

**Course Syllabus Template**

Department/Faculty: Law School
Graduate Program: Political and Economic Law
Degree <input checked="" type="checkbox"/> Academic Master's <input checked="" type="checkbox"/> Doctorate (PhD) <input type="checkbox"/> Professional Master's
Course Name: Teaching and Research in Law
Professor(s): Felipe Chiarello de Souza Pinto/ Marco Aurélio Pinto Florêncio Filho / Giovani Agostini Saavedra
Office hours: 48 class hours
Course Overview Course brief: The course provides methodological skills and tools focusing on academic legal research. Masters students will have the opportunity to develop their projects and discuss the ongoing investigation. Through the course of the semester, the professors will provide structured feedback to the students on their assignments and activities considering their different stages and purposes. This course also seeks to increase the conceptual and methodological density of the projects intending to prepare them for the qualification exam. Conceptual brief: Scientific Knowledge. Scientific research. Research project. Delimitation of the theme and the problem. Goal planning. Definition of methodology. Analysis methodology. Exposure methodology.
Objectives: The goal is for professors to move through the related themes, expanding and at the same time deepening the research to provide a broader range of dialogues and debates with the students. It is also justified, since several students of the Master, then attend the Doctorate.



Program content:

1. Course's plan presentation. Postgraduate norms and planning of seminars. Scientific knowledge and scientific research; Research in Law in Brazil;
2. Training for access to Library data, as well as access to the CAPES Platform database, among other databases signed by Mackenzie. Lab Classroom.
3. Curriculum Lattes training: Lattes Platform Delimitation of the theme and problem: adequacy to the research lines of the program.
4. Analysis of the students' summaries about Luciano Oliveira's article: Do Not Talk About the Hamurábi Code. Assistance for the students how to make releases during their research.
5. Epistemological assumptions of legal knowledge - nature of the science of law (Applied Social Science)
6. Scientific Research: Types and methods of research. The methodology of the science of law
7. Planning of research and methodology objectives.
8. Research justification development.
9. Construction of theoretical reference: the primary bibliography
10. Analysis of the research result: the research report (qualification and presentation of the dissertation).

Methodology:

Lectures, seminars, participative methodology.

Evaluation criteria:

Classroom discussions (pre-projects)

Completed Research Project- Final Concept

According to the General Regulation of *Stricto Sensu* Post-Graduation, Art. 98:

A - excellent: corresponds to grades in the interval between grades 9 and 10;

B - good: corresponds to grades in the interval between grades 8 and 8.9;

C - regular: corresponds to grades in the interval between grades 7 and 7.9;

R - disapproved: corresponds to grades in the interval between grades 0 and 6.9



Bibliography:

MEZZAROBA, MEZZAROBA, Orides; MONTEIRO, Cláudia Servilha. **Manual de metodologia da pesquisa no direito**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2009

CARVALHO, Salo de. **Como (não) se faz um trabalho de conclusão**: provocações úteis para orientadores e estudantes de direito. 3. São Paulo: Saraiva 2014

NOBRE, Marcos. **Apontamentos sobre a pesquisa em direito no Brasil**. São Paulo: Cadernos DIREITO GV, v. 1, n. 1, 2005.

OLIVEIRA, Luciano. **Não fale do código de Hamurábi!** A pesquisa sociojurídica na pós-graduação em Direito. *In*: OLIVEIRA, Luciano. Sua Excelência o Comissário e outros ensaios de Sociologia jurídica. Rio de Janeiro: Letra Legal, 2004, pp. 137-167.

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia para apresentação de trabalhos científicos**. São Paulo: Mackenzie, 2007.

BITTAR, Eduardo C. **Metodologia da pesquisa jurídica**: teoria e prática da monografia para os cursos de Direito. São Paulo: Saraiva, 2007.

BOAVENTURA, Edivaldo. **Como ordenar as idéias**. 9ª Ed. São Paulo: Atica, 2007.

DEMO, Pedro. **Pesquisa e Construção do Conhecimento**. São Paulo: Atlas, 2004.

DEMO, Pedro. **Metodologia do Conhecimento Científico**. São Paulo: Atlas, 2008.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2007.

Complementary Bibliography:

BIANCHETTI L & MACHADO A . M. N. A bússola do escrever, desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. São Paulo: Cortez e Editora da UFSC, 2002.

ANDRADE, Maria Margarida. Como preparar trabalhos para cursos de pós graduação: noções praticas. São Paulo: Atlas, 1999.

CARRAHER, David. Senso Crítico. São Paulo: Pioneira, 1999.

CERVO, Arnaldo L. e BERVIAN, Pedro A. Metodologia científica. São Paulo: Makron Books, 2002.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2000.

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de Metodologia Científica: Teoria da Ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis, Vozes, 2007.

LAKATOS, Eva M. e MARCONI, Mariana de Andrade. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográficas, projetos e relatórios, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2008.

MATTAR NETO, João Augusto. Metodologia Científica na Era da Informática. São Paulo: Saraiva, 2002.

v Conhecimento Científico

BACHELARD, Gaston. Conhecimento Comum e conhecimento científico in Tempo Brasileiro. Nº 28, jan/março 1972.



- CALAZANS, Maria Julieta Costa. Articulação teoria/prática: uma ação formadora in Iniciação Científica: construindo o pensamento crítico. Julieta Callazans (organizadora). São Paulo: Cortez, 2002.
- CALAZANS, Maria Julieta Costa (Org). Iniciação Científica: construindo o pensamento crítico. 2a edição. São Paulo: Cortez, 2002.
- DALAROSA, Adair Ângelo. Ciência, Pesquisa e Metodologia na Universidade in Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas Transversais. Campinas/SP: Autores Associados; Caçador/SC: UNC, 2001.
- DAMASCENO, Maria de Lourdes. A formação de novos pesquisadores: a investigação como uma construção coletiva a partir da relação teoria-prática in Iniciação Científica: construindo o pensamento crítico. Julieta Callazans (organizadora). São Paulo: Cortez, 2002.
- DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípio Científico e Educativo. São Paulo: Cortez, 1990.
- FOUREZ, Gerard. A Construção das Ciências, introdução à Filosofia e a Ética das Ciências. São Paulo: UNESP, 1995.
- GRANGER, Gilles Gaston. A ciência e as ciências. Tradução Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Editora UNESP, 1994.
- JAPIASSU, Hilton. A revolução científica moderna: de Galileu a Newton. São Paulo: Letras e letras, 1997.
- KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1982.
- OLIVEIRA, Luiz Nunes. Ninguém pode dar-se ao luxo de não fazer iniciação científica in Universidade: Formação e transformação. Marcelo Rollemberg (organizador). São Paulo: EDUSP, 2005.
- SALOMON, Délcio Vieira. Como fazer uma monografia. São Paulo : Martins Fontes, 1999.
- SANCHEZ GAMBOA, Sílvio. Fundamentos para la investigacion científica: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador. Bogotá: 1998.
- SANCHEZ GAMBOA, Sílvio. A pesquisa na construção da universidade: compromisso com a aldeia num mundo globalizado in Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas transversais. José Claudinei Lombardi (organizador). Campinas/SP: Autores Associados; HISTEDBR; Caçador/SC:UNC, 1991.
- SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. 8ª edição. Porto/Portugal: Edições Afrontamento, 1996.
- SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: história, limites e perspectivas. Campinas, SP: Autores e Associados, 1997.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. Problemas e dificuldades na condução da pesquisa no curso de pós-graduação in Novos enfoques da pesquisa educacional. Ivani Fazenda (org). São Paulo: Cortez, 2003.

SCHEDULE

MEETING	CLASS THEME(S)
1st	Course's plan presentation. Postgraduate norms and planning of seminars. Scientific knowledge and scientific research; Research in Law in Brazil;
2nd	Training for access to the Library data, as well as access to the database of the CAPES Platform database, among other bases signed by Mackenzie. Lab Classroom.



3rd	Curriculum Lattes training: Lattes Platform Delimitation of the theme and problem: adequacy to the research lines of the program. Analysis of the students' summaries about Luciano Oliveira's article: Do Not Talk About the Hamurábi Code. Assistance for the students how to make releases during their research.
4th	Presentation of projects, with the suggestion of improvement by the professors of the discipline. Discussions on the projects presented with an exchange of ideas among all students.
5th	Epistemological assumptions of legal knowledge - nature of the science of law (Applied Social Science) Seminar: Student 1 Student 2
6th	Scientific Research: Types and methods of research. The methodology of the science of law. Seminar: Student 3 Student 4 Student 5
7th	Scientific Research: Types and methods of research. The methodology of the science of law. Seminar: Student 6 Student 7 Student 8
8th	Planning of research and methodology objectives. Seminar: Student 9 Student 10 Student 11
9th	Research justification development. Seminar: Student 12 Student 13 Student 14
10th	Construction of theoretical reference: the primary bibliography Seminar Student: 15 Student 16 Student 17



11	Analysis of the research result: the research report (qualification and presenting of the dissertation) Seminar: Student 18 Student 19 Student 20
12	Closing of the course with projects delivery and attribution of the supervisors.