



PLANO DE CLASE

Unidad Universitaria: Centro de Ciencias Biológicas y de la Salud		
Programa de Post-Graduación: Trastornos del Desarrollo		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Maestría Profesional <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado		
Asignatura: Fundamentos de la evaluación e intervención conductual en el desarrollo y sus trastornos		
Profesor (es): Maria Cristina Triguero Veloz Teixeira Marina Monzani da Rocha		
Observación:		
Carga de horas: 48 h/a	Créditos 04	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva
Emienta: Estudio de los fenótipos conductuales asociados a la deficiencia intelectual en síndromes genéticas y otros trastornos del desarrollo. Presentación y aplicación de instrumentos y procedimientos de evaluación e intervención conductual en los trastornos del desarrollo. Detallamiento y examen de la evaluación conductual multi-informante.		
Contenidos de clases: - Control de estímulos y conducta. Análisis Experimental y Análisis Aplicada de la Conducta - Desarrollo típico y atípico: problemas de conducta; problemas de salud mental - Fenótipos conductuales en los trastornos neurogenéticos del desarrollo: Síndrome de Down, Síndrome de Prader Willi, Síndrome de Williams, Síndrome de Cri du Chat, Síndrome de Noonan, Trastornos del Espectro del Autismo. - Instrumentos estandarizados de evaluación conductual basados en evidencias: instrumentos de despistaje e instrumentos auxiliares para el diagnóstico. - Observación y registro conductual. Tipos de observación. - Estrategias y técnicas de manipulación conductual: Modelaje (DRO, DRL, DRI), Extinción, Refuerzo positivo, Refuerzo Negativo, Control aversivo, Esvanecimiento, Modelación, Economía de Fichas. - Modelos conductuales para intervención de problemas de conducta y estilos parentais: a) Entrenamiento de padres en manipulación de contingencias; b) Contrato de contingencias, c) Entrenamiento familiar de resolución de problemas.		
Criterios de Evaluación		
Evaluación: De acuerdo con el Reglamento General de la Post-Graduación Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde a las notas en el intervalo entre 9 y 10 B – bom: corresponde a las notas en el intervalo entre 8 y 8,9 C – regular: corresponde a las notas en el intervalo entre 7 y 7,9 R – reprovado: corresponde a las notas en el intervalo entre 0 y 6,9		



Bibliografia

ACHENBACH, T.M.; RESCORLA, L.A. Mental Health practitioners guide for the Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) (4ed). Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families, 2004.

BOLSONI-SILVA, A.T et al. Práticas educativas parentais de crianças com deficiência auditiva e de linguagem. Rev. bras. educ. espec., Ago 2010, vol.16, no.2, p.265-282.

BOLSONI-SILVA, A.T.; MARTURANO, E.M.; FREIRIA, L.R.B. Indicativos de problemas de comportamento e de habilidades sociais em crianças: um estudo longitudinal. Psicol. Reflex. Crit., 2010, vol.23, no.3, p.506-515.

BORGES, N.B. Análise aplicada do comportamento: utilizando a economia de fichas para melhorar desempenho. Rev. bras.ter. comport. Cogn; 6(1), p.31-38, 2004.

COZBI, P.C. Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Atlas, 2003

EAPEN V, CRNĀEC R, WALTER A.Exploring Links between Genotypes, Phenotypes, and Clinical Predictors of Response to Early Intensive Behavioral Intervention in Autism Spectrum Disorder.Front Hum Neurosci. 2013 Sep 11;7:567.

JACOBSON, J.A. MULICK & J. ROJAHN, J.W (Eds). Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities. New York: Springer Science. 2007.

MAGLIONE MA, GANS D, DAS L, TIMBIE J, KASARI C; Technical Expert Panel; HRSA Autism Intervention Research – Behavioral (AIR-B) Network. Nonmedical interventions for children with ASD: recommended guidelines and further research needs. Pediatrics. 2012 Nov;130 Suppl 2:S169-78. doi: 10.1542/peds.2012-0900

MARTIN, G., PEAR, J. Modificação de comportamento. O que é e como fazer? São Paulo: Roca, 2009.544p.

NOVINS DK, GREEN AE, LEGHA RK, AARONS GA. Dissemination and implementation of evidence-based practices for child and adolescent mental health: a systematic review. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2013 Oct;52(10):1009- 1025.e18. doi: 10.1016/j.jaac.2013.07.012.

REICHOW B, BARTON EE, BOYD BA, HUME K. Early intensive behavioral intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD). Cochrane Database Syst Rev. 2012 Oct 17;10:CD009260. doi: 10.1002/14651858.CD009260.pub2.

SOCIETY FOR THE STUDY OF BEHAVIOURAL PHENOTYPES. Disponível em: <http://www.ssbp.co.uk/ssbp>, acesso em 20/11/2013. STURMEY P. Treatment of psychopathology in people with intellectual and other disabilities. Can J Psychiatry. 2012 Oct;57(10):593-600

ZARCONE J, NAPOLITANO D, VALDOVINOS M. Measurement of problem behaviour during medication evaluations. J Intellect Disabil Res. 2008 Dec;52(12):1015-28. Epub 2008.