Psychology*, v. 33, n. 9, p. 958-980, 2008.

LEONARDI, J. L.; MEYER, S. B. Prática baseada em evidência em psicologia e a história da busca pelas provas empíricas da eficácia das psicoterapias. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 35, n 4, p. 1139-1156, 2015.

MELNIK, T; SOUZA, WF; CARVALHO, MR. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. *Revista Costarricense de Psicologia*, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.

OELKE, N. D.; LIMA, M. A. D. S.; ACOSTA, A. M. Translação do conhecimento: traduzindo pesquisa para uso na prática e na formulação de políticas. *Revista Gaucha de Enfermagem*, v. 36, n. 3, p 113-117, 2015.